



# รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SELF – ASSESSMENT REPORT : SAR)

ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนเจริญศิลปศึกษา “โพธิ์คำอนุสรณ์”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

## บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนเจริญศิลป์ศึกษา“โพธิ์คำอนุสรณ์” ตั้งอยู่ อำเภอเจริญศิลป์ จังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปัจจุบันมีนักเรียนจำนวน 734 คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 46 คน โรงเรียนเจริญศิลป์ศึกษา“โพธิ์คำอนุสรณ์” มีวิสัยทัศน์เป็นสถานศึกษาคุณภาพตามมาตรฐานสากล ผู้เรียนมีสมรรถนะตามศตวรรษที่ 21 บริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ สืบสานวัฒนธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เป้าหมายที่สำคัญคือนักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีความสามารถในการสื่อสาร มีความสามารถในการคิด มีทักษะการใช้เทคโนโลยี เพื่อผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ในการสร้างนวัตกรรมตามแผนการเรียน อีกทั้ง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่านิยมที่ดีงามของสังคม เพื่อความเป็นพลเมืองและพลโลกในศตวรรษที่ 21

โรงเรียนเจริญศิลป์ศึกษา“โพธิ์คำอนุสรณ์” มีการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตรสถานศึกษาและบริการทางการศึกษาตรงตามความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2566 ส่งผลให้โรงเรียนบรรลุเป้าหมาย สามารถพัฒนาผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาไปอย่างมีคุณภาพ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับดี นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 71 กิจกรรมการประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.4-ม.6 กิจกรรมตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.4-ม.6 กิจกรรมการแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ระดับชั้น ม.1-ม.3 กิจกรรมการแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ระดับชั้น ม.1-ม.3 และรางวัลชนะเลิศ การประกวดประเภทศิลป์สั้น ออ.น้อย “โครงการสุดยอด ออ.น้อย จังหวัดสกลนคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566” ระดับครูผู้สอน นายวรวิทย์ ไชยวงศ์คต ได้รับ “รางวัลครูยิ่งคุณ” จากมูลนิธิสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรี ระดับผู้บริหาร นายเอกศักดิ์ อาจหาญ ได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีผลงานดีเด่น ประจำปี 2566 จากสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมแห่งประเทศไทย ระดับโรงเรียน มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online) ประจำปีงบประมาณ 2566 คะแนนการประเมิน ระดับ AA คะแนน 99.92 อันดับที่ 3 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร เป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ใช้ Soft Power เป็นสื่อหรือสถานการณ์การเรียนรู้ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 เป็นดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566  
โรงเรียนเจริญศิลป์ศึกษา “โพธิ์คำอนุสรณ์”

ข้าพเจ้า นายณฐ ฝุ่นเงิน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเจริญศิลป์ศึกษา “โพธิ์คำอนุสรณ์” ได้พิจารณารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2566 โรงเรียนเจริญศิลป์ศึกษา “โพธิ์คำอนุสรณ์” ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการ การศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน 3 มาตรฐาน ผลการประเมินสรุปคุณภาพโดยรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม แยกเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

พิจารณาแล้วการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการและโครงการ/กิจกรรม พบว่ามี การปฏิบัติที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนา คุณภาพการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ภายใต้บริบทของสถานศึกษาจึงขอรับรองผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 โรงเรียนเจริญศิลป์ศึกษา “โพธิ์คำอนุสรณ์” และให้นำผลแห่งการ รับรองนี้ ไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป



(นายณฐ ฝุ่นเงิน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนเจริญศิลป์ศึกษา “โพธิ์คำอนุสรณ์”

## คำนำ

กฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา พร้อมทั้งให้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด ที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรับรองการประกันคุณภาพภายนอกตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

ดังนั้นโรงเรียนเจริญศิลป์ศึกษา “โพธิ์คำอนุสรณ์” จึงได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2566 ซึ่งนำเสนอผลการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้ง 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเสนอข้อมูลเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน ตลอดจนนำเสนอแผนพัฒนาและแนวทางเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน

โรงเรียนเจริญศิลป์ศึกษา “โพธิ์คำอนุสรณ์” มุ่งหวังว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไปของโรงเรียนเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพครั้งนี้

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	ข
คำนำ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	จ
สารบัญรูปภาพ	ฉ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
1.1 ข้อมูลทั่วไป	1
1.2 ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา	5
1.3 ข้อมูลนักเรียน	10
1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	11
1.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	13
1.6 ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา	17
1.7 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบที่ผ่านมา	17
1.8 นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	18
1.9 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน	19
1.10 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	20
1.11 ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน	21
1.12 ข้อมูลอาคารสถานที่	22
1.13 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	24
1.14 ข้อมูลงบประมาณ	25
1.15 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรอบ	26
1.16 รางวัลและความภาคภูมิใจ	28
ส่วนที่ 2 ผลประเมินของตนเองของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	32
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ	48
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	57
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานและความต้องการช่วยเหลือ	
ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	63
จุดเด่น/จุดควรพัฒนา/แนวทางการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน	63
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก คำสั่งโรงเรียนเจริญศิลป์ศึกษา “โพธิ์คำอนุสรณ์” และ ประกาศโรงเรียน เจริญศิลป์ศึกษา “โพธิ์คำอนุสรณ์”	69
ภาคผนวก ข ผลงานที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์	89

## สารบัญตาราง

เรื่อง	หน้า
ตารางที่ 1.1 แสดงข้อมูลแผนการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2566	3
ตารางที่ 1.2 แสดงข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรจำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษาและวิทยฐานะ	6
ตารางที่ 1.3 แสดงข้อมูลบุคลากรครูแยกตามภาระงานสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	8
ตารางที่ 1.4 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนเฉลี่ยต่อห้อง	10
ตารางที่ 1.5 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา จำแนกตามระดับชั้น	11
ตารางที่ 1.6 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	12
ตารางที่ 1.7 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	13
ตารางที่ 1.8 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563-2566	14
ตารางที่ 1.9 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566	15
ตารางที่ 1.10 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	16
ตารางที่ 1.11 แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา	17
ตารางที่ 1.12 แสดงผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน ปีการศึกษา 2566	19
ตารางที่ 1.13 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2566	20
ตารางที่ 1.14 แสดงผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ปีการศึกษา 2566	21
ตารางที่ 1.15 แสดงข้อมูลอาคารประกอบ	22
ตารางที่ 1.16 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	24
ตารางที่ 1.17 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	24
ตารางที่ 2.1 ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	32
ตารางที่ 2.2 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	33
ตารางที่ 2.3 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	43
ตารางที่ 2.4 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	48
ตารางที่ 2.5 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	45
ตารางที่ 3.1 แสดงผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทั้ง 3 มาตรฐาน	63

## สารบัญภาพ

เรื่อง	หน้า
ภาพที่ 1.1 แสดงจำนวนบุคลากรแยกตามเพศ	6
ภาพที่ 1.2 แสดงข้อมูลบุคลากรจำแนกตามวุฒิการศึกษา	7
ภาพที่ 1.3 แสดงข้อมูลบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง/วิทยฐานะ	7
ภาพที่ 1.4 แสดงจำนวนบุคลากรครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	8
ภาพที่ 1.5 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนคาบสอนเฉลี่ยต่อสัปดาห์ของครู จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	9
ภาพที่ 1.6 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี (3) ขึ้นไป จำแนกตามระดับชั้น	11
ภาพที่ 1.7 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี (3) ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	12
ภาพที่ 1.8 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 เปรียบเทียบระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับประเทศ	13
ภาพที่ 1.9 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2563 – 2566	14
ภาพที่ 1.10 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 เปรียบเทียบระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับประเทศ	15
ภาพที่ 1.11 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2563 – 2566	16
ภาพที่ 1.12 รูปแบบการบริหาร DAM Model	18
ภาพที่ 1.13 แสดงร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2566 ที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับดี (2) ขึ้นไป	19
ภาพที่ 1.14 แสดงร้อยละผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2566	20
ภาพที่ 1.15 แสดงร้อยละผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 ที่มีผลการประเมิน ระดับดี (2) ขึ้นไป	21

# ส่วนที่ 1

## ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

### 1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเจริญศิลป์ศึกษา “โพธิ์คำอนุสรณ์” รหัสสถานศึกษา 1047540674 ที่ตั้ง 402 หมู่ 2 ตำบลเจริญศิลป์ อำเภोजังหวัดสกลนคร 47290 โทรศัพท์ 0-4270-9142 e-mail: charoensin@gmail.com website: www.charoensin.ac.th สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6

#### ปรัชญาของโรงเรียน

“นตถิ ปัญญา สมาอาภา” แสงสว่างใดเสมอด้วยปัญญา ไม่มี

#### คติพจน์ของโรงเรียน

“สร้างสรรค์ สามัคคี มีวินัย ใจรักชาติ”

#### สีประจำโรงเรียน

ฟ้า-แสด

สีฟ้า หมายถึง ความรุ่งเรืองและความสดใส

สีแสด หมายถึง ความรู้อันรุ่งเรือง

#### อักษรย่อ

จ.ศ.

#### ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นไทรทอง





## ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียนเป็นรูปคบเพลิง มีชื่อว่า “ตราเจริญฉาย” หมายถึง ความเจริญรุ่งเรืองแห่งปัญญา

## ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนเจริญศิลป์ศึกษา“โพธิ์คำอนุสรณ์” อำเภอเจริญศิลป์ จังหวัดสกลนคร เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาแบบสหศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 22 มีนาคม พ.ศ. 2520 ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการในการขยายการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาสู่ตำบลให้มากขึ้น โดยได้รับการบริจาค ที่ดินปลูกสร้างอาคารเรียนจาก นางจันทร์เพ็ญ โพธิ์คำ ข้าราชการบำนาญโรงเรียนเจริญศิลป์วิทยา จำนวน 42 ไร่ 3 งาน 15 ตารางวา

- |                 |  |
|-----------------|--|
| ปีการศึกษา 2526 | ได้รับคัดเลือกเข้าโครงการโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาชนบท (มพช.2 รุ่น1)  |
| ปีการศึกษา 2530 | โรงเรียนได้รับคัดเลือกเข้าโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กรมสามัญศึกษา (ค.อมต.สศ.)   |
| ปีการศึกษา 2531 | โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม (มพช.ส.) และโรงเรียนได้รับรางวัลพระราชทานโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่นขนาดเล็ก  |
| ปีการศึกษา 2536 | กรมสามัญศึกษาได้อนุมัติให้โรงเรียนเปิดทำการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย   |
| ปีการศึกษา 2540 | กรมสามัญศึกษา มีคำสั่งแต่งตั้งให้เลื่อนตำแหน่งผู้บริหารจากตำแหน่งอาจารย์ใหญ่เป็นผู้อำนวยการ  |
| ปีการศึกษา 2545 | กรมสามัญศึกษา มีคำสั่งให้นายประเสริฐ เคนทะววย ผู้อำนวยการโรงเรียนเจริญศิลป์ศึกษา“โพธิ์คำอนุสรณ์” ไปดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนคำตาก้าราชประชาสงเคราะห์ และให้ นายลิขิต คำภูแสน ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกสีวิทยาสรรค์ มาดำรงตำแหน่งแทนจนถึงวันเกษียณอายุราชการ คือ วันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2554 |
| ปีการศึกษา 2554 | ตั้งแต่วันที่ 30 พฤศจิกายน พ.ศ. 2554 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร มีคำสั่งให้นายกิตติศักดิ์ สุวรรณชัยรบ ผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษาประชาสามัคคี มาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเจริญศิลป์ศึกษา“โพธิ์คำอนุสรณ์” แทน นายลิขิต คำภูแสน จนถึงวันที่ 4 พฤศจิกายน พ.ศ. 2559             |
| ปีการศึกษา 2559 | ตั้งแต่วันที่ 4 พฤศจิกายน พ.ศ. 2559 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร มีคำสั่งให้ นายกิตติศักดิ์ สุวรรณชัยรบ ผู้อำนวยการโรงเรียนเจริญศิลป์ศึกษา “โพธิ์คำอนุสรณ์” ไปดำรงตำแหน่ง  |

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านม่วงพิทยาคม และให้ นายตรีชนนท์ แสนอบล ผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษาประชาสามัคคี มาดำรงตำแหน่งแทน จนถึง 7 กุมภาพันธ์ 2564

ปีการศึกษา 2563 ตั้งแต่วันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สกลนคร มีคำสั่งให้ นายตรีชนนท์ แสนอบล ผู้อำนวยการโรงเรียนเจริญศิลป์ศึกษา “โพธิ์คำอนุสรณ์” ไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านม่วงพิทยาคม และให้ นายไพรัตน์ แตนชนบ ผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษาประชาสามัคคี มาดำรงตำแหน่งแทน ถึง 1 ตุลาคม 2565

ปีการศึกษา 2565 ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สกลนคร มีคำสั่งให้ นายไพรัตน์ แตนชนบ ผู้อำนวยการโรงเรียนเจริญศิลป์ศึกษา “โพธิ์คำอนุสรณ์” ไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอากาศอำนวยศึกษา และให้ นายเอกศักดิ์ อางหาญ ผู้อำนวยการโรงเรียนภริทัตต์วิทยา มาดำรงตำแหน่งแทน จนถึงปัจจุบัน

### หลักสูตร

ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนเจริญศิลป์ศึกษา “โพธิ์คำอนุสรณ์” จัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเจริญศิลป์ศึกษา “โพธิ์คำอนุสรณ์” พุทธศักราช 2560 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560) โดยมีจำนวนห้องเรียน และแผนการเรียน ดังตารางที่ 1.1

ตารางที่ 1.1 แสดงข้อมูลแผนการเรียนรับนักเรียน ปีการศึกษา 2566

หลักสูตร / แผนการเรียน	จำนวนห้องเรียน						
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	5	5	5	-	-	-	15
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6							
- แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	-	-	-	2	2	2	6
- แผนการเรียนภาษาศาสตร์-การงานอาชีพ	-	-	-	1	1	1	3
<b>รวม</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>24</b>

อัตราส่วนห้อง : นักเรียน = 1 : 30

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และค่านิยม (Vision, Mission, Goal, Strategy and Values)

#### วิสัยทัศน์ (Vision)

“เป็นสถานศึกษาคุณภาพตามมาตรฐานสากล ผู้เรียนมีสมรรถนะตามศตวรรษที่ 21 บริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ สืบสานวัฒนธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

#### พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีสมรรถนะตามศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น
3. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา
4. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

5. ส่งเสริมและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารจัดการศึกษา
6. ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยระบบคุณภาพอย่างมีส่วนร่วม

### เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีสมรรถนะตามศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น
3. สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. สถานศึกษามีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารจัดการศึกษา
6. สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยระบบคุณภาพอย่างมีส่วนร่วม

### กลยุทธ์ (Strategy)

1. การส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีสมรรถนะตามศตวรรษที่ 21
2. การส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น
3. การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา
4. การส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. การส่งเสริมและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารจัดการศึกษา
6. การส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้มีการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยระบบคุณภาพอย่างมีส่วนร่วม

**อัตลักษณ์** ไหว้งาม น้ำใจดี มีจิตอาสา

**เอกลักษณ์** ผู้นำเทคโนโลยี มีวิถีพอเพียง

### สมรรถนะหลักของโรงเรียน (CORE COMPETENCIES)

นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

### ค่านิยม (VALUES)

#### ความสามัคคี (UNITY)

มีความสามัคคี (UNITY) หมายถึง มีความร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความผูกพันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเจริญศิลป์ศึกษา “โพธิ์คำอนุสรณ์” ซึ่งมาจาก U – Understand : สร้างความรู้ความเข้าใจ N – Need : มีความจำเป็นและความต้องการ I–Individual : ให้ความสำคัญกับศักยภาพ และสมรรถนะส่วนบุคคล T– Team work : ทำงานเป็นทีมทำงาน Y – Yield : ผลผลิตของสถานศึกษา

**วัฒนธรรมองค์กร** คือ การทำงานเป็นทีม (Team work)

## 1.2 ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา

### ผู้อำนวยการโรงเรียน

นายเอกศักดิ์ อัจหาญ โทรศัพท์ 080-013-8682 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนเจริญศิลป์ศึกษา “โพธิ์คำอนุสรณ์” ตั้งแต่ เดือนตุลาคม พ.ศ. 2565 จนถึงปัจจุบัน

### รองผู้อำนวยการโรงเรียน

นางชุตินมณฑน์ รินทะชัย โทรศัพท์ 098-584-4691 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ และกลุ่มบริหารงานบุคคล ตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2566 จนถึงปัจจุบัน

### รองผู้อำนวยการโรงเรียน

นายสมหมาย เพ็ญสา โทรศัพท์ 082-838-3045 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานทั่วไป และกลุ่มบริหารงานงบประมาณและแผนงาน ตั้งแต่เดือนธันวาคม พ.ศ. 2566 จนถึงปัจจุบัน

### ทำเนียบผู้บริหาร

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ระยะเวลาการบริหารงาน
1	นายธีระวัฒน์ คำหนองคู	มี.ย 20 – พ.ค. 28
2	นายสมเกียรติ ศุภวรรณนะ	มี.ย. 28 – พ.ย. 32
3	นายสุวัฒน์ อินธิเสน	พ.ย. 32 – พ.ย. 34
4	นายมนตรี สุวรรณรงค์	พ.ย. 34 – ม.ค. 40
5	นายประเสริฐ เคนทะววย	ม.ค. 40 – ก.ค. 45
6	นายลิขิต คำภูแสน	ก.ค. 45 – ก.ย. 54
7	นายกิตติศักดิ์ สุวรรณชัยรบ	30 พ.ย. 54 – 4 พ.ย. 59
8	นายตรีชนนท์ แสนอุบล	4 พ.ย. 59 – 7 ก.พ. 64
9	นายไพรัตน์ แดนชนบ	7 ก.พ. 64 - 1 ต.ค. 65
10	นายเอกศักดิ์ อัจหาญ	1 ต.ค. 65 - ปัจจุบัน

## ข้อมูลครูและบุคลากร

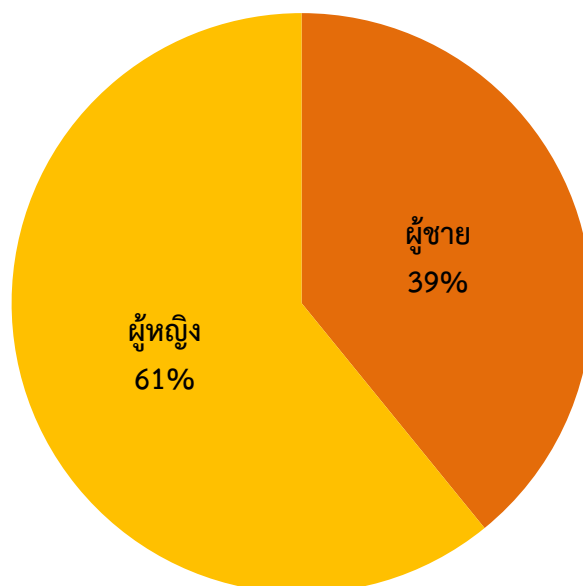
## ลักษณะโดยรวมของบุคลากร

ตารางที่ 1.2 แสดงข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรจำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษาและวิทยฐานะ

กลุ่มบุคลากร	จำนวน (คน)			ระดับการศึกษาสูงสุด			ตำแหน่ง/วิทยฐานะ					
	รวม	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	ไม่มี	ครู. ผช.	คศ. 1	คศ. 2	คศ. 3	คศ. 4
ผู้บริหาร	3	2	1			3				1	2	
ข้าราชการครู	32	11	21		25	7		7	6	8	11	
พนักงานราชการ	1	1			1		1					
อัตราจ้าง	4	1	3		3	1	4					
ครูต่างชาติ	2	1	1		2		2					
เจ้าหน้าที่ธุรการ	1		1		1		1					
ช่างไม้	1	1		1			1					
ลูกจ้างชั่วคราว	2	1	1	2			2					
<b>รวม</b>	<b>46</b>	<b>18</b>	<b>28</b>	<b>3</b>	<b>32</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	

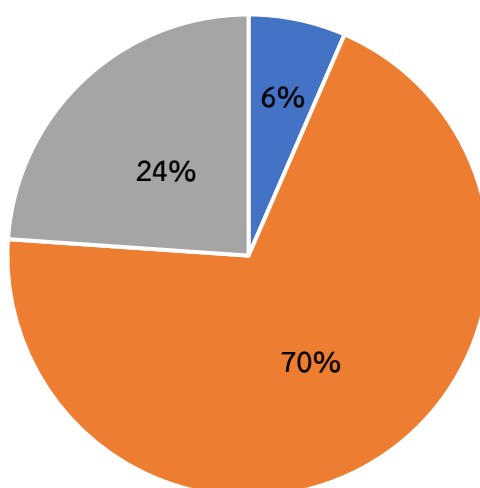
แหล่งที่มาของข้อมูล : กลุ่มบริหารงานบุคคล โรงเรียนเจริญศิลป์ศึกษา “โพธิ์คำอนุสรณ์” วันที่ 31 มีนาคม 2567

## จำนวนบุคลากรคิดเป็นร้อยละ แยกตามเพศ



ภาพที่ 1.1 แสดงจำนวนบุคลากรแยกตามเพศ

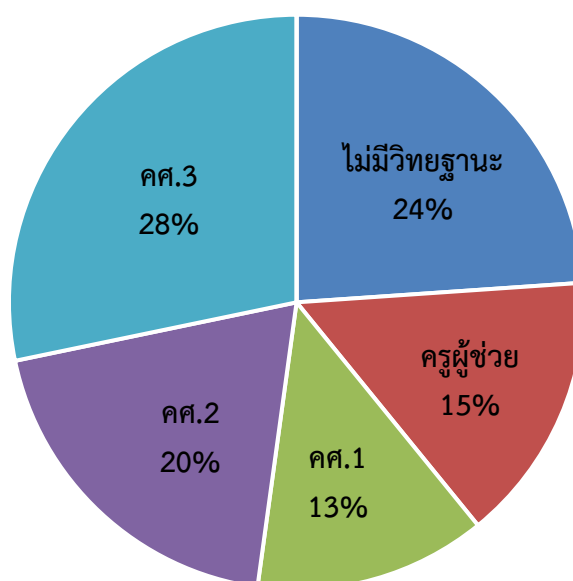
จำนวนบุคลากรคิดเป็นร้อยละ จำแนกตามวุฒิการศึกษา



■ ต่ำกว่าป.ตรี ■ ป.ตรี ■ สูงกว่าป.ตรี

ภาพที่ 1.2 แสดงข้อมูลบุคลากรจำแนกตามวุฒิการศึกษา

จำนวนบุคลากรคิดเป็นร้อยละ จำแนกตามตำแหน่ง/วิทยฐานะ



ภาพที่ 1.3 แสดงข้อมูลบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง/วิทยฐานะ

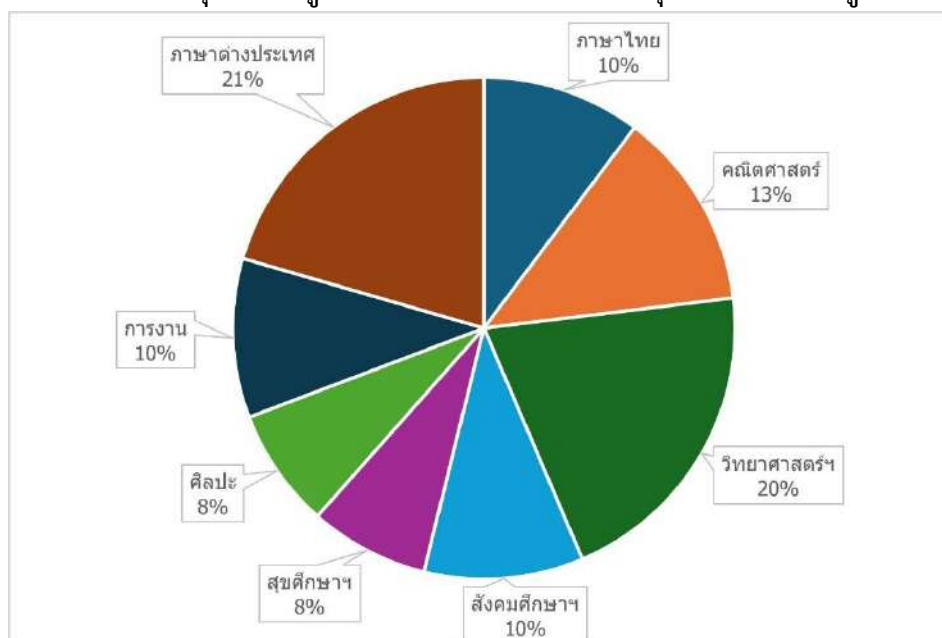
## ลักษณะโดยรวมของบุคลากรครู

ตารางที่ 1.3 แสดงข้อมูลบุคลากรครูจำแนกตามภาระงานสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)			การศึกษาสูงสุด			ตำแหน่ง/วิทยฐานะ								คาบสอนเฉลี่ย/สัปดาห์
	รวม	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี	อื่นๆ	อัตรากำลัง	พจน.ราชการ	ครู.ผช.	คศ. 1	คศ. 2	คศ. 3	คศ. 4	
ภาษาไทย	4	-	4	-	4		-	-	-	-	-	3	1	-	23.25
คณิตศาสตร์	5	1	4	-	2	3	-	-	-	1	-		3	-	21.60
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	8	3	5	-	3	5	-	1	-	-	2	2	3	-	25.25
สังคมศึกษาฯ	4	1	3	-	3	1	-	-	-	1	-	3	-	-	25.00
พลศึกษาฯ	3	3		-	3		-	1	1	-	1	-	-	-	22.33
ศิลปะ	3	2	1	-	2	1	-	-	-	-	1	-	2	-	23.00
การงานอาชีพ	4	3	1	-	4		-	-	-	-	-	2	2	-	23.25
ภาษาต่างประเทศ	8	2	6	-	7	1	-	4	-	2	1	-	1	-	24.13
<b>รวม</b>	<b>39</b>	<b>15</b>	<b>24</b>		<b>28</b>	<b>11</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>-</b>	<b>23.41</b>

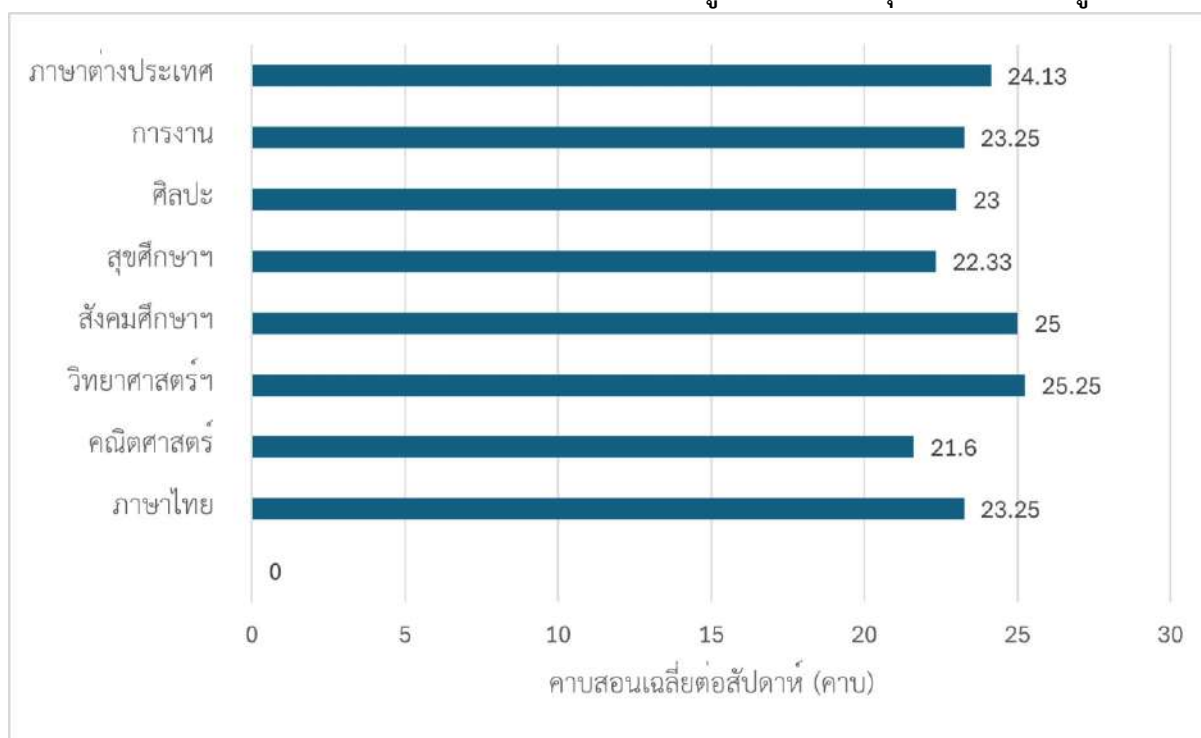
แหล่งที่มาของข้อมูล : กลุ่มบริหารงานบุคคล โรงเรียนเจริญศิลป์ศึกษา “โพธิ์คำอนุสรณ์” วันที่ 31 มีนาคม 2567

จำนวนบุคลากรครู คิดเป็นร้อยละ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



ภาพที่ 1.4 แสดงจำนวนบุคลากรครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

เปรียบเทียบจำนวนคาบสอนเฉลี่ยต่อสัปดาห์ของครู จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



ภาพที่ 1.5 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนคาบสอนเฉลี่ยต่อสัปดาห์ของครู จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



### 1.3 ข้อมูลนักเรียน

ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2566 แยกชายหญิง

ตารางที่ 1.4 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนเฉลี่ยต่อห้อง

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	5	56	65	121	24.2
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	5	79	67	146	29.2
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	5	114	93	207	41.4
<b>รวมมัธยมศึกษาตอนต้น</b>	15	249	225	474	31.6
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	3	27	52	79	26.3
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	3	29	55	84	28
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	3	42	55	97	32.3
<b>รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย</b>	9	98	162	260	28.8
<b>รวมทั้งหมด</b>	24	347	387	734	30.58

แหล่งที่มาของข้อมูล : ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) วันที่ 10 พฤศจิกายน 2566

อัตราส่วนครู : นักเรียน = 1 : 19

#### 1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

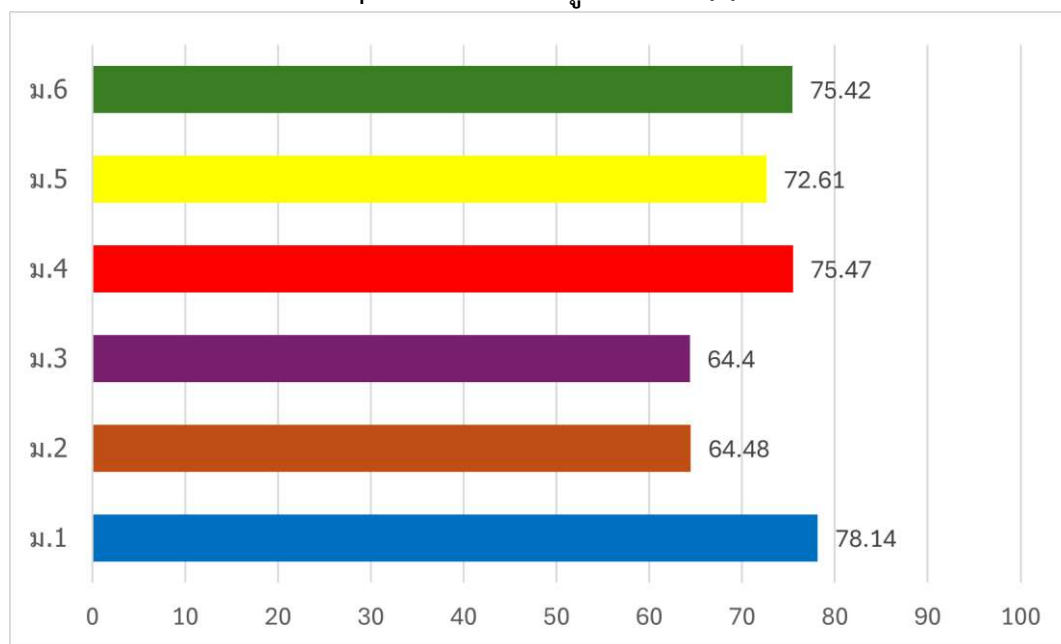
ตารางที่ 1.5 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา จำแนกตามระดับชั้น

ชั้น	ผลการเรียนที่ได้ เป็นร้อยละ									
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส
ม.1	48.28	16.40	13.46	6.15	3.30	2.16	2.74	0.89	3.99	2.63
ม.2	39.60	12.12	12.75	6.13	5.48	2.87	3.38	2.52	9.74	5.41
ม.3	46.70	10.30	7.41	4.65	3.92	2.27	3.48	1.45	8.83	11.00
ม.4	51.47	12.12	11.88	5.94	4.66	2.73	2.69	1.20	5.34	1.97
ม.5	46.89	12.67	13.05	4.46	3.43	1.60	1.18	0.88	8.81	7.02
ม.6	53.68	11.50	10.24	4.10	3.25	2.71	3.65	0.81	6.04	4.01
<b>รวม</b>	<b>46.86</b>	<b>12.56</b>	<b>11.44</b>	<b>5.34</b>	<b>4.10</b>	<b>2.40</b>	<b>2.92</b>	<b>1.40</b>	<b>7.34</b>	<b>5.63</b>

แหล่งที่มาของข้อมูล : งานทะเบียนและวัดประเมินผล โรงเรียนเจริญศิลป์ศึกษา “โพธิ์คำอนุสรณ์”

วันที่ 23 มีนาคม 2567

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี (3) ขึ้นไป จำแนกตามระดับชั้น



ภาพที่ 1.6 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี (3) ขึ้นไป จำแนกตามระดับชั้น

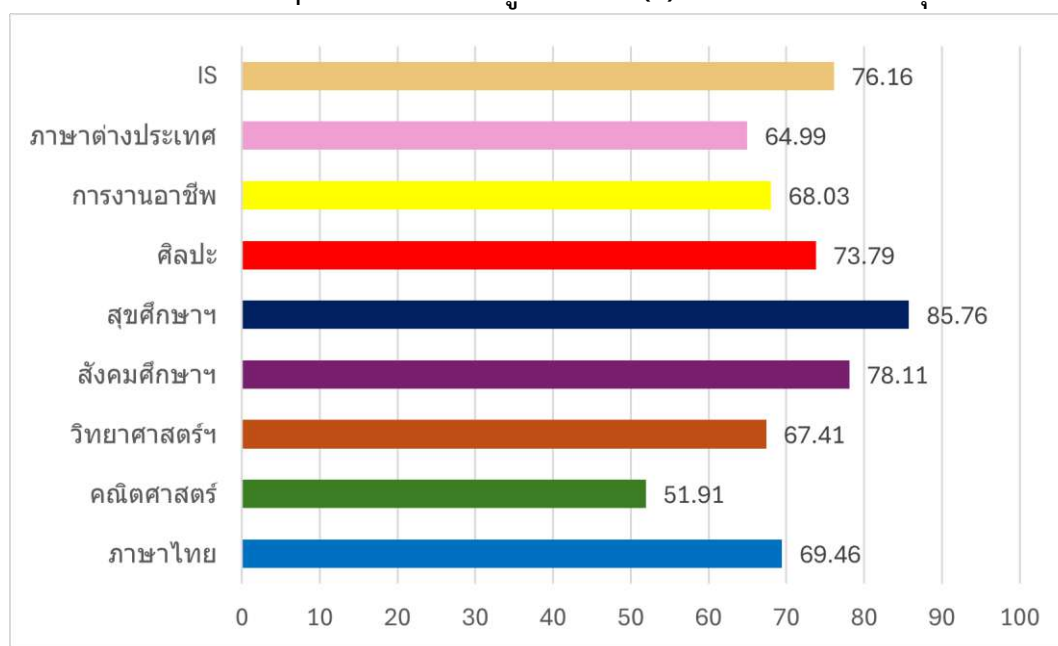
ตารางที่ 1.6 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ชั้น	ผลการเรียนที่ได้ เป็นร้อยละ									
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส
ภาษาไทย	46.78	12.72	9.96	5.16	4.19	3.97	1.95	2.17	3.59	9.51
คณิตศาสตร์	19.81	16.19	15.92	9.63	8.47	6.76	5.94	2.12	9.77	5.40
วิทยาศาสตร์ฯ	38.78	15.75	12.88	7.71	4.70	2.87	3.62	2.40	6.66	4.63
สังคมศึกษาฯ	54.36	14.06	9.70	3.34	1.75	1.50	1.22	0.68	6.53	6.87
สุขศึกษาฯ	78.00	4.82	2.95	0.95	1.54	0.29	1.00	0.12	9.51	0.83
ศิลปะ	52.02	11.76	10.01	6.59	3.43	0.13	0.94	2.22	7.19	5.71
การงานอาชีพ	50.15	11.35	6.53	3.34	1.93	0.74	5.12	4.97	7.49	8.38
ภาษาต่างประเทศ	34.12	12.83	18.04	6.74	6.65	3.59	4.45	0.10	7.46	6.02
IS	54.01	12.90	9.25	4.62	3.16	0.24	0.73	1.22	8.76	5.11
<b>เฉลี่ย</b>	<b>46.86</b>	<b>12.56</b>	<b>11.44</b>	<b>5.34</b>	<b>4.10</b>	<b>2.40</b>	<b>2.92</b>	<b>1.40</b>	<b>7.34</b>	<b>5.63</b>

แหล่งที่มาของข้อมูล : งานทะเบียนและวัดประเมินผล โรงเรียนเจริญศิลป์ศึกษา “โพธิ์คำอนุสรณ์”

วันที่ 23 มีนาคม 2567

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี (3) ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



ภาพที่ 1.7 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดี (3) ขึ้นไป  
จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

### 1.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

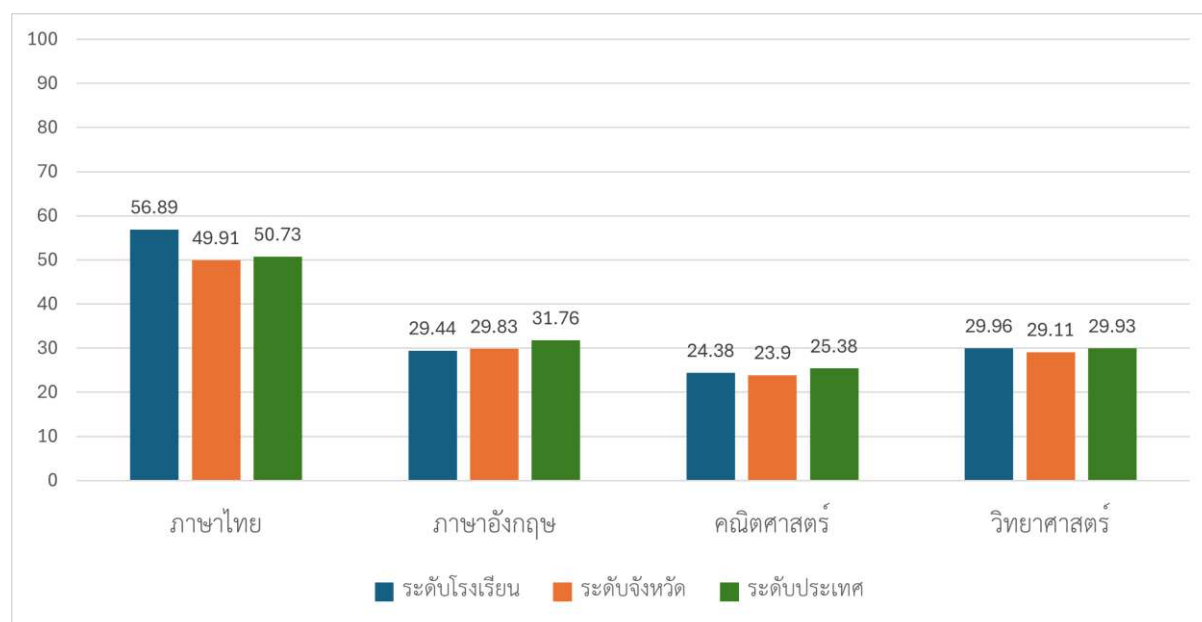
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 1.7 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566		
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	56.89	49.91	50.73
ภาษาอังกฤษ	29.44	29.83	31.76
คณิตศาสตร์	24.38	23.90	25.38
วิทยาศาสตร์	29.96	29.11	29.93

แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

เปรียบเทียบระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับประเทศ



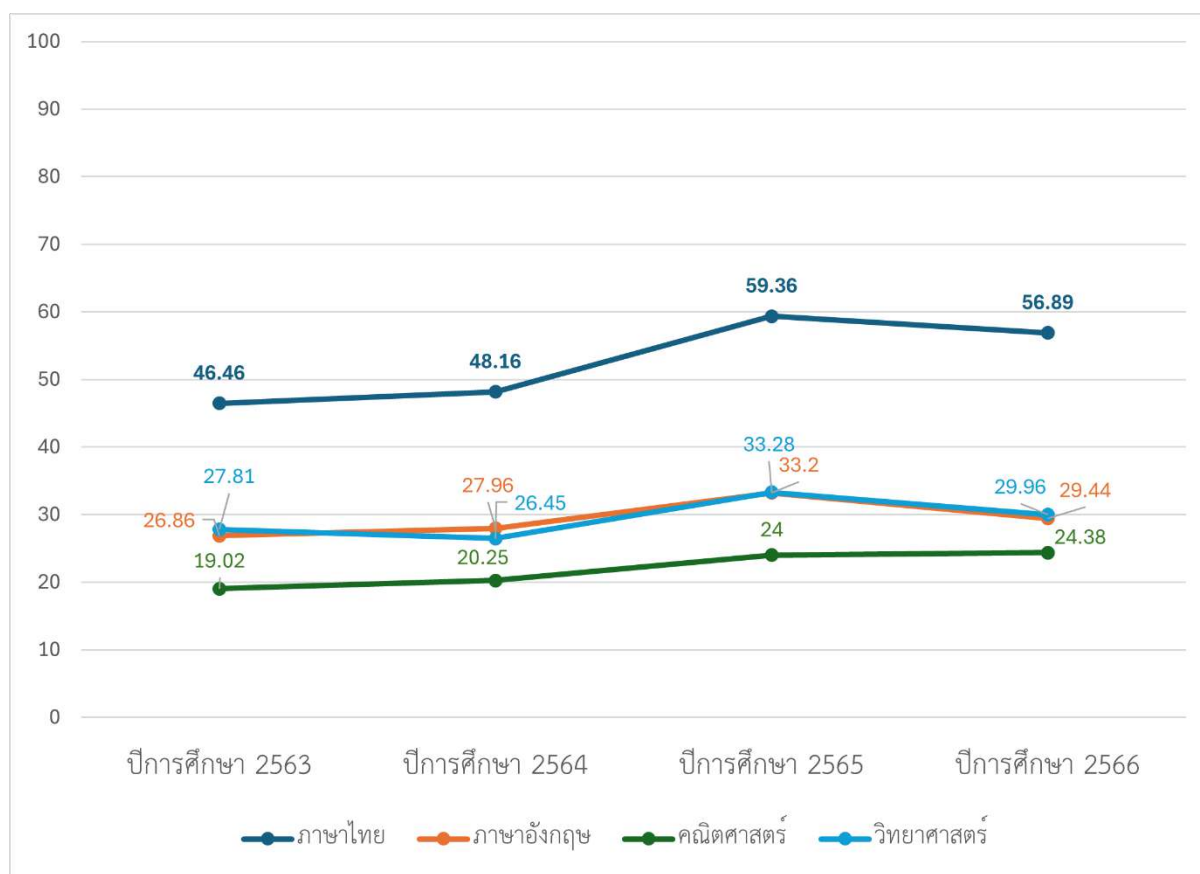
ภาพที่ 1.8 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ปีการศึกษา 2566 เปรียบเทียบระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับประเทศ

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
ตารางที่ 1.8 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มัธยมศึกษาปีที่ 3  
ปีการศึกษา 2563 - 2566

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2563	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2564	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2565	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2566
ภาษาไทย	46.46	48.16	59.36	56.89
ภาษาอังกฤษ	26.86	27.96	33.20	29.44
คณิตศาสตร์	19.02	20.25	24.00	24.38
วิทยาศาสตร์	27.81	26.45	33.28	29.96

แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
เปรียบเทียบปีการศึกษา 2563 - 2566



ภาพที่ 1.9 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
เปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2563 - 2566

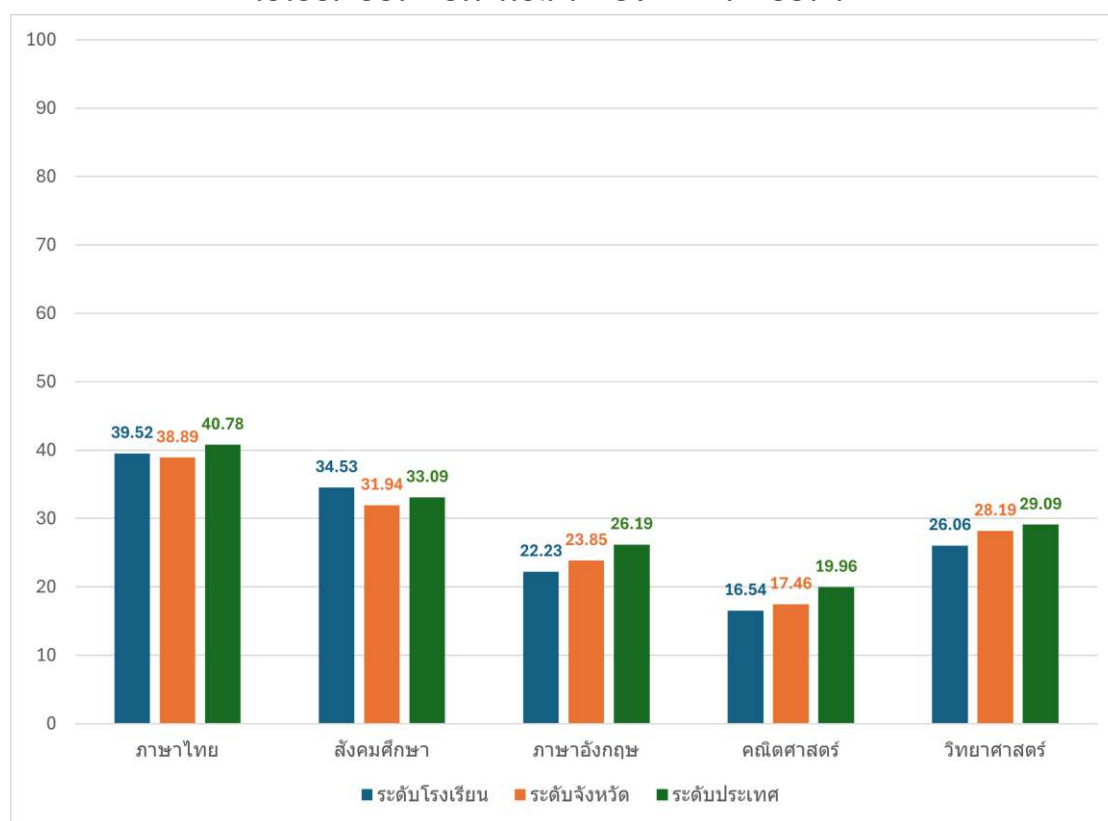
## ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 1.9 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566		
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	39.52	38.89	40.78
สังคมศึกษา	34.53	31.94	33.09
ภาษาอังกฤษ	22.23	23.85	26.19
คณิตศาสตร์	16.54	17.46	19.96
วิทยาศาสตร์	26.06	28.19	29.09

## ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

เปรียบเทียบระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับประเทศ



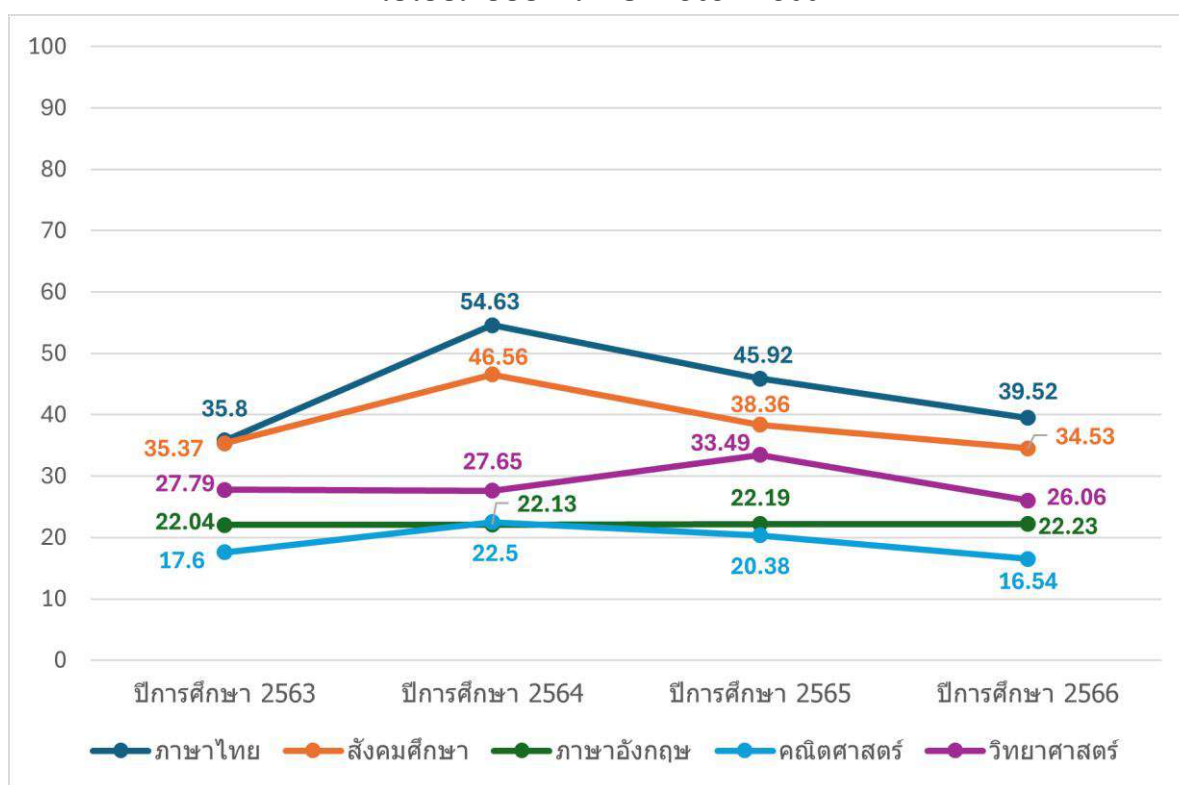
## ภาพที่ 1.10 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา 2566 เปรียบเทียบระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับประเทศ

ตารางที่ 1.10 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2563	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2564	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2565	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2566
ภาษาไทย	35.80	54.63	45.92	39.52
สังคมศึกษา	35.37	46.56	38.36	34.53
ภาษาอังกฤษ	22.04	22.13	22.19	22.23
คณิตศาสตร์	17.60	22.50	20.38	16.54
วิทยาศาสตร์	27.79	27.65	33.49	26.06

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6  
เปรียบเทียบปีการศึกษา 2563 - 2566



ภาพที่ 1.11 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6  
เปรียบเทียบปีการศึกษา 2563 - 2566

## 1.6 ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา

### ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา

#### ตารางที่ 1.11 แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				แนวโน้ม
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	
มาตรฐานที่ 1	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ภาพรวม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 1.11 แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในรอบ 3 ปีที่ผ่านมา พบว่า ปีการศึกษา 2563 - 2565 มาตรฐานที่ 1 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี ดีเลิศ ดีเลิศ ตามลำดับ มีแนวโน้มผลการประเมินในถัดไปอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ตามลำดับ มีแนวโน้มผลการประเมินอยู่ที่ระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ตามลำดับ มีแนวโน้มผลการประเมินอยู่ที่ระดับ ยอดเยี่ยม



## 1.7 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา

โรงเรียนเจริญศิลป์ศึกษา “โพธิ์คำอนุสรณ์” รับการประเมินภายนอกภายใต้สถานการณ์ COVID-19 จากสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2564-2568) และมีผลการประเมิน SAR ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดี

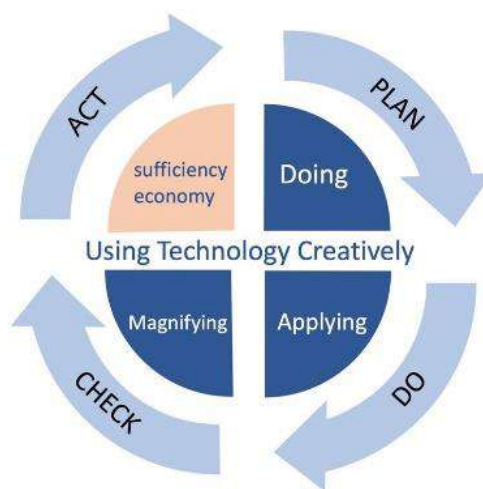
ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	ข้อมูลอ้างอิง
เว็บไซต์โรงเรียนเจริญศิลป์ศึกษา “โพธิ์คำอนุสรณ์” <a href="http://www.charoensin.ac.th">www.charoensin.ac.th</a>	
ระบบงานประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเจริญศิลป์ศึกษา “โพธิ์คำอนุสรณ์” <a href="http://www.charoensin.ac.th/web/qassurance/">www.charoensin.ac.th/web/qassurance/</a>	



## 1.8 นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

โรงเรียนยึดหลักการบริหารจัดการคุณภาพ ตามวงจรคุณภาพ PDCA เป็นพื้นฐานในการพัฒนาระบบการบริหารของโรงเรียนทั้งระบบ และการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นการตรวจสอบและทบทวนผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในเผยแพร่ให้บุคลากร ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชนได้รับทราบ เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รู้ความเคลื่อนไหวและผลการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียน และนำผลการประเมินไปค้นหาสาเหตุที่ทำให้ผลการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

โดยกำหนดเป็นนโยบายใหม่ นวัตกรรมการบริหารลงสู่การปฏิบัติเพื่อปรับปรุงและพัฒนาในทุกฝ่ายและทุกงาน คือ รูปแบบการบริหาร DAMS Model



ภาพที่ 1.12 รูปแบบการบริหารงาน DAMS Model

- D – Doing วางแผน ลงมือปฏิบัติ
- A – Applying การตรวจสอบและนำไปประยุกต์ใช้
- M – Magnifying ปรับปรุง ขยายผล
- S – Sufficiency Economy การถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

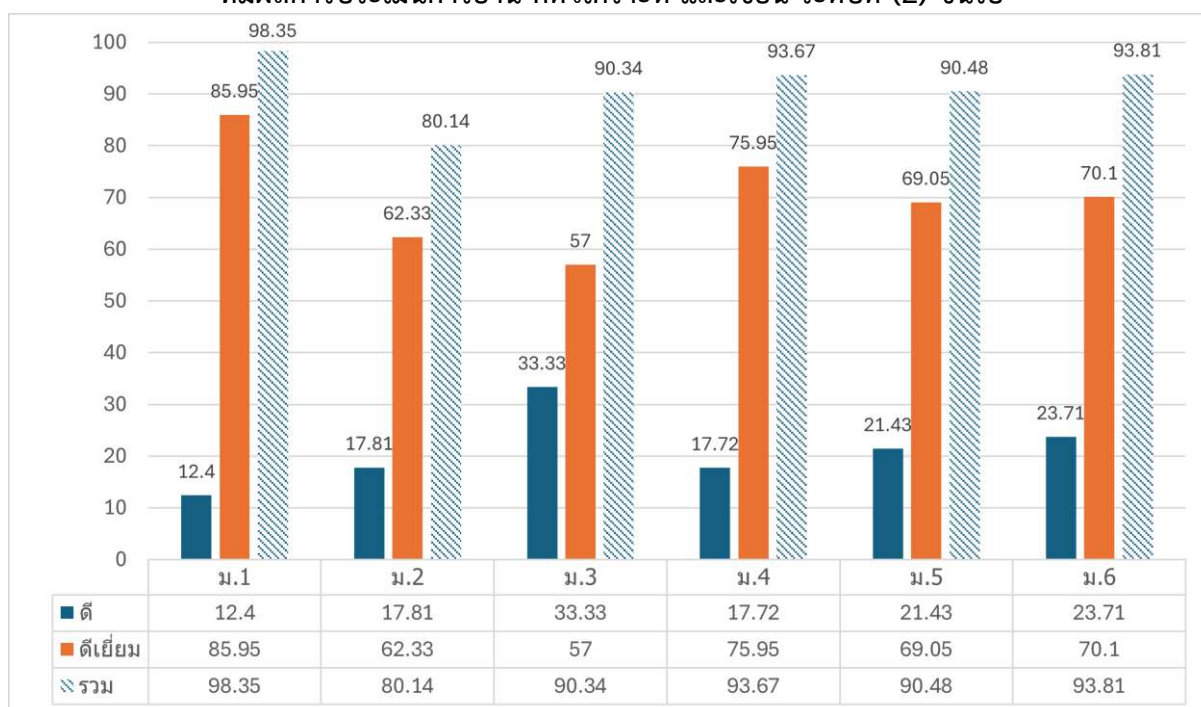
## 1.9 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน

ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 1.12 แสดงผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.1	121	104	85.95	15	12.40	2	1.65	0	0
ม.2	146	91	62.33	26	17.81	29	19.86	0	0
ม.3	207	118	57.00	69	33.33	20	9.66	0	0
ม.4	79	60	75.95	14	17.72	5	6.33	0	0
ม.5	84	58	69.05	18	21.43	8	9.52	0	0
ม.6	97	68	70.10	23	23.71	6	6.19	0	0
<b>เฉลี่ย</b>	<b>734</b>	<b>499</b>	<b>67.98</b>	<b>165</b>	<b>22.48</b>	<b>70</b>	<b>9.54</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566 ที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดี (2) ขึ้นไป



ภาพที่ 1.13 แสดงร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2566 ที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับดี (2) ขึ้นไป

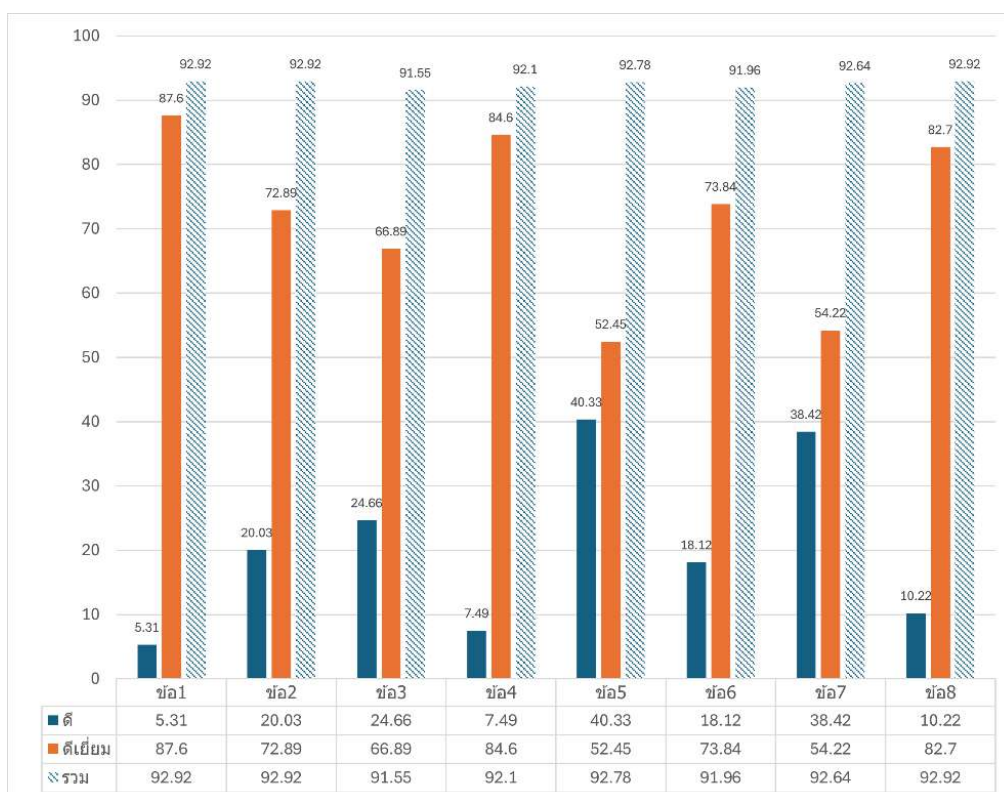
### 1.10 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 1.13 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2566

ด้าน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
	ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	643	87.60	39	5.31	52	7.08	0	0
2. ซื่อสัตย์สุจริต	535	72.89	147	20.03	52	7.08	0	0
3. มีวินัย	491	66.89	181	24.66	62	8.45	0	0
4. ใฝ่เรียนรู้	621	84.60	55	7.49	58	7.90	0	0
5. อยู่อย่างพอเพียง	385	52.45	296	40.33	53	7.22	0	0
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	542	73.84	133	18.12	59	8.04	0	0
7. รักความเป็นไทย	398	54.22	282	38.42	54	7.36	0	0
8. มีจิตสาธารณะ	607	82.70	75	10.22	52	7.08	0	0
<b>เฉลี่ย</b>	<b>527.75</b>	<b>71.90</b>	<b>151</b>	<b>20.57</b>	<b>55.25</b>	<b>7.53</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2566 ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดี (2) ขึ้นไป ในแต่ละด้าน



ภาพที่ 1.14 แสดงร้อยละผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2566

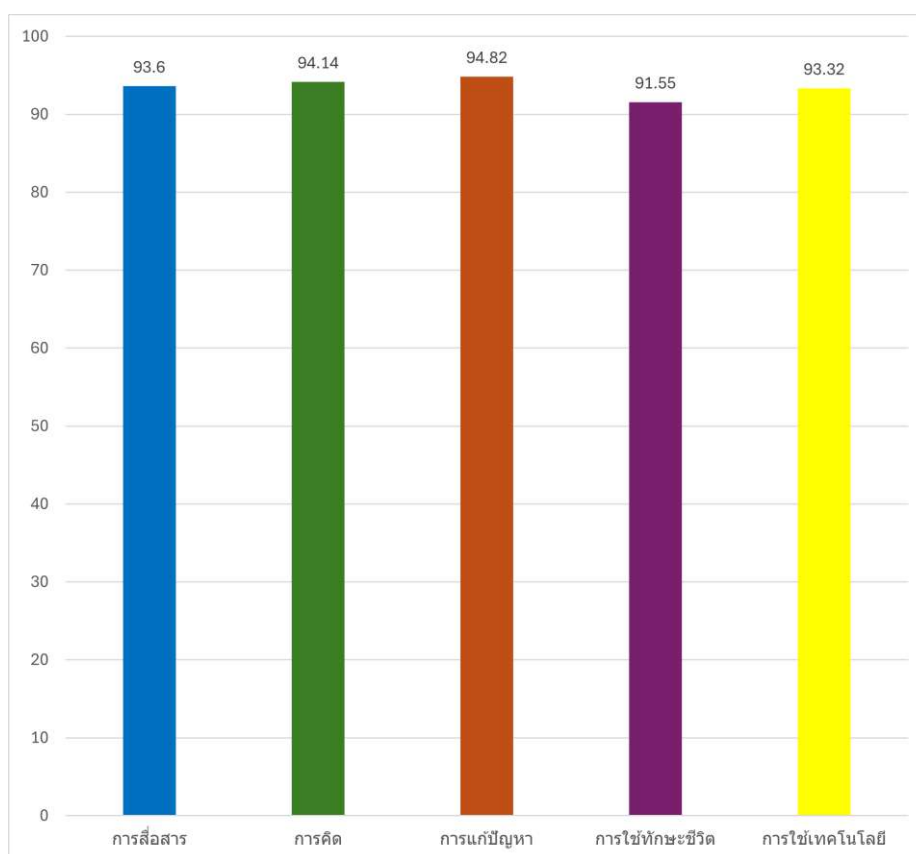
### 1.11 ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 1.14 แสดงผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

สมรรถนะผู้เรียน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความสามารถในการสื่อสาร	590	80.38	97	13.22	47	6.40	0	0
ความสามารถในการคิด	589	80.25	102	13.90	43	5.86	0	0
ความสามารถในการแก้ปัญหา	653	88.96	43	5.86	38	5.18	0	0
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	554	75.48	118	16.08	62	8.45	0	0
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	517	70.44	168	22.89	49	6.68	0	0
<b>เฉลี่ย</b>	<b>580.6</b>	<b>79.10</b>	<b>105.6</b>	<b>14.39</b>	<b>47.8</b>	<b>6.51</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2566  
ที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระดับดี (3) ขึ้นไป



ภาพที่ 1.15 แสดงร้อยละผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 ที่มีผลการประเมินระดับดี (2) ขึ้นไป

## 1.12 ข้อมูลอาคารสถานที่

### 1) ข้อมูลอาคารประกอบ

ตารางที่ 1.15 แสดงข้อมูลอาคารประกอบ

ที่	รายการ	โครงสร้าง	จำนวนห้อง	ปีกก่อสร้าง	งบประมาณก่อสร้าง
1	อาคารเรียน แบบ216ค	ตึก 2 ชั้น	16	2523 ต่อเติม 2525	2,600,000 (1,250,000+1,350,000)
2	อาคารเรียนแบบ108ล	ตึกชั้นเดียว	8	2537	4,033,000
3	อาคารเรียนแบบ108ล	ตึกชั้นเดียว	8	2539	4,150,000
4	โรงฝึกงานอุตสาหกรรม	ตึกชั้นเดียว	2	2527	755,666
5	โรงฝึกงานเกษตร	ตึกชั้นเดียว	1	2527	377,833
6	หอประชุม002/27 มพช.2	ตึกชั้นเดียว	-	2527	1,040,000
7	บ้านพักครู202ก	ตึก 2 ชั้น	2	2522	160,000
8	บ้านพักครู202ก	ตึก 2 ชั้น	2	2524	150,000
9	บ้านพักครู202ก	ตึก 2 ชั้น	2	2526	208,000
10	บ้านพักครูแฝด 2 UNIT	ครึ่งตึกครึ่งไม้	4	2527	300,000
11	บ้านพักครู204ก	ตึก 2 ชั้น	2	2528	208,000
12	ห้องน้ำ-ห้องส้วม	ปูนชั้นเดียว	4	2527	15,000
13	ห้องน้ำ-ห้องส้วมขนาด 6/27	ปูนชั้นเดียว	6	2528	100,000
14	ห้องน้ำ-ห้องส้วมขนาด 6/27	ปูนชั้นเดียว	6	2546	189,000
15	อาคารเรียน สปช 2/28	ปูน 3 ชั้น	18	2558	8,999,777
16	ห้องส้วมหญิง 6/49	ปูนชั้นเดียว	6	2559	490,900

## 2) ข้อมูลห้องสำหรับให้บริการนักเรียน

(1) ห้องสมุด	1 ห้อง
(2) ห้องสารานุกรม	1 ห้อง
(3) ห้องพยาบาล	1 ห้อง
(4) ห้องแนะแนว	1 ห้อง
(5) ห้องคลินิกภาษา	1 ห้อง

## 3) ข้อมูลห้องปฏิบัติการ

(1) ห้องปฏิบัติการวิทยุกายภาพ	1 ห้อง
(2) ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	1 ห้อง
(3) ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	1 ห้อง
(4) ห้องปฏิบัติการภาษาต่างประเทศ	1 ห้อง
(5) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	3 ห้อง
(6) ห้องปฏิบัติการสุขศึกษา	1 ห้อง
(7) ศูนย์ฝึกปฏิบัติเครื่องหนัง	1 ห้อง
(8) แหล่งเรียนรู้ศาสตร์พระราชา	1 ห้อง
(9) ห้อง CINEMA	1 ห้อง
(10) ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	1 ห้อง
(11) ห้องปฏิบัติการเคมี	1 ห้อง
(12) ห้องปฏิบัติการภาษาไทย	1 ห้อง
(13) ห้องปฏิบัติการศิลปะ	1 ห้อง
(14) ห้องปฏิบัติภูมิปัญญา	1 ห้อง
(15) ห้องนาฏศิลป์	1 ห้อง
(16) ห้องดนตรีสากล	1 ห้อง

## 6.3 ข้อมูลพื้นที่ปฏิบัติกิจกรรม / นันทนาการ

(1) สนามฟุตบอล	1 สนาม
(2) สนามบาสเกตบอล	2 สนาม
(3) สนามตะกร้อ	1 สนาม
(4) สนามวอลเลย์บอล	1 สนาม
(5) โดมอเนกประสงค์	1 แห่ง

### 1.13 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

#### ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

ตารางที่ 1.16 แสดงข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2566						
แหล่งเรียนรู้/ชั้น	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
ห้องสมุด	135	139	158	75	70	65
ห้องวิทยาศาสตร์	144	140	156	73	72	68
ห้องดนตรี	45	48	46	54	75	53
ห้องคอมพิวเตอร์	144	142	155	76	62	63
ห้องนาฏศิลป์	144	47	135	34	38	36
แปลงเกษตร/ ศาสตร์พระราชา	132	76	137	42	45	47
ศูนย์ฝึกปฏิบัติการเครื่องหนัง	65	53	72	67	43	35
ห้องสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	95	124	116	72	55	68
<b>จำนวนนักเรียนรวม</b>	<b>904</b>	<b>769</b>	<b>975</b>	<b>493</b>	<b>460</b>	<b>435</b>

ตารางที่ 1.17 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2566						
แหล่งเรียนรู้/ชั้น	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
พิพิธภัณฑ์ภูพานและห้องฟ้าจำลองสกลนคร	122	127	143	75	58	65
วัดพระธาตุเชิงชุมวรวิหาร	122	127	143	75	58	65
ถ้ำเอร์วัด จังหวัดหนองบัวลำภู	22	15	32	9	20	15
ศูนย์ส่งเสริมศิลปาชีพระหว่างบ้านกุดนาขาม	135	140	158	87	78	76
โรงพยาบาลเจริญศิลป์	10	10	30	20	20	30
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	10	10	15	15	15	50
<b>จำนวนนักเรียนรวม</b>	<b>421</b>	<b>429</b>	<b>521</b>	<b>281</b>	<b>249</b>	<b>301</b>

#### 1.14 ข้อมูลงบประมาณ

1. ได้รับความอนุเคราะห์ทุนการศึกษาจากสมาคมผู้ปกครอง ครู และศิษย์เก่าโรงเรียนเจริญศิลป์ศึกษา “โพธิ์คำอนุสรณ์”
2. ได้รับความอนุเคราะห์ด้านวิทยากร และบริการด้านสาธารณสุขอื่นๆ จากสำนักงานสาธารณสุขอำเภอเจริญศิลป์ และโรงพยาบาลเจริญศิลป์
3. ได้รับความอนุเคราะห์ทุนการศึกษาจากที่ว่าการอำเภอเจริญศิลป์



## 1.15 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

### 1. สภาพทางเศรษฐกิจ

#### 1.1 ข้อมูลอาชีพ

1.1.1 อาชีพหลัก ทำนา ทำไร่ ทำสวน

1.1.2 อาชีพเสริม รับจ้าง ทอผ้าไหม ผลิตกรรมในครัวเรือน เลี้ยงสัตว์

#### 1.2 ข้อมูลการเกษตร อำเภอเจริญศิลป์มีพื้นที่การเกษตรทั้งสิ้น 117,540 ไร่

พืชเศรษฐกิจที่สำคัญ ได้แก่

1.2.1 ข้าว พื้นที่ปลูก 93,500 ไร่

1.2.2 พืชไร่ (อ้อย/แตงไทย) พื้นที่ปลูก 15,500 ไร่

1.2.3 ไม้ผล (มะขามหวาน/มะม่วง) พื้นที่ปลูก 5,330 ไร่

#### 1.3 ข้อมูลการปศุสัตว์

1.3.1 กระบือ จำนวน 4,728 ตัว

1.3.2 โค จำนวน 6,415 ตัว

1.3.3 เป็ด จำนวน 8,315 ตัว

1.3.4 ไก่ จำนวน 100,117 ตัว

#### 1.4 ข้อมูลการพาณิชย์

1.4.1 สถานีบริการน้ำมันเชื้อเพลิงขนาดใหญ่ จำนวน 4 แห่ง

1.4.2 ธนาคาร 1 แห่ง คือ ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร (ธ.ก.ส.)

1.4.3 สหกรณ์การเกษตรเจริญศิลป์ จำกัด

1.4.4 สหกรณ์การเกษตรมหาชนอำเภอเจริญศิลป์ จำกัด

#### 1.5 ข้อมูลการท่องเที่ยว สถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญ คือ

1.5.1 ศูนย์ศิลปาชีพบ้านกุดนาขาม (โครงการในพระราชดำริ)

1.5.2 อ่างเก็บน้ำหนองทุ่งมน (อ่างเก็บน้ำขนาดใหญ่)

ที่มา :ข้อมูลทางเว็บไซต์ <http://charoensin.sakonnakhon.doae.go.th/Jarentsin.html>

### 2. สภาพทางสังคม

#### 2.1 โครงสร้างประชากร

ประชากรส่วนใหญ่ของอำเภอเจริญศิลป์เป็นคนไทยอีสาน มีภาษาพูดเป็นภาษาท้องถิ่นอีสาน บางส่วนอพยพมาจากจังหวัดใกล้เคียง เช่น จังหวัดขอนแก่น จังหวัดอุบลราชธานี ฯลฯ

ประชากรในเขตของอำเภอเจริญศิลป์ ข้อมูล ณ เดือน ธันวาคม 2561 รวมทั้งสิ้น 3,831 คน ชาย 19,356 คน หญิง 18,959 คน

ที่มา :ข้อมูลทางเว็บไซต์ [http://stat.dopa.go.th/stat/statnew/upstat\\_age\\_disp.php](http://stat.dopa.go.th/stat/statnew/upstat_age_disp.php)

#### 2.2 การศึกษา ส่วนใหญ่จัดระบบการศึกษาในโรงเรียนซึ่งรัฐบาลจัดให้ แยกเป็น

2.2.1 โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มี 1 โรงเรียน คือ โรงเรียนเจริญศิลป์ศึกษา “โพธิ์คำอนุสรณ์”

2.2.2 โรงเรียนขยายโอกาส เปิดสอนตั้งแต่ชั้นเตรียมอนุบาล ถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มี 1 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านนาสีนวล

2.2.3 โรงเรียนระดับประถมศึกษา เปิดสอนตั้งแต่ชั้นเตรียมอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และโรงเรียนขยายโอกาส เปิดสอนตั้งแต่ชั้นเตรียมอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มี 26 โรงเรียน

2.2.4 ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอเจริญศิลป์ (สกร.) แยกเป็นสายสามัญ ซึ่งเปิดสอนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย และสายอาชีพระยะสั้น เปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพเร่งรัดในด้านต่าง ๆ เช่น ตัดเย็บเสื้อผ้า ช่างยนต์ ช่างเสริมสวย

2.2.5 โรงเรียนเอกชน 1 แห่ง คือ โรงเรียนอนุบาลเจริญวัฒนา เปิดสอนระดับเตรียมอนุบาลและระดับอนุบาล

2.2.6 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น มี 8 แห่ง

### 2.3 ศาสนาและศิลปวัฒนธรรม

ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประมาณร้อยละ 99 ศาสนาอื่น ๆ ร้อยละ 1 มีสถาบันหรือองค์กรทางศาสนา วัด ที่พักสงฆ์ จำนวน 48 แห่ง แยกเป็น วัด (มหานิกาย) รวม 26 แห่ง วัด (ธรรมยุต) 9 แห่ง ที่พักสงฆ์ 12 แห่ง และโบสถ์คาทอลิก 1 แห่ง

ประเพณีที่สำคัญคือ

- งานประเพณีตักบาตรเทโวโรหณะ งานประเพณีแข่งเรือ
- งานประเพณีลอยกระทง
- งานประเพณีนมัสการหลวงพ่อดำ

### 3. ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

มีแหล่งน้ำธรรมชาติที่สำคัญ 2 สาย คือ แม่น้ำสงคราม และแม่น้ำยาม มีอ่างเก็บน้ำ 10 แห่ง ลำห้วยและหนองน้ำอื่นๆ 23 แห่ง

ที่มา : ข้อมูลทางเว็บไซต์ <http://charoensin.sakonnakhon.doae.go.th/Jarentsin.html>

## 1.16 รางวัลและความภาคภูมิใจ

### ระดับโรงเรียน

1. รางวัลโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ใช้ Soft Power เป็นสื่อหรือสถานการณ์การเรียนรู้ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. รางวัลชนะเลิศ ประเภทการประกวดคลิปสั้น ออย.น้อย ในโครงการสุดยอด ออย.น้อย จังหวัดสกลนคร
3. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดประเภทการนำเสนอโครงการ ออย.น้อย “โครงการสุดยอด ออย.น้อย จังหวัดสกลนคร ปีงบประมาณ พ.ศ.2566
4. ได้รับประเมินผ่านเกณฑ์ ออย.น้อย ระดับดีเยี่ยม ประจำปี พ.ศ.2566 จากกระทรวงสาธารณสุข จังหวัดสกลนคร
5. รางวัล Popular Vote ในการประกวดประเภทคลิปสั้น ออย.น้อย “โครงการสุดยอด ออย.น้อย จังหวัดสกลนคร ปีงบประมาณ พ.ศ.2566”
6. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online) ประจำปีงบประมาณ 2566 คะแนนการประเมิน ระดับ AA คะแนน 99.92 อันดับที่ 3
7. เป็นสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมรณรงค์ในสถานศึกษาสัปดาห์ “วันความปลอดภัยของผู้ใช้ถนน” ระดับ “ดีเยี่ยม” จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

### ระดับผู้บริหาร

รางวัลผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีผลงานดีเด่น ประจำปี 2566 จากสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมแห่งประเทศไทย ประกาศ ณ วันที่ 13 พฤศจิกายน 2566

### ระดับครูผู้สอน

1. นายวรวิทย์ ไชยวงศ์คต
  - “รางวัลครูยิ่งคุณ” จากมูลนิธิสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรี ได้รับเมื่อวันที่ 17 ตุลาคม พ.ศ.2566
  - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 71
2. นายรัตนชัย จุฬราช
  - ได้รับรางวัลจาก สมาคมศิลปปะบันเทิง แห่งประเทศไทย สาขา ผู้ประพันธ์บทเพลงประกอบภาพยนตร์ ยอดเยี่ยม ประจำปี 2566 ณ โรงแรมสวนลุมไนท์บาร์ชา กรุงเทพฯ
  - ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 71
3. นางสาวเบญจมาศ ไชยช่วย
  - เป็นครูผู้ดำเนินโครงการ ออย.น้อย ด้วยความมุ่งมั่น พัฒนา จนประสบผลสำเร็จ ผ่านเกณฑ์การประเมินโรงเรียน ออย.น้อย ระดับดีเยี่ยม

- ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดคลิปสั้น อย.น้อย โครงการสุดยอด อย.น้อย จังหวัดสกลนคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดประเภทการนำเสนอโครงการ อย.น้อย “โครงการสุดยอด อย.น้อย จังหวัดสกลนคร ปีงบประมาณ พ.ศ.2566

4. นางสาวรวงคณา มณีนพ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดประเภทการนำเสนอโครงการ อย.น้อย “โครงการสุดยอด อย.น้อย จังหวัดสกลนคร ปีงบประมาณ พ.ศ.2566

5. นางสาววิชุดา เชื้อตาอ่อน ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 71

6. นายปรเมศวร์ มุทาพร ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 71

7. นางสาววิภาพร ประวิเศษ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 71

8. นางสาวพัชตรา ราชาматы ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 71

9. นายสาวิตร โคตรสุโน ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 71

10. นายประสิทธิ์ ศรีละวรรณ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 71

11. นายวิชากร ศรีวิสุทธิชัย ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 71

12. นางสาวอรพรรณ เหมะธูลิน ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 71

13. นายสิริชัย บุญแสง ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 71

14. นางสาวพัชรา สีลาวงศ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดประเภทการนำเสนอโครงการ อย.น้อย “โครงการสุดยอด อย.น้อย จังหวัดสกลนคร ปีงบประมาณ พ.ศ.2566

15. นางสาวประภาพร อุปโคตร รางวัลผู้นำเสนอผลการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) จากการทำดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ตามแนวทางคุรุสภา จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

### ระดับนักเรียน

รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 71

1. นางสาวกนกภรณ์ บุตรเรียง
2. นายธีรภัทร เต็ดดวงลำ
3. นายนฤเทพ มิ่งวงศ์ยาง
4. นางสาวศุทธิณี สุขถาวร

5. นายแสงสุรีย์ ศรีรัตน์

**รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ** กิจกรรมตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.4-ม.6  
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 71

1. นางสาวประกายมาศ แสนสวาท
2. นางสาวดิศพร สาคร

**รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ** กิจกรรมการแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ระดับชั้น ม.1-ม.3  
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 71

นางสาวธิตาภรณ์ สุริบุตร

**รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ** กิจกรรม การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ระดับชั้น ม.1-ม.3  
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 71

1. เด็กหญิงชัชฎาภรณ์ รอบรู้
2. เด็กหญิงชลดา วันดี
3. เด็กหญิงปนัดดา สิงห์สอน
4. เด็กหญิงนันทมานิส ทรงประดิษฐ์
5. เด็กหญิงภาวินี ปัจฉิมมา
6. เด็กหญิงปิ่นนภา นันทินจารย์
7. เด็กหญิงสุธิมา โสธรรมมงคล
8. เด็กหญิงศตินันท์ ปาละสิทธิ์
9. เด็กหญิงสุภาพร อุสาย
10. เด็กหญิงไอลดา อวยพร
11. เด็กหญิงเยาวลักษณ์ ละออเหล่า
12. เด็กหญิงกวีทิพย์ อดทน
13. เด็กชายจิรภัทร พิมสาร
14. เด็กหญิงเขมจิรา มีม้วน

**รางวัลชนะเลิศ** การประกวดประเภทศิลป์สั้น อย.น้อย “โครงการสุดยอด อย.น้อย จังหวัดสกลนคร  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566”

1. นางสาววิจิตรา สุขกิจ
2. นายสิทธิพันธ์ แสงเจริญ
3. นายเตชินท์ นาพงษ์
4. นางสาวชยุดา แสงนิล
5. นางสาวศุภนิดา แซ่เฮ้อ

**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1** การประกวดประเพณีนำเสนอโครงการ อย.น้อย “โครงการสุดยอด อย.น้อย  
จังหวัดสกลนคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566”

1. นางสาวศิรยา วงษาหาราช
2. นางสาวชยุดา แสงนิล
3. นางสาวรินรดา มุทาพร
4. นางสาววิจิตรา สุขกิจ
5. นางสาวนรินทิรา ทำมะวงศา

**รางวัล คนดีศรีเจริญศิลป์ ประจำปี 2566** จากอำเภอเจริญศิลป์ร่วมกับโรงพยาบาลเจริญศิลป์

1. นายนฤเทพ มิ่งวงศ์ยาง
2. นายแสงสุรีย์ ศรีรัตน์

## ส่วนที่ 2

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนเจริญศิลป์ศึกษา “โพธิ์คำอนุสรณ์” ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ประจำปีการศึกษา 2566 ดังนี้

#### ตารางที่ 2.1 ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

#### 2.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอน และกำหนดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ โครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ โครงการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ โครงการห้องสมุดมีชีวิต โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและส่งเสริมการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ โครงการพัฒนาสถานศึกษาโดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้ แล้วนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขความสามารถด้านการอ่าน คิววิเคราะห์ การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามรูปแบบและวิธีการที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติ ในการพัฒนาการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการคิด ตามความถนัดและความสนใจ ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถแก้ปัญหา ปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลง ดำรงชีวิตให้เหมาะสม อีกทั้งมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม ให้ความสำคัญต่อการอนุรักษ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อม ประเพณี วัฒนธรรมไทย ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพ และมีความพร้อมใช้ชีวิตในบริบทต่างๆของการเป็นพลโลก

ผลการประเมินและตรวจสอบตัวชี้วัดความสำเร็จ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

ตารางที่ 2.2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		ระดับ คุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด			
1.1 ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	85	90.40	ยอดเยี่ยม
1.2 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป	70	69.46	ปานกลาง
1.3 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศอยู่ในระดับดีขึ้นไป	65	64.99	ปานกลาง
1.4 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์อยู่ในระดับดีขึ้นไป	65	51.91	กำลังพัฒนา
2) นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา			
2.1 ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการคิด วิเคราะห์ ในระดับดีขึ้นไป	85	89.10	ดีเลิศ
2.2 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์อยู่ในระดับดีขึ้นไป	65	67.41	ปานกลาง
2.3 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	70	77.97	ดี
3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			
ผู้เรียนที่เรียนรายวิชาวิทยาการคำนวณและวิชาการ ออกแบบและเทคโนโลยีมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป	70	74.77	ดี
4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			
4.1 ผู้เรียนผ่านการอบรมการผลิตภาพยนตร์สั้นสร้างสรรค์ สังคม	90	100.00	ยอดเยี่ยม
4.2 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการสื่อสาร และการนำเสนอ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	70	80.36	ดีเลิศ



มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		ระดับ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	คุณภาพ
5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			
5.1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	70	70.62	ดี
5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รายบุคคลมีคะแนนเฉลี่ยแต่ละรายวิชาสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	65	47.36	กำลังพัฒนา
5.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รายบุคคลมีคะแนนเฉลี่ยแต่ละรายวิชาสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	65	38.72	กำลังพัฒนา
6) ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			
6.1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	70	68.03	ปานกลาง
6.2 ผู้เรียนที่เรียนแผนการเรียน ภาษา-การงานอาชีพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	70	70.23	ดี
6.3 ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือประกอบอาชีพสุจริต	100	100.00	ยอดเยี่ยม
<b>ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	73.75	71.31	ดี
<b>สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>			ดี

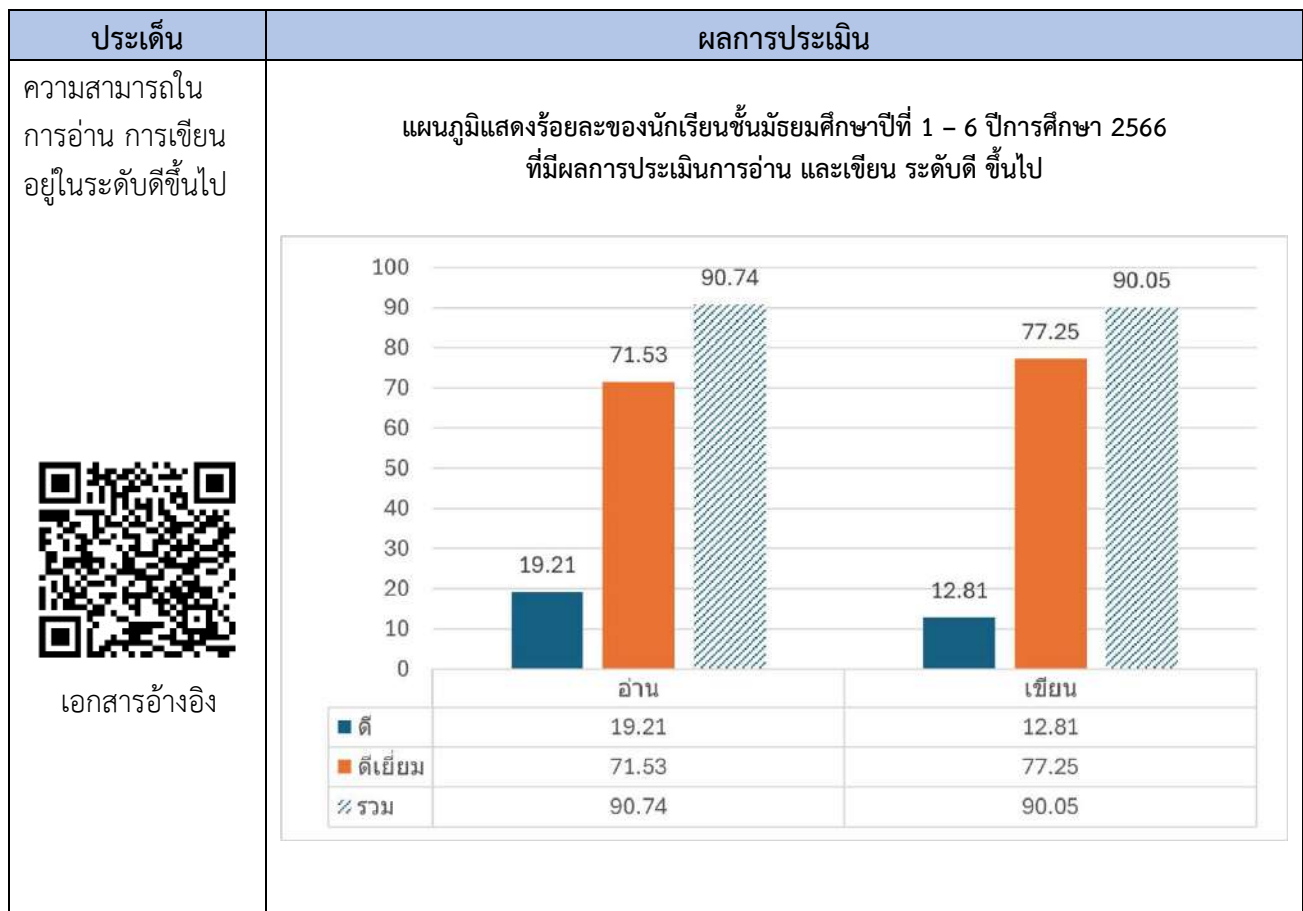
จากตารางที่ 2.2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับ ดี เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ประเด็นที่มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา คือ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์อยู่ในระดับดีขึ้นไป ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รายบุคคลที่มีคะแนนเฉลี่ยแต่ละรายวิชา สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รายบุคคลที่มีคะแนนเฉลี่ยแต่ละรายวิชาสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ประเด็นที่มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ปานกลาง คือ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์อยู่ในระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ประเด็นที่มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี คือ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนที่เรียนรายวิชาวิทยาการคำนวณและวิชาการออกแบบและเทคโนโลยีมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม

หลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนที่เรียนแผนการเรียน ภาษา-การงานอาชีพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ประเด็นที่มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** คือ ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ในระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ประเด็นที่มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** คือ ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนผ่านการอบรมการผลิตภาพยนตร์สั้นสร้างสรรค์สังคม ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือประกอบอาชีพสุจริต

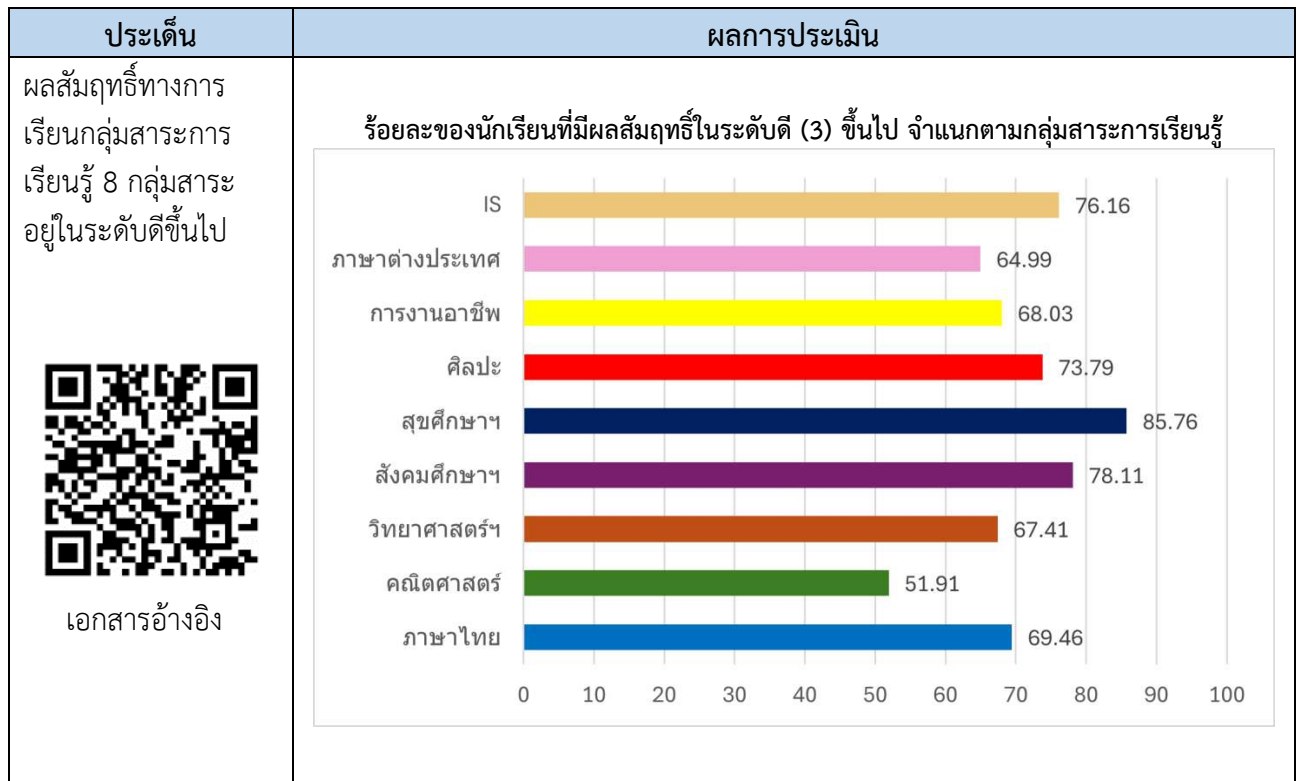
ข้อมูลทางสถิตินำเสนอผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

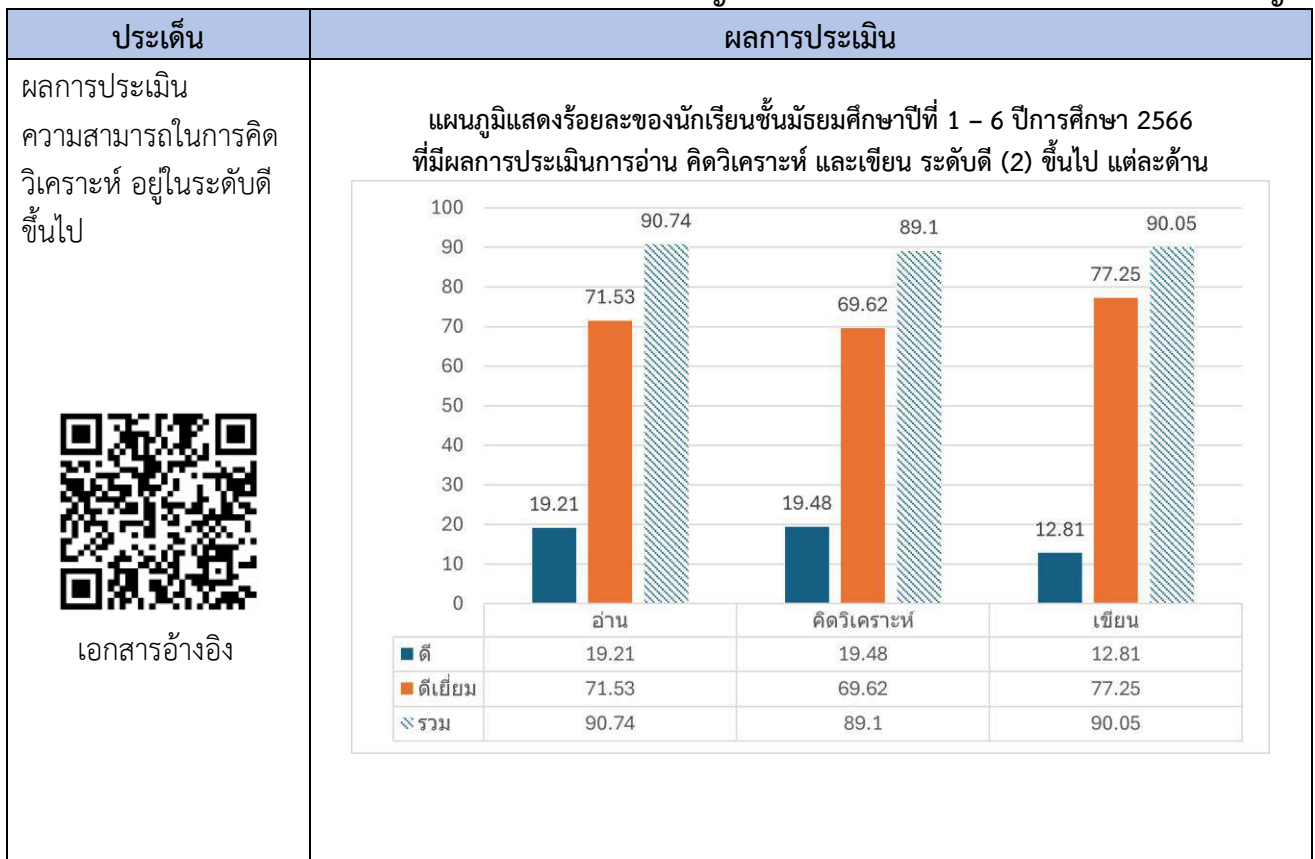
1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

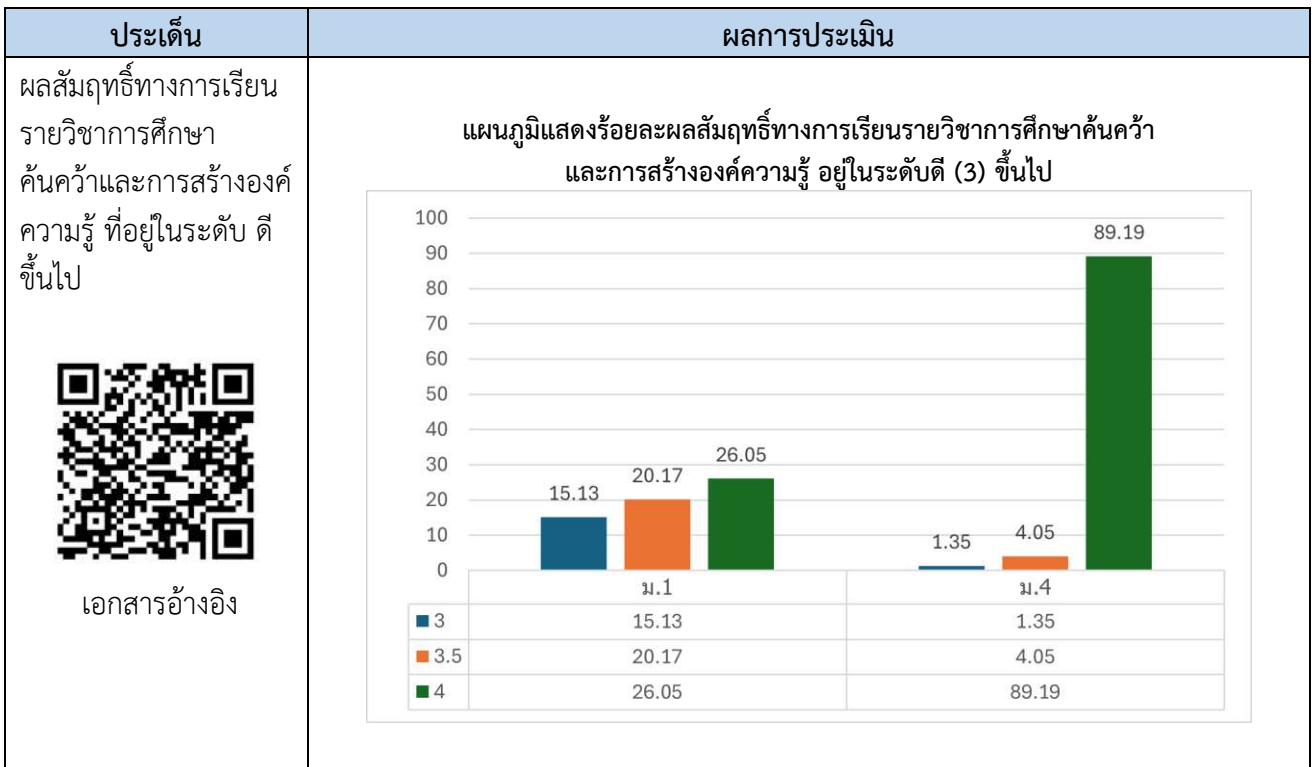


เอกสารอ้างอิง

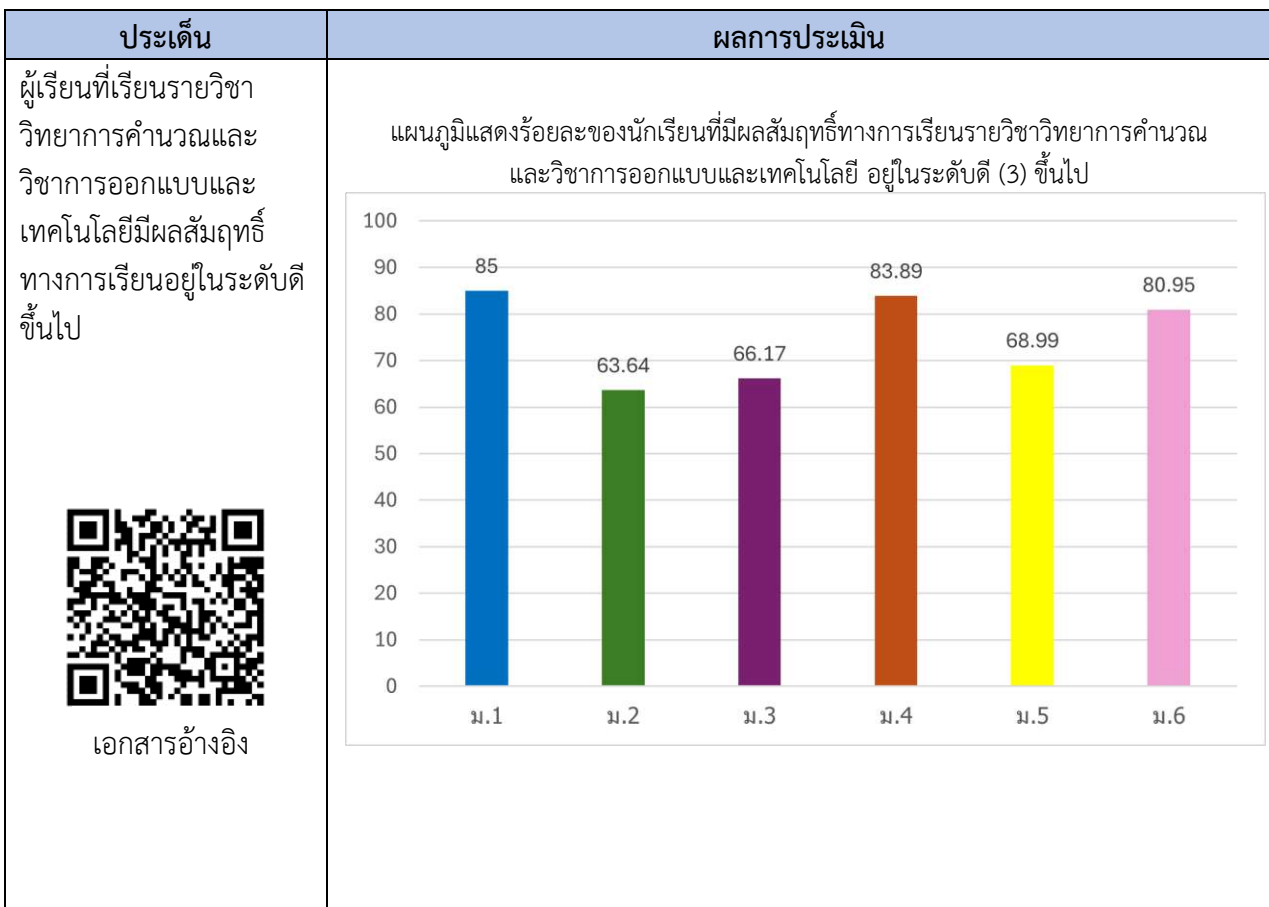


## 1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

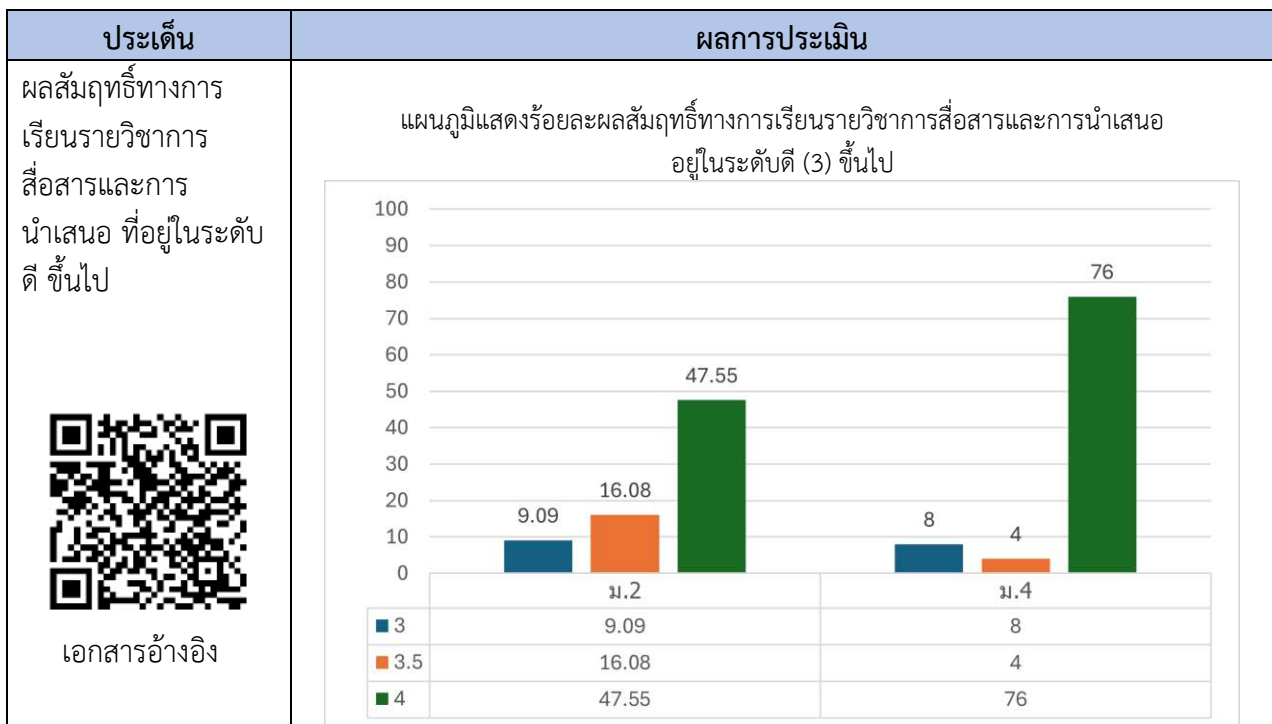
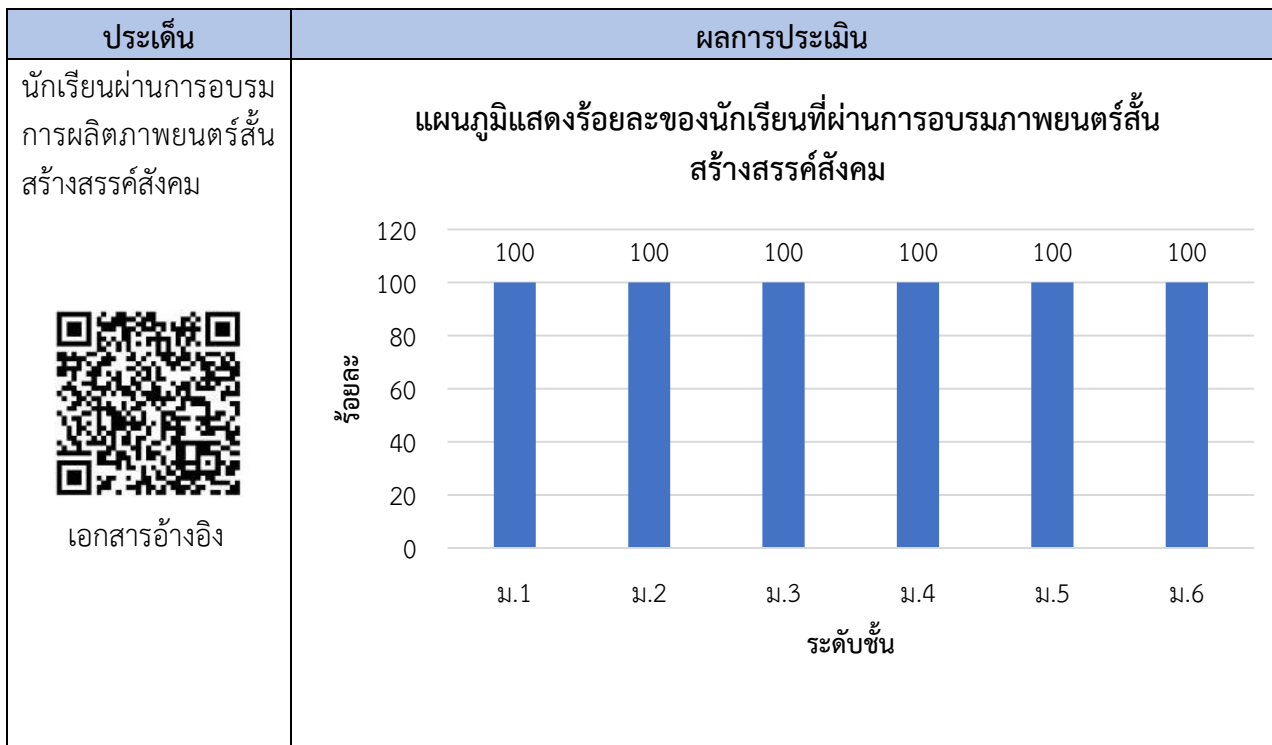





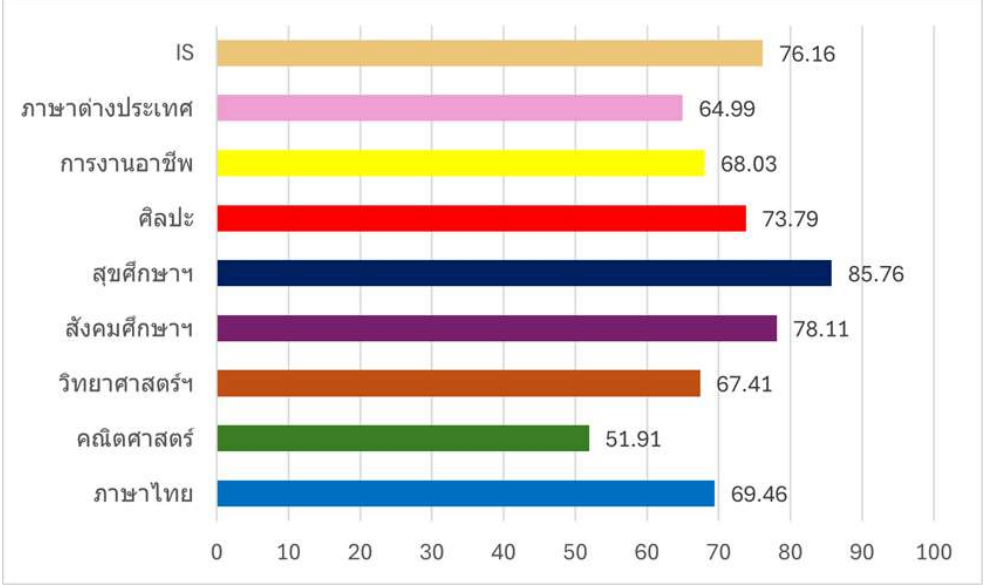

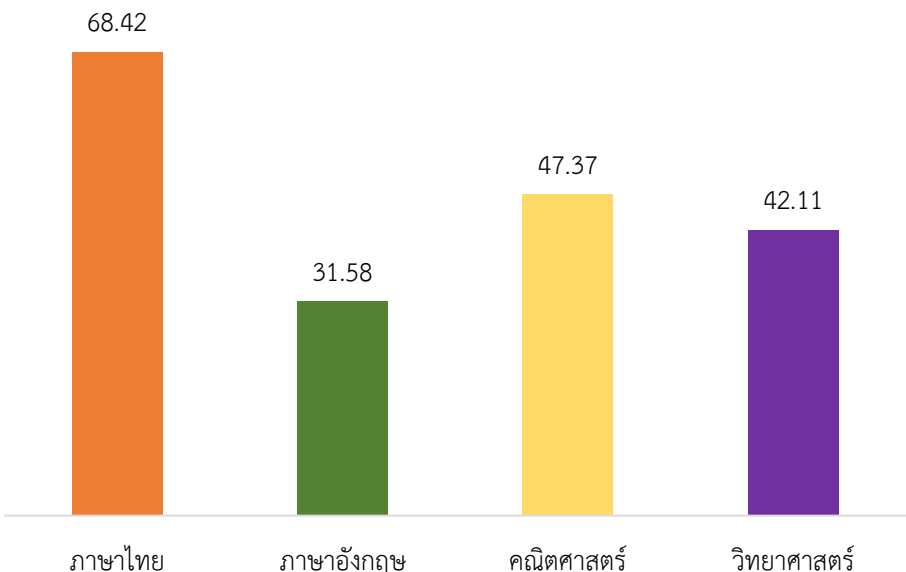
### 1.3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม


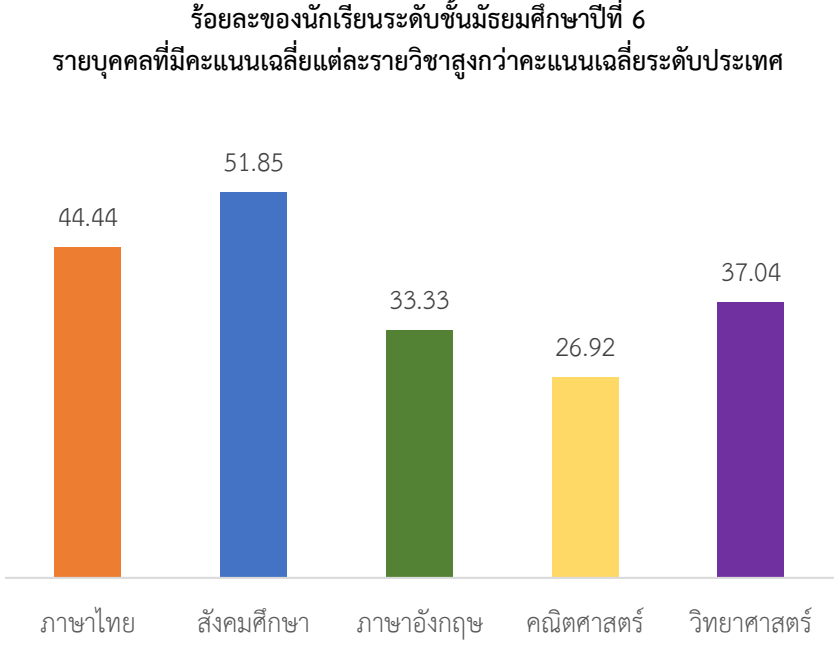


#### 1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร


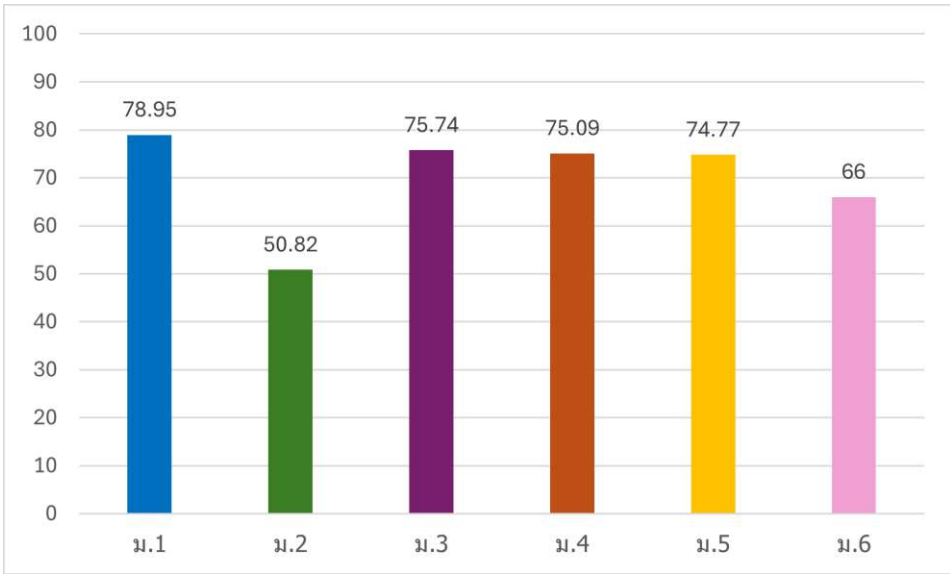



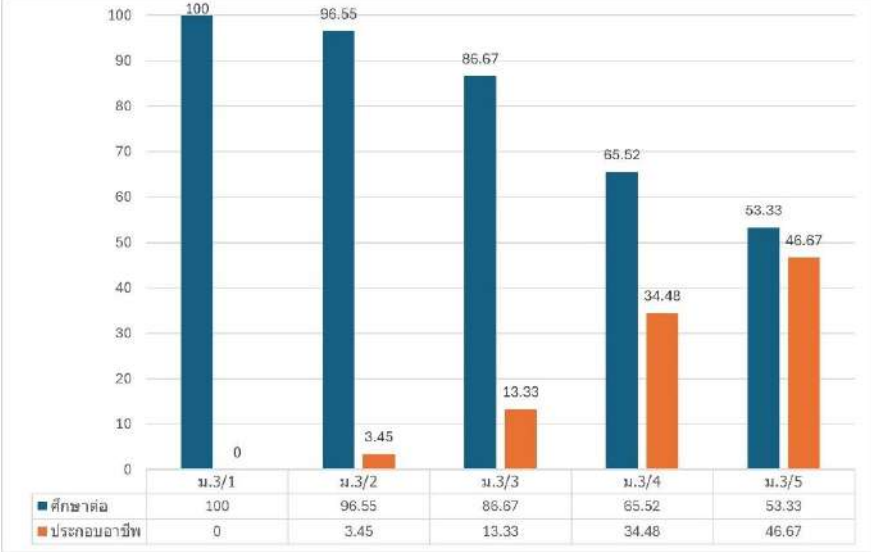
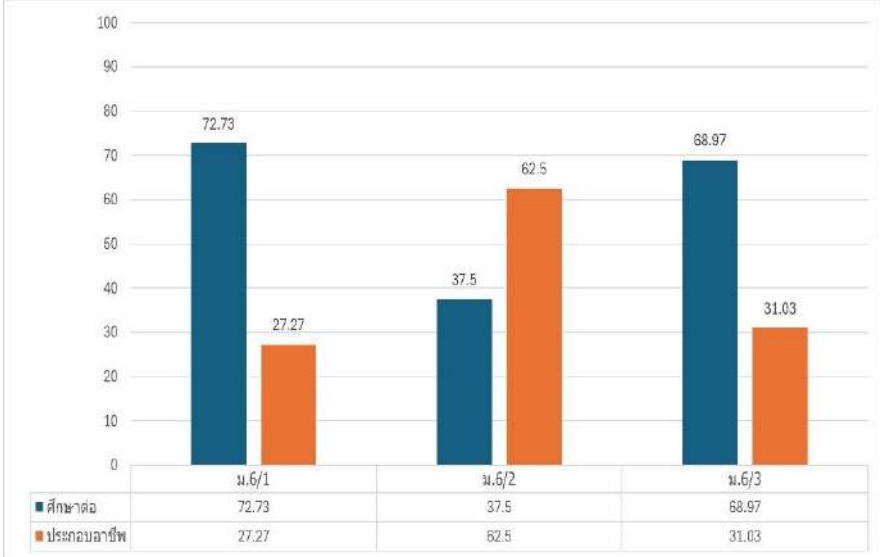
### 1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็น	ผลการประเมิน																				
<p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป</p>  <p>เอกสารอ้างอิง</p>	<p>แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดี (3) ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2566</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>สาขาวิชา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>IS</td> <td>76.16</td> </tr> <tr> <td>ภาษาต่างประเทศ</td> <td>64.99</td> </tr> <tr> <td>การงานอาชีพ</td> <td>68.03</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>73.79</td> </tr> <tr> <td>สุขศึกษา</td> <td>85.76</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา</td> <td>78.11</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>67.41</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>51.91</td> </tr> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>69.46</td> </tr> </tbody> </table>	สาขาวิชา	ร้อยละ	IS	76.16	ภาษาต่างประเทศ	64.99	การงานอาชีพ	68.03	ศิลปะ	73.79	สุขศึกษา	85.76	สังคมศึกษา	78.11	วิทยาศาสตร์	67.41	คณิตศาสตร์	51.91	ภาษาไทย	69.46
สาขาวิชา	ร้อยละ																				
IS	76.16																				
ภาษาต่างประเทศ	64.99																				
การงานอาชีพ	68.03																				
ศิลปะ	73.79																				
สุขศึกษา	85.76																				
สังคมศึกษา	78.11																				
วิทยาศาสตร์	67.41																				
คณิตศาสตร์	51.91																				
ภาษาไทย	69.46																				
<p>ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รายบุคคลมีคะแนนเฉลี่ยแต่ละรายวิชาสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ</p>  <p>เอกสารอ้างอิง</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รายบุคคลที่มีคะแนนเฉลี่ยแต่ละรายวิชาสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>สาขาวิชา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>68.42</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>31.58</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>47.37</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>42.11</td> </tr> </tbody> </table>	สาขาวิชา	ร้อยละ	ภาษาไทย	68.42	ภาษาอังกฤษ	31.58	คณิตศาสตร์	47.37	วิทยาศาสตร์	42.11										
สาขาวิชา	ร้อยละ																				
ภาษาไทย	68.42																				
ภาษาอังกฤษ	31.58																				
คณิตศาสตร์	47.37																				
วิทยาศาสตร์	42.11																				

ประเด็น	ผลการประเมิน												
<p>ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รายบุคคลที่มีคะแนนเฉลี่ยแต่ละรายวิชาสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ</p>  <p>เอกสารอ้างอิง</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รายบุคคลที่มีคะแนนเฉลี่ยแต่ละรายวิชาสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>44.44</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา</td> <td>51.85</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>33.33</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>26.92</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>37.04</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	ร้อยละ	ภาษาไทย	44.44	สังคมศึกษา	51.85	ภาษาอังกฤษ	33.33	คณิตศาสตร์	26.92	วิทยาศาสตร์	37.04
วิชา	ร้อยละ												
ภาษาไทย	44.44												
สังคมศึกษา	51.85												
ภาษาอังกฤษ	33.33												
คณิตศาสตร์	26.92												
วิทยาศาสตร์	37.04												

### 1.6 ความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ประเด็น	ผลการประเมิน														
<p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ที่อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป</p>  <p>เอกสารอ้างอิง</p>	<p>แผนภูมิแสดงร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ อยู่ในระดับดี (3) ขึ้นไป</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>78.95</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>50.82</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>75.74</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>75.09</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>74.77</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>66</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.1	78.95	ม.2	50.82	ม.3	75.74	ม.4	75.09	ม.5	74.77	ม.6	66
ระดับชั้น	ร้อยละ														
ม.1	78.95														
ม.2	50.82														
ม.3	75.74														
ม.4	75.09														
ม.5	74.77														
ม.6	66														

ประเด็น	ผลการประเมิน																														
<p>นักเรียนศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและประกอบอาชีพสุจริต ระดับชั้น ม.3, ม.6</p>  <p>เอกสารอ้างอิง</p>	<p><b>แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ม.3 ที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและประกอบอาชีพ</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>ม.3/1</th> <th>ม.3/2</th> <th>ม.3/3</th> <th>ม.3/4</th> <th>ม.3/5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>■ ศึกษาต่อ</td> <td>100</td> <td>96.55</td> <td>86.67</td> <td>65.52</td> <td>53.33</td> </tr> <tr> <td>■ ประกอบอาชีพ</td> <td>0</td> <td>3.45</td> <td>13.33</td> <td>34.48</td> <td>46.67</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ม.6 ที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและประกอบอาชีพ</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>ม.6/1</th> <th>ม.6/2</th> <th>ม.6/3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>■ ศึกษาต่อ</td> <td>72.73</td> <td>37.5</td> <td>68.97</td> </tr> <tr> <td>■ ประกอบอาชีพ</td> <td>27.27</td> <td>62.5</td> <td>31.03</td> </tr> </tbody> </table>		ม.3/1	ม.3/2	ม.3/3	ม.3/4	ม.3/5	■ ศึกษาต่อ	100	96.55	86.67	65.52	53.33	■ ประกอบอาชีพ	0	3.45	13.33	34.48	46.67		ม.6/1	ม.6/2	ม.6/3	■ ศึกษาต่อ	72.73	37.5	68.97	■ ประกอบอาชีพ	27.27	62.5	31.03
	ม.3/1	ม.3/2	ม.3/3	ม.3/4	ม.3/5																										
■ ศึกษาต่อ	100	96.55	86.67	65.52	53.33																										
■ ประกอบอาชีพ	0	3.45	13.33	34.48	46.67																										
	ม.6/1	ม.6/2	ม.6/3																												
■ ศึกษาต่อ	72.73	37.5	68.97																												
■ ประกอบอาชีพ	27.27	62.5	31.03																												



### ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนมีข้อมูล/เอกสารและหลักฐานเชิงประจักษ์โดยได้ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมเพื่อสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพของผู้เรียน ดังนี้

#### **ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน**

**กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และมีสมรรถนะตามศตวรรษที่ 21**

- 1.1 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET)
- 1.2 โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- 1.3 โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์
- 1.4 โครงการส่งเสริมศักยภาพการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์
- 1.5 โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ
- 1.6 โครงการพัฒนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา
- 1.7 โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
- 1.8 โครงการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา
- 1.9 โครงการพัฒนาการเรียนการสอนและส่งเสริมความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- 1.10 โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
- 1.11 โครงการห้องเรียนพิเศษ EIS (English for Integrated Studies Studies)
- 1.12 โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านการผลิตภาพยนตร์สั้น
- 1.13 โครงการสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

**กลยุทธ์ที่ 6 การส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้มีการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยระบบคุณภาพอย่างมีส่วนร่วม**

- 6.1 โครงการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการงานวิชาการ


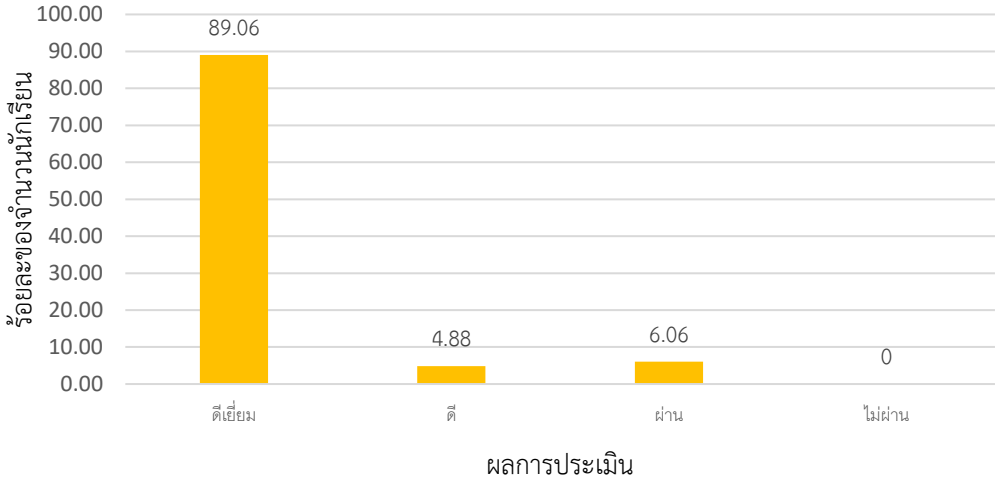
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ  
 ตารางที่ 2.3 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน  
 ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		ระดับ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	คุณภาพ
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			
1.1 ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ ระดับดีขึ้นไป	95	92.47	ยอดเยี่ยม
1.2 ผู้เรียนสามารถถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิตได้	95	97.00	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			
2.1 ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อ 7 อยู่ระดับดีขึ้นไป	95	92.64	ยอดเยี่ยม
2.2 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม อยู่ในระดับดีขึ้นไป	70	78.11	ดี
2.3 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	70	73.79	ดี
3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			
3.1 ผู้เรียนมีส่วนร่วม แสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม รับฟัง และยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่น	90	90.00	ยอดเยี่ยม
3.2 ผู้เรียนผ่านการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	90	89.41	ดีเลิศ
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			
4.1 ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง ไม่เกี่ยวข้องกับ สารเสพติดและแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง	95	95.00	ยอดเยี่ยม
4.2 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป	70	85.76	ดีเลิศ
4.3 ผู้เรียนมีผลการประเมินพฤติกรรมและความฉลาดทาง อารมณ์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	95	95.00	ยอดเยี่ยม
<b>ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>86.50</b>	<b>88.92</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>			<b>ดีเลิศ</b>


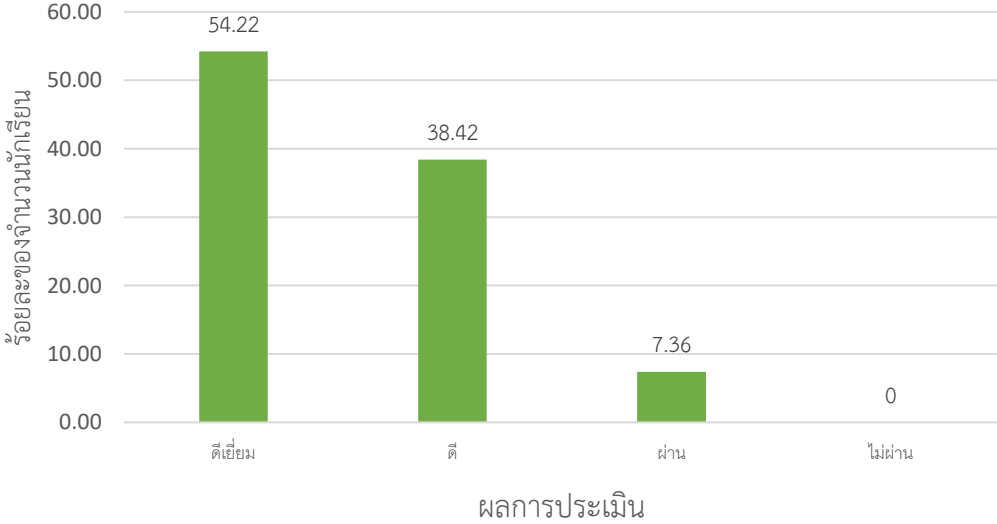
จากตารางที่ 2.3 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประเด็น  
 พิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ

ผู้เรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ประเด็นที่มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี คือ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม อยู่ในระดับดีขึ้นไป และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป ประเด็นที่มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ คือ ผู้เรียนผ่านการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้สุขศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป ประเด็นที่มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คือ ผู้เรียนผ่านการ ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนสามารถถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในการดำรงชีวิตได้ ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อ 7 อยู่ระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนมีส่วนร่วม แสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมรับฟัง และยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่น ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกาย ที่สมบูรณ์แข็งแรง ไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติดและแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง และผู้เรียนมีประเมินพฤติกรรมและ ความฉลาดทางอารมณ์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป


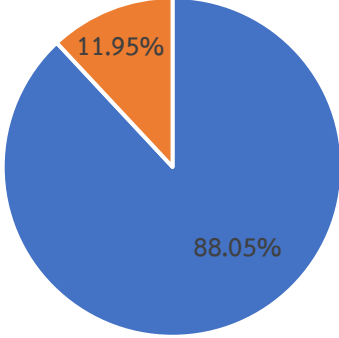

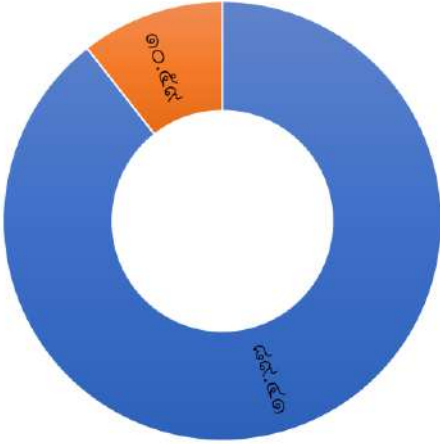
ข้อมูลทางสถิตินำเสนอผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน  
ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน  
มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็น	ผลการประเมิน										
<p>ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ระดับดีขึ้นไป</p>  <p>เอกสารอ้างอิง</p>	<p>แผนภูมิแสดงร้อยละจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6</p>  <table border="1"> <caption>ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</caption> <thead> <tr> <th>ผลการประเมิน</th> <th>ร้อยละของจำนวนนักเรียน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>89.06</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>4.88</td> </tr> <tr> <td>ผ่าน</td> <td>6.06</td> </tr> <tr> <td>ไม่ผ่าน</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	ผลการประเมิน	ร้อยละของจำนวนนักเรียน	ดีเยี่ยม	89.06	ดี	4.88	ผ่าน	6.06	ไม่ผ่าน	0
ผลการประเมิน	ร้อยละของจำนวนนักเรียน										
ดีเยี่ยม	89.06										
ดี	4.88										
ผ่าน	6.06										
ไม่ผ่าน	0										

## 2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ประเด็น	ผลการประเมิน										
<p>ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อ 7 อยู่ระดับดีขึ้นไป</p>  <p>เอกสารอ้างอิง</p>	<p>แผนภูมิแสดงร้อยละจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย</p>  <table border="1"> <caption>ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย</caption> <thead> <tr> <th>ผลการประเมิน</th> <th>ร้อยละของจำนวนนักเรียน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>54.22</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>38.42</td> </tr> <tr> <td>ผ่าน</td> <td>7.36</td> </tr> <tr> <td>ไม่ผ่าน</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	ผลการประเมิน	ร้อยละของจำนวนนักเรียน	ดีเยี่ยม	54.22	ดี	38.42	ผ่าน	7.36	ไม่ผ่าน	0
ผลการประเมิน	ร้อยละของจำนวนนักเรียน										
ดีเยี่ยม	54.22										
ดี	38.42										
ผ่าน	7.36										
ไม่ผ่าน	0										

### 2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็น	ผลการประเมิน						
<p>ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมรับฟังและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่น</p>  <p>เอกสารอ้างอิง</p>	<p>แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีส่วนร่วมในการเลือกตั้งสถานักเรียนปีการศึกษา 2566</p>  <table border="1"> <caption>ผลการเลือกตั้งสถานักเรียนปีการศึกษา 2566</caption> <thead> <tr> <th>ประเภท</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผู้มาเลือกตั้ง</td> <td>88.05%</td> </tr> <tr> <td>ผู้ไม่มาเลือกตั้ง</td> <td>11.95%</td> </tr> </tbody> </table> <p>■ ผู้มาเลือกตั้ง ■ ผู้ไม่มาเลือกตั้ง</p>	ประเภท	ร้อยละ	ผู้มาเลือกตั้ง	88.05%	ผู้ไม่มาเลือกตั้ง	11.95%
ประเภท	ร้อยละ						
ผู้มาเลือกตั้ง	88.05%						
ผู้ไม่มาเลือกตั้ง	11.95%						
<p>ผู้เรียนผ่านการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์</p>  <p>เอกสารอ้างอิง</p>	<p>แผนภูมิแสดงร้อยละผลการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์</p>  <table border="1"> <caption>ผลการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์</caption> <thead> <tr> <th>ประเภท</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>นักเรียนผ่านกิจกรรม</td> <td>88.16%</td> </tr> <tr> <td>นักเรียนไม่ผ่านกิจกรรม</td> <td>11.84%</td> </tr> </tbody> </table> <p>■ นักเรียนผ่านกิจกรรม ■ นักเรียนไม่ผ่านกิจกรรม</p>	ประเภท	ร้อยละ	นักเรียนผ่านกิจกรรม	88.16%	นักเรียนไม่ผ่านกิจกรรม	11.84%
ประเภท	ร้อยละ						
นักเรียนผ่านกิจกรรม	88.16%						
นักเรียนไม่ผ่านกิจกรรม	11.84%						

### ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนมีข้อมูล/เอกสารและหลักฐานเชิงประจักษ์โดยได้ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมเพื่อสนับสนุนให้ บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพของผู้เรียน ดังนี้

#### ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### กลยุทธ์ที่ 2 การส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น

- 2.1 โครงการส่งเสริมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
- 2.2 โครงการโรงเรียนสุจริต
- 2.3 กิจกรรมค่ายคุณธรรม
- 2.4 โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา
- 2.5 โครงการส่งเสริมสุขภาพ
- 2.6 กิจกรรมวันไหว้ครู
- 2.7 กิจกรรมสอบธรรมะสนามหลวง
- 2.8 งานคณะกรรมการนักเรียน
- 2.9 โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- 2.10 กิจกรรมวันแม่
- 2.11 กิจกรรมวิถีพุทธ
- 2.12 โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
- 2.13 โครงการน้ำดื่ม
- 2.14 โครงการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา
- 2.15 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

#### กลยุทธ์ที่ 5 การส่งเสริมและน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารจัดการศึกษา

- 5.1 โครงการโรงเรียนธนาคาร
- 5.2 โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา กำหนดกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาที่สามารถวัดความสำเร็จได้ สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ ผ่านการประชุมครูและบุคลากร การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนการประชุมประชาสัมพันธ์กิจกรรมการดำเนินงานผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน บริหารจัดการสถานศึกษาด้วยระบบคุณภาพ จัดโครงสร้างการบริหารงานที่สอดคล้อง กับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายสถานศึกษา สนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามโครงการพัฒนาครูและบุคลากร ปฏิบัติตามข้อตกลงเพื่อพัฒนางาน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมให้ครูพัฒนางานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดให้มีโครงการพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น และจัดให้มีโครงการความปลอดภัยในสถานศึกษา มีมาตรการด้านความปลอดภัยของอาคารสถานที่ เพื่อดูแลสิ่งแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความปลอดภัยในสถานศึกษา โรงเรียนมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่นักเรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพจัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยมีข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้องครบถ้วน ทันสมัย และมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

### ผลการประเมินและตรวจสอบตัวชี้วัดความสำเร็จ

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ตารางที่ 2.4 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ


มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ค่าร้อยละ		ระดับคุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
<b>1) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน</b>			
1.1 โรงเรียนวิเคราะห์สถานภาพองค์กร (SWOT Analysis) และกำหนดวิสัยทัศน์/พันธกิจ/เป้าหมายที่มุ่งพัฒนาผู้เรียน	90	100.00	ยอดเยี่ยม
1.2 โรงเรียนขับเคลื่อนวิสัยทัศน์และนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติโดยการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2566	90	100.00	ยอดเยี่ยม
<b>2) ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</b>			
2.1 โรงเรียนจัดระบบบริหารและสารสนเทศ/จัดโครงสร้างการบริหารงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์/พันธกิจ/เป้าหมายสถานศึกษา	90	100.00	ยอดเยี่ยม
2.2 โรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	90	95.00	ยอดเยี่ยม


มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	คำร้อยละ		ระดับ คุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
<b>3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</b>			
3.1 โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและบริการเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายโดยการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา การจัดฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงรวมทั้งการวางแผนการพัฒนาห้องเรียนพิเศษ (EIS)	90	100.00	ยอดเยี่ยม
3.2 โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี	90	100.00	ยอดเยี่ยม
<b>4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</b>			
4.1 ครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนาศักยภาพที่สอดคล้องการปฏิบัติหน้าที่จำนวนมากกว่า 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	90	100.00	ยอดเยี่ยม
4.2 ครูและบุคลากรปฏิบัติตามข้อตกลงเพื่อพัฒนางานด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณภาพของผู้เรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	90	100.00	ยอดเยี่ยม
4.3 ครูและบุคลากรมีการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้จำนวน 1 เรื่องต่อปี	100	71.87	ดี
<b>5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</b>			
5.1 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อม/อาคารเรียน/อาคารประกอบ/ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้สามารถใช้งานได้เพียงพอและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	90	95	ยอดเยี่ยม
5.2 โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและเพียงพอ เช่น ฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง, ห้องเรียน, ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์, ห้องสมุด เป็นต้น	90	75.00	ดี
<b>6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</b>			
6.1 โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ/ระบบอินเทอร์เน็ตที่สามารถใช้งานได้เพียงพอและมีประสิทธิภาพ	90	95.00	ยอดเยี่ยม
<b>ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</b>	<b>90.83</b>	<b>94.32</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
<b>สรุปภาพรวมด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</b>			<b>ยอดเยี่ยม</b>






จากตารางที่ 2.4 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า ในภาพรวมการบริหารและการจัดการในภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ประเด็นที่มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี คือ คือ ครูและบุคลากรทุกคนมีการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้จำนวน 1 เรื่องต่อปี โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเพียงพอ เช่น ฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง, ห้องเรียน, ห้องปฏิบัติการ ประเด็นที่มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คือ โรงเรียนวิเคราะห์สถานภาพองค์กร (SWOT Analysis) และกำหนดวิสัยทัศน์/พันธกิจ/เป้าหมายที่มุ่งพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนขับเคลื่อนวิสัยทัศน์และนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติโดยการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 โรงเรียนจัดระบบบริหารและสารสนเทศ/จัดโครงสร้างการบริหารงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์/พันธกิจ/เป้าหมายสถานศึกษา โรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและบริการเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายโดยการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา การจัดฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงรวมทั้งการวางแผนการพัฒนาห้องเรียนพิเศษ (EIS) โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี ครูและบุคลากรทุกคนเข้ารับการพัฒนาศักยภาพที่สอดคล้องการปฏิบัติหน้าที่จำนวนมากกว่า 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา ครูและบุคลากรปฏิบัติตามข้อตกลงเพื่อพัฒนางานด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณภาพของผู้เรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อม/อาคารเรียน/อาคารประกอบ/ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้สามารถใช้งานได้เพียงพอและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ/ระบบอินเทอร์เน็ตที่สามารถใช้งานได้เพียงพอและมีประสิทธิภาพ

#### ข้อมูลประกอบการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน	เอกสารอ้างอิง
<b>1) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</b>		
1.1 โรงเรียนวิเคราะห์สถานภาพองค์กร (SWOT Analysis) และกำหนดวิสัยทัศน์/พันธกิจ/เป้าหมายที่มุ่งพัฒนาผู้เรียน	โรงเรียนมีการวิเคราะห์สถานภาพองค์กร (SWOT Analysis) วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ที่ส่งผลต่อการพัฒนาของสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่มุ่งพัฒนาผู้เรียน ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 100	<ol style="list-style-type: none"> <li>คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา</li> <li>รายงานโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา</li> <li>ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมสถานศึกษา (SWOT Analysis)</li> <li>แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ.2566-2570</li> <li>รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> </ol> 

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน	เอกสารอ้างอิง
<p>1.2 โรงเรียนขับเคลื่อนวิสัยทัศน์และนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติโดยการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2566</p>	<p>โรงเรียนขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ และนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติโดยดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการขับเคลื่อนทั้งระบบ โดยการมีส่วนร่วมของครูบุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 100</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566</li> <li>คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและรายงานผลการดำเนินโครงการ ปีงบประมาณ 2566</li> <li>แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566</li> <li>รายงานผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ 2566</li> <li>รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ ครั้งที่ 1/66 และ 2/66</li> </ol> 
<p><b>2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</b></p>		
<p>2.1 โรงเรียนจัดระบบบริหารและสารสนเทศ/จัดโครงสร้างการบริหารงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์/พันธกิจ/เป้าหมายสถานศึกษา</p>	<p>โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ จัดโครงสร้างการบริหารงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์/พันธกิจ/เป้าหมายของโรงเรียน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ครอบคลุมทุกด้าน โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 100</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา</li> <li>คู่มือการปฏิบัติงานกลุ่มบริหารงานวิชาการ</li> <li>คู่มือการปฏิบัติงานกลุ่มบริหารงานบุคคล</li> <li>คู่มือการปฏิบัติงานกลุ่มบริหารงานงบประมาณและแผนงาน</li> <li>คู่มือการปฏิบัติงานกลุ่มบริหารงานทั่วไป</li> </ol> 

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน	เอกสารอ้างอิง
<p>2.2 โรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ</p>	<p>โรงเรียนมีการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการสื่อสาร แนวทางหลักการและวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา แก่ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการ นิเทศ กำกับ ติดตาม การประกันคุณภาพการศึกษา สะท้อนผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในผู้เกี่ยวข้อง รับทราบ</p> <p>ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 95</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา</li> <li>2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</li> <li>3. ประกาศใช้มาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา</li> <li>4. โครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</li> <li>5. รายงานโครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</li> <li>6. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> </ol> 
<p><b>3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</b></p>		
<p>3.1 โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและบริการเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายโดยการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา การจัดฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งการวางแผนการพัฒนาห้องเรียนพิเศษ (EIS)</p>	<p>โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและบริการเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และครบถ้วนตามองค์ประกอบของการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร รวมถึงการจัดฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงรวมทั้งการวางแผนการพัฒนาห้องเรียนพิเศษ (EIS)</p> <p>ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 100</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา</li> <li>2. หลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>3. รายงานการประเมินหลักสูตร</li> <li>4. คู่มือการใช้หลักสูตร</li> <li>5. การวางแผนและพัฒนาห้องเรียนพิเศษ EIS</li> <li>6. โครงการห้องเรียนพิเศษ EIS</li> <li>7. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการวิชาการ</li> </ol>

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน	เอกสารอ้างอิง
		
<p>3.2 โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี</p>	<p>โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โดยกำหนดให้ครูและบุคลากร มีส่วนร่วมในการจัดทำดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ปฏิบัติตามแผนพัฒนาฯ และแผนปฏิบัติการประจำปี มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ</p> <p>ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 100</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. คำสั่งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา</li> <li>2. รายงานโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</li> <li>3. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</li> <li>4. แผนปฏิบัติการประจำปี</li> <li>5. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> </ol> 
<p><b>4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</b></p>		
<p>4.1 ครูและบุคลากรทุกคนเข้ารับการพัฒนาศักยภาพที่สอดคล้องการปฏิบัติหน้าที่จำนวนมากกว่า 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา</p>	<p>ครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนาศักยภาพที่สอดคล้องกับการปฏิบัติหน้าที่จำนวนมากกว่า 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 100</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากร</li> <li>2. ตัวอย่างรายงานแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN)</li> <li>3. ตัวอย่างรายงานผลการพัฒนาตนเอง ปีการศึกษา 2566</li> <li>4. กราฟแสดงสถิติการเข้ารับการพัฒนาตนเอง</li> </ol> 

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน	เอกสารอ้างอิง
<p>4.2 ครูและบุคลากรปฏิบัติ ตามข้อตกลงเพื่อพัฒนางานด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ คุณภาพของผู้เรียนเพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษา</p>	<p>ครูและบุคลากรปฏิบัติตามข้อตกลง เพื่อพัฒนางานด้านผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนและคุณภาพของ ผู้เรียนเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา จำนวน 42 คน คิดเป็น ร้อยละ 100</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. รายงานผลการพัฒนางานตาม ข้อตกลง (Performance Agreement : PA)</li> <li>2. รายงานการส่งแบบพัฒนางาน ตามข้อตกลง (Performance Agreement : PA) ตำแหน่ง ครู</li> <li>3. บันทึกข้อความเชิญประชุม</li> <li>4. ตัวอย่างรายงานผลการปฏิบัติงาน ตามข้อตกลง (PA) ปีงบประมาณ 2567</li> <li>5. ภาพประกอบการประเมินผลการ ปฏิบัติงานตามข้อตกลง (PA)</li> </ol> 
<p>4.3 ครูและบุคลากรทุกคนมี การพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้จำนวน 1 เรื่องต่อปี</p>	<p>ครูและบุคลากรทุกคนมีการพัฒนา งานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้จำนวน 1 เรื่องต่อ ปี จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 71.87</p>	<p>รายงานผลการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2566</p> 
<p><b>5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</b></p>		
<p>5.1 โรงเรียนจัด สภาพแวดล้อม/อาคารเรียน/ อาคารประกอบ/ห้องปฏิบัติการ ต่าง ๆ ให้สามารถใช้งานได้อย่าง เพียงพอและเอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้</p>	<p>โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อม/อาคาร เรียน/อาคารประกอบ/ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้สามารถใ้ งานได้อย่างเพียงพอและเอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 95</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. รายงานโครงการความปลอดภัย ในสถานศึกษา</li> <li>2. รายงานโครงการพัฒนา บรรยากาศและสิ่งแวดล้อม</li> <li>3. การดำเนินงานความปลอดภัยใน สถานศึกษา</li> <li>4. มาตรการรักษาความปลอดภัยใน สถานศึกษา</li> </ol> 

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน	เอกสารอ้างอิง
5.2 โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและเพียงพอ เช่น ฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง, ห้องเรียน, ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์, ห้องสมุด เป็นต้น	โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและเพียงพอ ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 75	1. รายงานโครงการพัฒนาห้องสมุด 2. ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษา 3. แบบลงชื่อเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา 4. แบบสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บริการแหล่งเรียนรู้ 
<b>6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</b>		
6.1 โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ/ระบบอินเทอร์เน็ตที่สามารถใช้งานได้ อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ	โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ/ระบบอินเทอร์เน็ตที่สามารถใช้งานได้ อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 95	1. รายงานโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและส่งเสริมการใช้ ICT 2. รายงานโครงการซ่อมบำรุงอุปกรณ์เทคโนโลยีสำหรับการเรียนการสอน 3. รายงานโครงการพัฒนาสื่อทัศนูปกรณ์ 4. การจัดระบบเข้าใช้งานของผู้เรียนครูและบุคลากรในโรงเรียน 

### ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนมีข้อมูล/เอกสารและหลักฐานเชิงประจักษ์โดยได้ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมเพื่อสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

#### **กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา**

- 3.1 โครงการพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม
- 3.2 โครงการความปลอดภัยในสถานศึกษา
- 3.3 โครงการพัฒนาห้องสมุด
- 3.4 โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

- 3.5 โครงการพัฒนาโสตทัศนูปกรณ์
- 3.6 โครงการซ่อมบำรุงอุปกรณ์เทคโนโลยีสำหรับการเรียนการสอนและพัฒนาระบบสารสนเทศ
- 3.7 โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและส่งเสริมการใช้ ICT
- 3.8 โครงการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการฝึกทักษะการผลิตภาพยนตร์สั้น

**กลยุทธ์ที่ 4 การส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานสู่ครูมืออาชีพ**

- 4.1 โครงการการพัฒนาครูและบุคลากร
- 4.2 โครงการสร้างขวัญและกำลังใจครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 4.3 งานวิจัยเพื่อการศึกษา

**กลยุทธ์ที่ 6 การส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้มีการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยระบบคุณภาพอย่างมีส่วนร่วม**

- 6.1 โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล
- 6.2 โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 6.3 โครงการโรงเรียนคุณภาพ
- 6.4 โครงการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการวิชาการ
- 3.5 โครงการพัฒนากิจกรรมกลุ่มบริหารงานงบประมาณ
- 6.6 โครงการบริหารจัดการสำนักงานกลุ่มบริหารงานบุคคล
- 6.7 โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- 6.8 โครงการสัมพันธ์ชุมชน

## 2.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนดำเนินงานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบูรณาการสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียน เพื่อตอบสนองความต้องการ ความสนใจของผู้เรียน ความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมและปฏิสัมพันธ์ของผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย นำผลมาพัฒนาผู้เรียน ให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนรายบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนไปพัฒนาตนเอง ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ของการมีส่วนร่วมและสร้างสรรค์ เพื่อให้ให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีในการพัฒนาการเรียนรู้ การแก้ปัญหา การปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลง และดำรงชีวิตได้เหมาะสม ตลอดจนใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง และการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

### ผลการประเมินและตรวจสอบตัวชี้วัดความสำเร็จ

## มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 2.5 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		ระดับคุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			
1.1 ครูและบุคลากรจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการวิเคราะห์และเน้นการปฏิบัติจริง	90	92.11	ยอดเยี่ยม
1.2 ครูและบุคลากรมีกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยและส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาชิ้นงาน/นวัตกรรม	100	71.81	ดี
1.3 ครูและบุคลากรจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	90	89.47	ดีเลิศ
2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			
2.1 ครูและบุคลากรพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้	95	100	ยอดเยี่ยม
2.2 ครูและบุคลากรใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน	100	100	ยอดเยี่ยม
3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			
3.1 ครูและบุคลากรดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนและบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	100	100	ยอดเยี่ยม




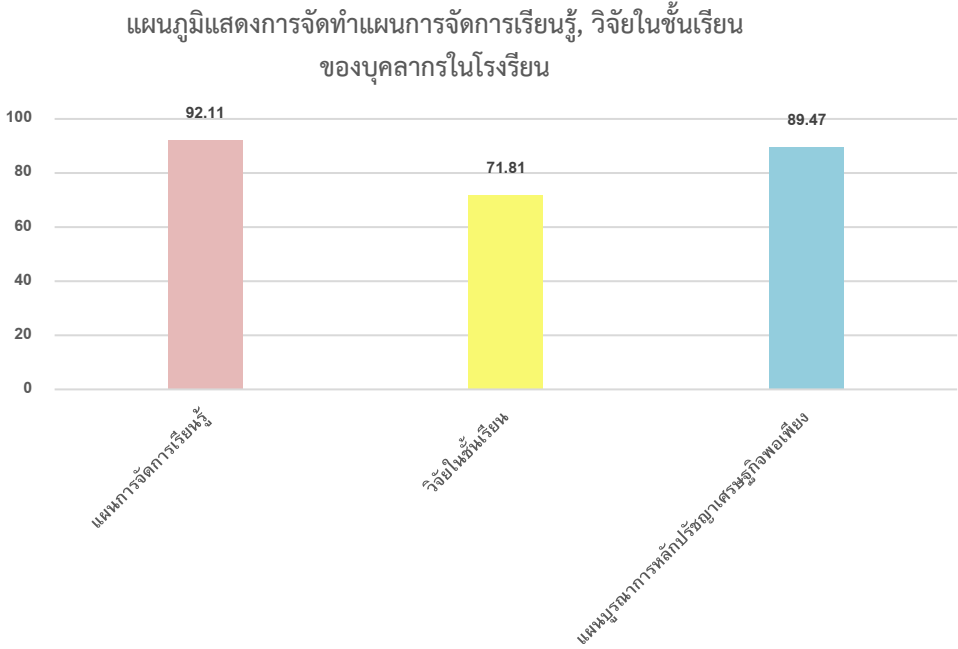
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		ระดับ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	คุณภาพ
4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			
4.1 ครูมีการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ แบ่งสัดส่วนของการประเมินผลก่อนกลางภาค กลางภาค หลังกลางภาค และปลายภาค	100	100	ยอดเยี่ยม
4.2 ครูและบุคลากรมีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลและนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนพัฒนาผู้เรียน	100	100	ยอดเยี่ยม
5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			
5.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้อย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	95	100	ยอดเยี่ยม
5.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	90	100	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	96	95.33	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวมด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 2.5 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ในภาพรวมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ประเด็นที่มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี คือ ครูและบุคลากรมีกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยและส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาชิ้นงาน/นวัตกรรม ประเด็นที่มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ คือ ครูและบุคลากรจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประเด็นที่มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คือ ครูและบุคลากรจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการวิเคราะห์และเน้นการปฏิบัติจริง ครูและบุคลากรพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ ครูและบุคลากรใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูและบุคลากรดำเนินงานดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูมีการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ แบ่งสัดส่วนของการประเมินผลก่อนกลางภาค กลางภาค หลังกลางภาค และปลายภาค ครูและบุคลากรมีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลและนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนพัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้อย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน


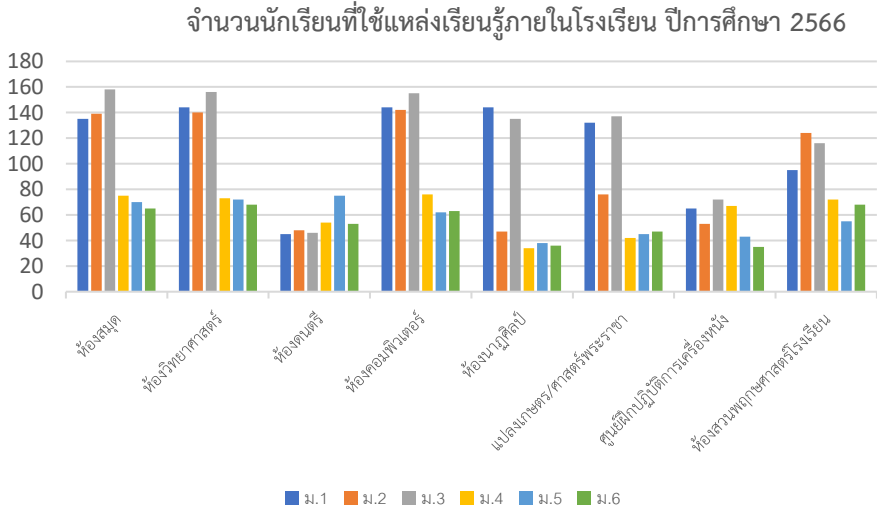
ข้อมูลทางสถิตินำเสนอผลการประเมิน

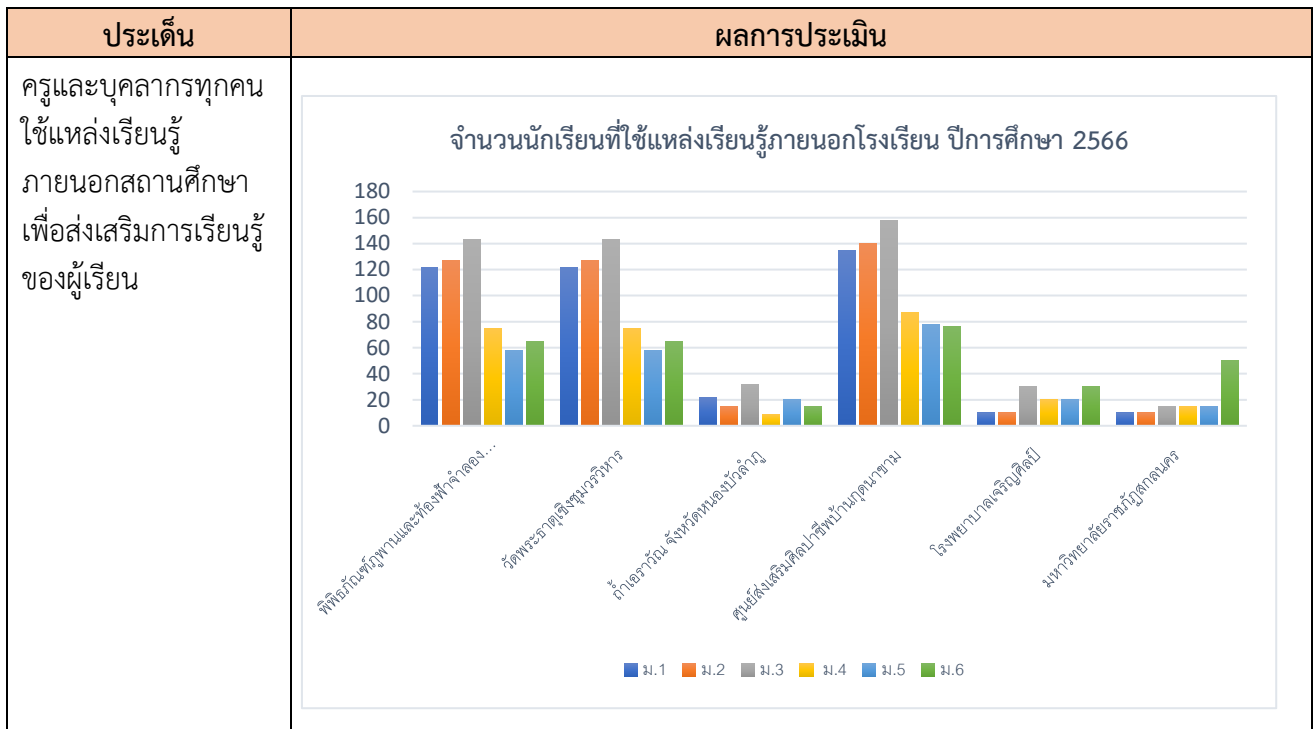
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

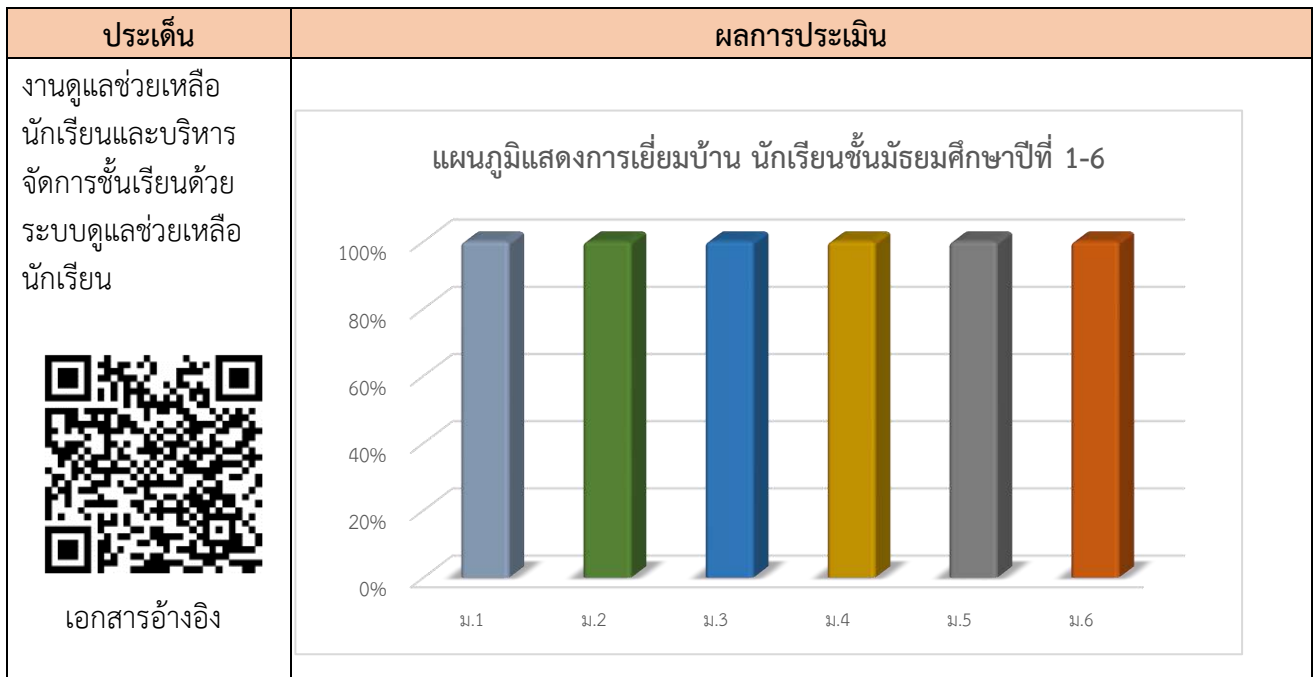
ประเด็น	ผลการประเมิน								
<p>- การเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการวิเคราะห์และเน้นการปฏิบัติจริง</p> <p>- การโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>- กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยและส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาชิ้นงานนวัตกรรม</p>  <p>เอกสารอ้างอิง</p>	<p style="text-align: center;">แผนภูมิแสดงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้, วิจัยในชั้นเรียนของบุคลากรในโรงเรียน</p>  <table border="1"> <caption>ผลการประเมินแผนภูมิแสดงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้, วิจัยในชั้นเรียนของบุคลากรในโรงเรียน</caption> <thead> <tr> <th>ประเภทการประเมิน</th> <th>ค่าร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>แผนการจัดการเรียนรู้</td> <td>92.11</td> </tr> <tr> <td>วิจัยในชั้นเรียน</td> <td>71.81</td> </tr> <tr> <td>แผนบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</td> <td>89.47</td> </tr> </tbody> </table>	ประเภทการประเมิน	ค่าร้อยละ	แผนการจัดการเรียนรู้	92.11	วิจัยในชั้นเรียน	71.81	แผนบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	89.47
ประเภทการประเมิน	ค่าร้อยละ								
แผนการจัดการเรียนรู้	92.11								
วิจัยในชั้นเรียน	71.81								
แผนบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	89.47								

2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็น	ผลการประเมิน																																																															
<p>ครูและบุคลากรทุกคนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>  <p>เอกสารอ้างอิง</p>	<p style="text-align: center;">จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2566</p>  <table border="1"> <caption>จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2566</caption> <thead> <tr> <th>แหล่งเรียนรู้</th> <th>ม.1</th> <th>ม.2</th> <th>ม.3</th> <th>ม.4</th> <th>ม.5</th> <th>ม.6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ห้องสมุด</td> <td>140</td> <td>140</td> <td>160</td> <td>70</td> <td>65</td> <td>65</td> </tr> <tr> <td>ห้องวิทยุศาสตร์</td> <td>140</td> <td>140</td> <td>160</td> <td>70</td> <td>65</td> <td>65</td> </tr> <tr> <td>ห้องดนตรี</td> <td>45</td> <td>45</td> <td>45</td> <td>55</td> <td>70</td> <td>55</td> </tr> <tr> <td>ห้องคอมพิวเตอร์</td> <td>140</td> <td>140</td> <td>160</td> <td>70</td> <td>65</td> <td>65</td> </tr> <tr> <td>ห้องนาฏศิลป์</td> <td>140</td> <td>45</td> <td>130</td> <td>35</td> <td>35</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>แปลงเกษตร/ศาสตร์พระราชา</td> <td>130</td> <td>75</td> <td>140</td> <td>40</td> <td>45</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>ศูนย์ฝึกปฏิบัติการท่องเที่ยว</td> <td>60</td> <td>55</td> <td>70</td> <td>65</td> <td>40</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>ห้องสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน</td> <td>95</td> <td>120</td> <td>110</td> <td>70</td> <td>55</td> <td>65</td> </tr> </tbody> </table>	แหล่งเรียนรู้	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	ห้องสมุด	140	140	160	70	65	65	ห้องวิทยุศาสตร์	140	140	160	70	65	65	ห้องดนตรี	45	45	45	55	70	55	ห้องคอมพิวเตอร์	140	140	160	70	65	65	ห้องนาฏศิลป์	140	45	130	35	35	35	แปลงเกษตร/ศาสตร์พระราชา	130	75	140	40	45	45	ศูนย์ฝึกปฏิบัติการท่องเที่ยว	60	55	70	65	40	35	ห้องสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน	95	120	110	70	55	65
แหล่งเรียนรู้	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6																																																										
ห้องสมุด	140	140	160	70	65	65																																																										
ห้องวิทยุศาสตร์	140	140	160	70	65	65																																																										
ห้องดนตรี	45	45	45	55	70	55																																																										
ห้องคอมพิวเตอร์	140	140	160	70	65	65																																																										
ห้องนาฏศิลป์	140	45	130	35	35	35																																																										
แปลงเกษตร/ศาสตร์พระราชา	130	75	140	40	45	45																																																										
ศูนย์ฝึกปฏิบัติการท่องเที่ยว	60	55	70	65	40	35																																																										
ห้องสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน	95	120	110	70	55	65																																																										


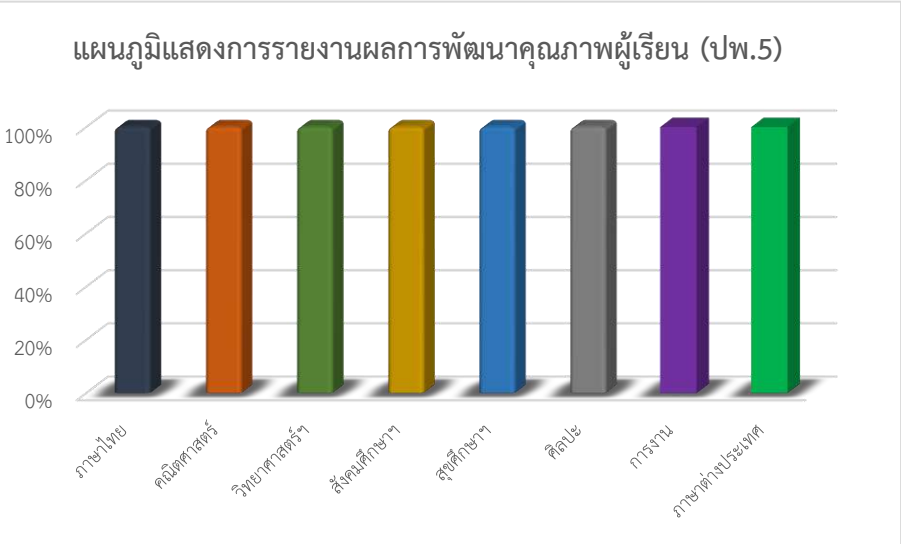


### 3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก


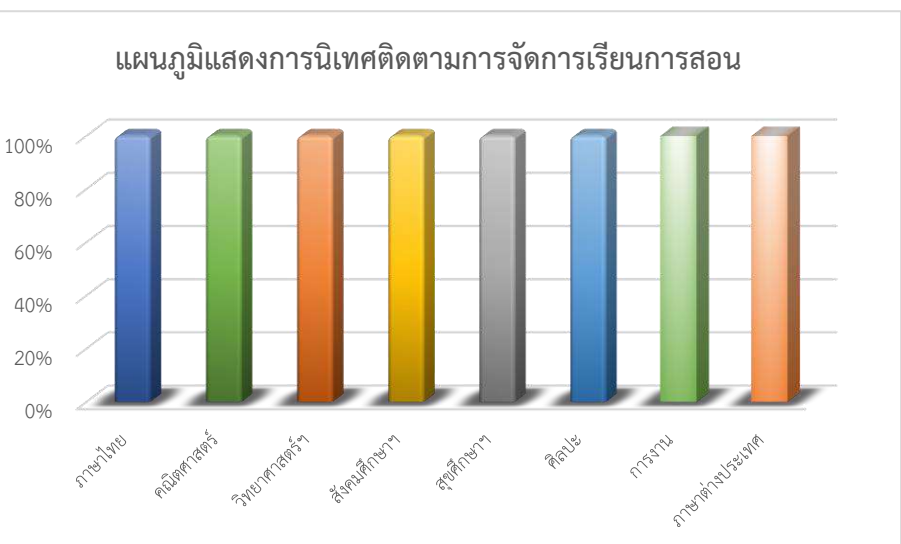


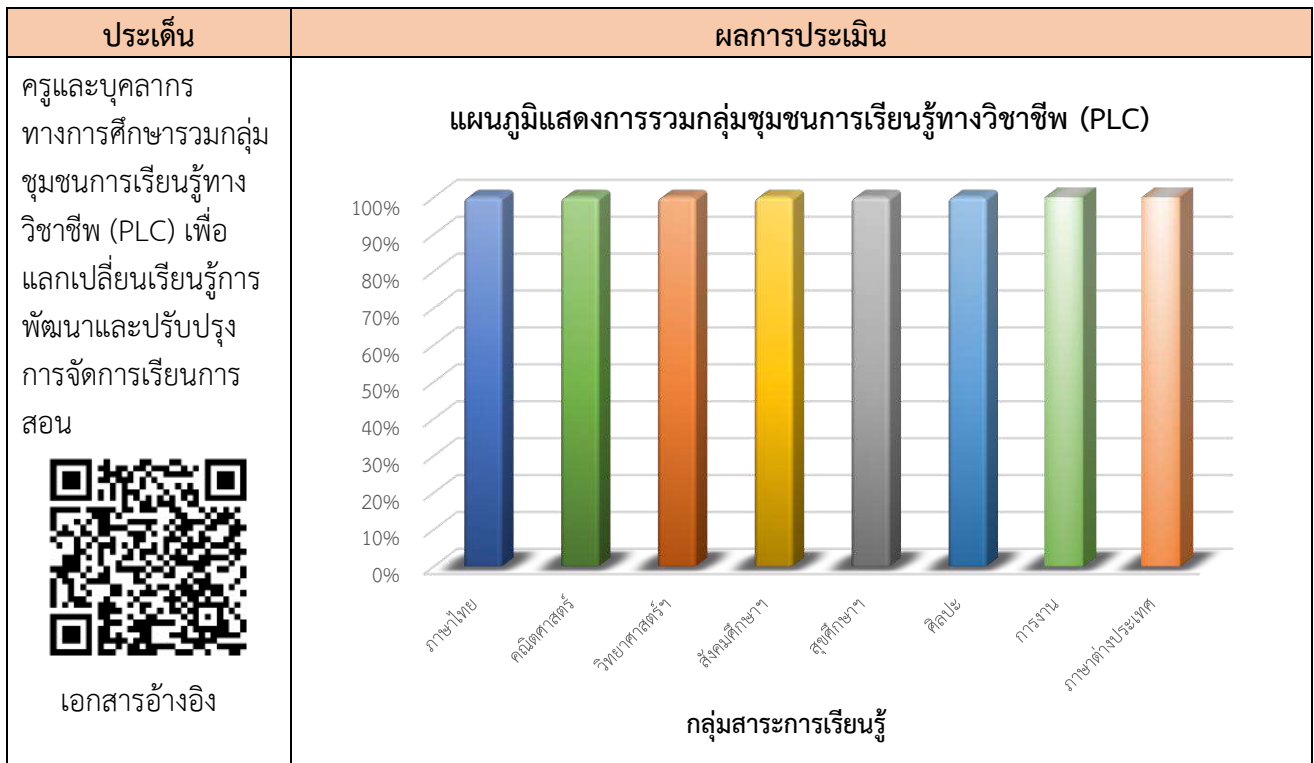
เอกสารอ้างอิง

#### 4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ประเด็น	ผลการประเมิน																		
<p>ครูมีการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ แบ่งสัดส่วนของการประเมินผลก่อนกลางภาค กลางภาค หลังกลางภาค และปลายภาค</p>  <p>เอกสารอ้างอิง</p>	<p>แผนภูมิแสดงการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5)</p>  <table border="1"> <caption>ผลการประเมินพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5)</caption> <thead> <tr> <th>สาขาวิชา</th> <th>ผลการประเมิน (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ภาษาไทย</td><td>100%</td></tr> <tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>100%</td></tr> <tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>100%</td></tr> <tr><td>สังคมศึกษา</td><td>100%</td></tr> <tr><td>สุขศึกษา</td><td>100%</td></tr> <tr><td>ศิลปะ</td><td>100%</td></tr> <tr><td>การงาน</td><td>100%</td></tr> <tr><td>ภาษาต่างประเทศ</td><td>100%</td></tr> </tbody> </table>	สาขาวิชา	ผลการประเมิน (%)	ภาษาไทย	100%	คณิตศาสตร์	100%	วิทยาศาสตร์	100%	สังคมศึกษา	100%	สุขศึกษา	100%	ศิลปะ	100%	การงาน	100%	ภาษาต่างประเทศ	100%
สาขาวิชา	ผลการประเมิน (%)																		
ภาษาไทย	100%																		
คณิตศาสตร์	100%																		
วิทยาศาสตร์	100%																		
สังคมศึกษา	100%																		
สุขศึกษา	100%																		
ศิลปะ	100%																		
การงาน	100%																		
ภาษาต่างประเทศ	100%																		

#### 5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประเด็น	ผลการประเมิน																		
<p>ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้</p>  <p>เอกสารอ้างอิง</p>	<p>แผนภูมิแสดงการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน</p>  <table border="1"> <caption>ผลการประเมินนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน</caption> <thead> <tr> <th>สาขาวิชา</th> <th>ผลการประเมิน (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ภาษาไทย</td><td>100%</td></tr> <tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>100%</td></tr> <tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>100%</td></tr> <tr><td>สังคมศึกษา</td><td>100%</td></tr> <tr><td>สุขศึกษา</td><td>100%</td></tr> <tr><td>ศิลปะ</td><td>100%</td></tr> <tr><td>การงาน</td><td>100%</td></tr> <tr><td>ภาษาต่างประเทศ</td><td>100%</td></tr> </tbody> </table>	สาขาวิชา	ผลการประเมิน (%)	ภาษาไทย	100%	คณิตศาสตร์	100%	วิทยาศาสตร์	100%	สังคมศึกษา	100%	สุขศึกษา	100%	ศิลปะ	100%	การงาน	100%	ภาษาต่างประเทศ	100%
สาขาวิชา	ผลการประเมิน (%)																		
ภาษาไทย	100%																		
คณิตศาสตร์	100%																		
วิทยาศาสตร์	100%																		
สังคมศึกษา	100%																		
สุขศึกษา	100%																		
ศิลปะ	100%																		
การงาน	100%																		
ภาษาต่างประเทศ	100%																		



### ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนมีข้อมูล/เอกสารและหลักฐานเชิงประจักษ์โดยได้ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมเพื่อสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

#### **กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และมีสมรรถนะตามศตวรรษที่ 21**

- 1.1 โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- 1.2 โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์
- 1.3 โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ
- 1.4 โครงการพัฒนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา
- 1.5 โครงการส่งเสริมการเรียนรู้การงานอาชีพ
- 1.6 โครงการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา
- 1.7 โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- 1.8 โครงการส่งเสริมศักยภาพการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์

#### **กลยุทธ์ที่ 2 การส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น**

- 2.1 โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

#### **กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา**

- 3.1 โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและส่งเสริมการใช้ ICT
- 3.2 โครงการพัฒนาห้องสมุด

กลยุทธ์ที่ 4 การส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสู่ครูมืออาชีพ

- 4.1 โครงการพัฒนาครูและบุคลากร
- 4.2 งานนิเทศการศึกษา
- 4.3 งานวิจัยในชั้นเรียน

กลยุทธ์ที่ 5 การส่งเสริมและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารจัดการศึกษา

- 5.1 โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 6 การส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้มีการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยระบบคุณภาพอย่างมีส่วนร่วม

- 6.1 โครงการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการงานวิชาการ

### ส่วนที่ 3

## สรุป แนวทางการพัฒนา ข้อเสนอแนะ ความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตาราง 3.1 แสดงผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทั้ง 3 มาตรฐาน

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

ที่มาของข้อมูล : งานประกันคุณภาพการศึกษา ณ วันที่ 31 มีนาคม 2567

#### มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

##### จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน คิด วิเคราะห์ สามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมที่ดี สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

##### จุดควรพัฒนา

พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ และการงานอาชีพ พัฒนาโครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งระบบให้สูงขึ้น

#### แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ 1

- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างเป็นระบบ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมุ่งพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ และการงานอาชีพ ให้เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา
- พัฒนาโครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) โดยวิเคราะห์สภาพปัญหา และข้อเสนอแนะจากการดำเนินโครงการในปีที่ผ่านมา

#### แผนการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 1

เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น สถานศึกษาได้กำหนดกลยุทธ์/โครงการ/กิจกรรม ในการดำเนินงาน ดังนี้

##### ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และมีสมรรถนะตามศตวรรษที่ 21

- 1.1 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET)
- 1.2 โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

- 1.3 โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์
- 1.4 โครงการส่งเสริมศักยภาพการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์
- 1.5 โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ
- 1.6 โครงการพัฒนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา
- 1.7 โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
- 1.8 โครงการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา
- 1.9 โครงการพัฒนาการเรียนการสอนและส่งเสริมความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- 1.10 โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
- 1.11 โครงการห้องเรียนพิเศษ EIS (English for Integrated Studies Studies)
- 1.12 โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านการผลิตภาพยนตร์สั้น
- 1.13 โครงการสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

**กลยุทธ์ที่ 6 การส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้มีการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยระบบคุณภาพอย่างมีส่วนร่วม**

- 6.1 โครงการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการงานวิชาการ

**ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

**กลยุทธ์ที่ 2 การส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น**

- 2.1 โครงการส่งเสริมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
- 2.2 โครงการโรงเรียนสุจริต
- 2.3 กิจกรรมค่ายคุณธรรม
- 2.4 โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา
- 2.5 โครงการส่งเสริมสุขภาพ
- 2.6 กิจกรรมวันไหว้ครู
- 2.7 กิจกรรมสอบธรรมะสนามหลวง
- 2.8 งานคณะกรรมการนักเรียน
- 2.9 โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- 2.10 กิจกรรมวันแม่
- 2.11 กิจกรรมวิถีพุทธ
- 2.12 โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา
- 2.13 โครงการน้ำดื่ม
- 2.14 โครงการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา
- 2.15 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

**กลยุทธ์ที่ 5 การส่งเสริมและน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารจัดการศึกษา**

- 5.1 โครงการโรงเรียนธนาคาร
- 5.2 โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



## มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

### จุดเด่น

สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีส่วนร่วมในกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา มีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ จัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน บริหารจัดการด้วยระบบ คุณภาพ ผ่านเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Awards : OBECQA) ประจำปีงบประมาณ 2565 มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online) ประจำปีงบประมาณ 2566 คะแนนการประเมิน ระดับ AA คะแนน 99.92 อันดับที่ 3 จากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัชฌิมศึกษาสกลนคร และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ จัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา มีการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงาน สร้างแรงบันดาลใจและความร่วมมือของครูและบุคลากร ทางการศึกษาในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ และรับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จัด สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลายและเพียงพอ และมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ/ระบบอินเทอร์เน็ตที่สามารถใช้งานได้ อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ

### จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทุกคนพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและเพียงพอ

### แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ 2

1. จัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยส่งเสริม เรื่อง กระบวนการจัดทำงานวิจัยและ นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้
2. สนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและเพียงพอ

### แผนการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 2

เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานด้าน กระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษาได้กำหนดกลยุทธ์/โครงการ/กิจกรรม ในการดำเนินงาน ดังนี้

#### กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา

- 3.1 โครงการพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม
- 3.2 โครงการความปลอดภัยในสถานศึกษา
- 3.3 โครงการพัฒนาห้องสมุด
- 3.4 โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- 3.5 โครงการพัฒนาสื่อทัศนูปกรณ์
- 3.6 โครงการซ่อมบำรุงอุปกรณ์เทคโนโลยีสำหรับการเรียนการสอนและพัฒนาระบบสารสนเทศ
- 3.7 โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและส่งเสริมการใช้ ICT
- 3.8 โครงการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการฝึกทักษะการผลิตภาพยนตร์สั้น

**กลยุทธ์ที่ 4 การส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานสู่ครูมืออาชีพ**

- 4.1 โครงการการพัฒนาครูและบุคลากร
- 4.2 โครงการสร้างขวัญและกำลังใจครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 4.3 งานวิจัยเพื่อการศึกษา

**กลยุทธ์ที่ 6 การส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้มีการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยระบบคุณภาพอย่างมีส่วนร่วม**

- 6.1 โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล
- 6.2 โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 6.3 โครงการโรงเรียนคุณภาพ
- 6.4 โครงการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการวิชาการ
- 3.5 โครงการพัฒนากิจกรรมกลุ่มบริหารงานงบประมาณ
- 6.6 โครงการบริหารจัดการสำนักงานกลุ่มบริหารงานบุคคล
- 6.7 โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- 6.8 โครงการสัมพันธ์ชุมชน

### มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### จุดเด่น

ครูและบุคลากรออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการวิเคราะห์และเน้นการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกด้วยระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ตรวจสอบและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลายและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัล โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ใช้ Soft Power เป็นสื่อหรือสถานการณ์การเรียนรู้ จากสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### จุดควรพัฒนา

1. พัฒนาครูและบุคลากรให้จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย นำผลการวิจัยสู่การพัฒนา ผู้เรียน
2. บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับกิจกรรมการเรียนการสอน

#### แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ 3

1. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน แก้ปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา และแก้ไขปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ
2. นิเทศกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากร อย่างสม่ำเสมอ

#### แผนพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 3

เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานด้าน กระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษาได้กำหนดกลยุทธ์/โครงการ/กิจกรรม ในการดำเนินงาน ดังนี้

**กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และมีสมรรถนะตามศตวรรษที่ 21**

- 1.1 โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- 1.2 โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์
- 1.3 โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ
- 1.4 โครงการพัฒนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา
- 1.5 โครงการส่งเสริมการเรียนรู้การงานอาชีพ
- 1.6 โครงการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา
- 1.7 โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- 1.8 โครงการส่งเสริมศักยภาพการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์

**กลยุทธ์ที่ 2 การส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น**

- 2.1 โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

**กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา**

3.1 โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและส่งเสริมการใช้ ICT

3.2 โครงการพัฒนาห้องสมุด

**กลยุทธ์ที่ 4 การส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสู่ครูมืออาชีพ**

4.1 โครงการพัฒนาครูและบุคลากร

4.2 งานนิเทศการศึกษา

4.3 งานวิจัยในชั้นเรียน

**กลยุทธ์ที่ 5 การส่งเสริมและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารจัดการศึกษา**

5.1 โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**กลยุทธ์ที่ 6 การส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้มีการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยระบบคุณภาพอย่างมีส่วนร่วม**

6.1 โครงการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการงานวิชาการ

ภาคผนวก ก

คำสั่งโรงเรียนเจริญศิลป์ศึกษา “โพธิ์คำอนุสรณ์”  
และประกาศโรงเรียนเจริญศิลป์ศึกษา “โพธิ์คำอนุสรณ์”



คำสั่ง โรงเรียนเจริญศิลป์ศึกษา "โพธิ์คำอนุสรณ์"

ที่ ๔๘/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนาการศึกษาเข้าสู่คุณภาพที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ ตามกฎ กระทรวงว่า ด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ สถานศึกษาต้องมีการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาเพื่อเป็นการสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนากระบวนประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้ เข้มแข็ง ตามกฎกระทรวงดังกล่าว โดยอาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๔ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหาร ราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติ ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ แต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งเป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ประกอบด้วย

คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา

๑. นายเอกศักดิ์ อาจหาญ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายณัฐ ฝุ่นเงิน	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๓. นายสุนีย์ สีลาวงศ์	กรรมการสถานศึกษาตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๔. นายเสงี่ยม เทอ์รุ่ง	กรรมการสถานศึกษาตัวแทนชุมชน	กรรมการ
๕. นางสุภาพร แก่นท้าว	กรรมการสถานศึกษาตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๖. นางสาววรินทร์ ไชยสาคร	กรรมการสถานศึกษาตัวแทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๗. นายจักรี วงศ์อักษร	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานงบประมาณและแผนงาน	กรรมการ
๘. นายกรกช จันทะเสน	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๙. นางรัตนา บัวลำลำ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๑๐. นางสาววางคณา มณีนพ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๑๑. นางปัญจจารา ซาหิน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๑๒. นายปรเมศวร์ มุทาพร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	กรรมการ
๑๓. นายรัตนชัย จุลราช	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๑๔. นายแพทย์ ชาหิน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๑๕. นายวิชากร ศรีวิสุทธิชัย	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๑๖. นายกิตติคุณ เชื้อสุจริต	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๗. นายธีรวัฒน์ ชมภูแดง	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
๑๘. นางอุมรินทร์ โปทาหลี	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๙. นางสาววิชุดา เชื้อตาอ่อน	งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา โดยพิจารณาความสอดคล้องระหว่างมาตรฐาน การศึกษาชาติ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา และมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ

~ ๒ ~

กำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ให้ครอบคลุมสาระการ  
เรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งศักยภาพของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่นมาเชื่อมโยงเป็นมาตรฐานของสถานศึกษา

ขอให้ผู้ที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่เต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายเอกศักดิ์ อาจหาญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเจริญศิลป์ศึกษา "โพธิ์คำอนุสรณ์"





ประกาศโรงเรียนเจริญศิลป์ศึกษา "โพธิ์คำอนุสรณ์"  
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
และกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

เพื่อให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และให้สอดคล้องและเป็นไปตามขั้นตอนการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา จัดทำรายงานการประเมินตนเอง

ดังนั้น โรงเรียนเจริญศิลป์ศึกษา "โพธิ์คำอนุสรณ์" จึงประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการตามเอกสารแนบท้ายประกาศ นี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายเอกศักดิ์ อางหาญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเจริญศิลป์ศึกษา "โพธิ์คำอนุสรณ์"



คำรับรองคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนเจริญศิลป์ศึกษา “โพธิ์คำอนุสรณ์”

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเจริญศิลป์ศึกษา “โพธิ์คำอนุสรณ์” มีมติเห็นชอบให้  
โรงเรียนเจริญศิลป์ศึกษา “โพธิ์คำอนุสรณ์” มีมาตรฐานคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของ  
สถานศึกษาชั้น ประกอบด้วยจำนวน ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ให้ใช้กับโรงเรียนเจริญศิลป์ศึกษา “โพธิ์คำอนุสรณ์” ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป



นายณฐ ฝุ่นเงิน

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนเจริญศิลป์ศึกษา “โพธิ์คำอนุสรณ์”

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
(แนบท้ายประกาศโรงเรียนเจริญศิลป์ศึกษา “โพธิ์คำอนุสรณ์”)

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน  
แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๖ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๗ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๘ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๙ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖  
 แบบทำายประกาศโรงเรียนเจริญศิลป์ศึกษา “โพธิ์คำอนุสรณ์”

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	
๑.๑.๑ ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕
๑.๑.๒ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐
๑.๑.๓ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๖๕
๑.๑.๔ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๖๕
๑.๒ นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
๑.๒.๑ ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕
๑.๒.๒ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๖๕
๑.๒.๓ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐
๑.๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๑.๓.๑ ผู้เรียนที่เรียนรายวิชาวิทยาการคำนวณและวิชาการออกแบบและเทคโนโลยีมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐
๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
๑.๔.๑ ผู้เรียนผ่านการอบรมการผลิตภาพยนตร์สั้นสร้างสรรค์สังคม	ร้อยละ ๙๐
๑.๔.๒ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐
๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๑.๕.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐
๑.๕.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รายบุคคลมีคะแนนเฉลี่ยแต่ละรายวิชาสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	ร้อยละ ๖๕
๑.๕.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รายบุคคลมีคะแนนเฉลี่ยแต่ละรายวิชาสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	ร้อยละ ๖๕
๑.๖ ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
๑.๖.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐
๑.๖.๒ ผู้เรียนที่เรียนแผนการเรียน ภาษา-การงานอาชีพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐
๑.๖.๓ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือประกอบอาชีพสุจริต	ร้อยละ ๑๐๐

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
๒.๑.๑ ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๕
๒.๑.๒ ผู้เรียนสามารถถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิตได้	ร้อยละ ๙๕
๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
๒.๒.๑ ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อ ๗ อยู่ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๕
๒.๒.๒ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐
๒.๒.๓ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐
๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
๒.๓.๑ ผู้เรียนมีส่วนร่วม แสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมรับฟัง และยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่น	ร้อยละ ๙๐
๒.๓.๒ ผู้เรียนผ่านการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	ร้อยละ ๙๐
๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	
๒.๔.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง ไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติดและแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง	ร้อยละ ๙๕
๒.๔.๒ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐
๒.๔.๓ ผู้เรียนมีผลการประเมินพฤติกรรมและความฉลาดทางอารมณ์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
๑.๑ โรงเรียนวิเคราะห์สถานภาพองค์กร (SWOT Analysis) และกำหนดวิสัยทัศน์/พันธกิจ/เป้าหมายที่มุ่งพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐
๑.๒ โรงเรียนขับเคลื่อนวิสัยทัศน์และนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติโดยการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖	ร้อยละ ๙๐
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๒.๑ โรงเรียนจัดระบบบริหารและสารสนเทศ/จัดโครงสร้างการบริหารงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์/พันธกิจ/เป้าหมายสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๐
๒.๒ โรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๙๐
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๓.๑ โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและบริการเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายโดยการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา การจัดฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงรวมทั้งการวางแผนพัฒนาห้องเรียนพิเศษ (EIS)	ร้อยละ ๙๐
๓.๒ โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี ที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๐

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๔.๑ ครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนาศักยภาพที่สอดคล้องการปฏิบัติหน้าที่จำนวนมากกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	ร้อยละ ๙๐
๔.๒ ครูและบุคลากรปฏิบัติตามข้อตกลงเพื่อพัฒนางานด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณภาพของผู้เรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	ร้อยละ ๙๐
๔.๓ ครูและบุคลากรมีการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้จำนวน ๑ เรื่องต่อปี	ร้อยละ ๑๐๐
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๕.๑ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อม/อาคารเรียน/อาคารประกอบ/ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้สามารถใช้งานได้อย่างเพียงพอและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐
๕.๒ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและเพียงพอ เช่น ฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง, ห้องเรียน, ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์, ห้องสมุด ฯลฯ	ร้อยละ ๙๐
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
๖.๑ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ/ระบบอินเทอร์เน็ตที่สามารถใช้งานได้เพียงพอและมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๙๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๑. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตได้	
๑.๑ ครูและบุคลากรจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการวิเคราะห์และเน้นการปฏิบัติจริง	ร้อยละ ๙๐
๑.๒ ครูและบุคลากรมีกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยและส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาชิ้นงาน/นวัตกรรม	ร้อยละ ๑๐๐
๑.๓ ครูและบุคลากรจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ ๙๐
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๒.๑ ครูและบุคลากรพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๕
๒.๒ ครูและบุคลากรใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๓.๑ ครูและบุคลากรดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนและบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ร้อยละ ๑๐๐
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๔.๑ ครูมีการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ แบ่งสัดส่วนของการประเมินผลก่อนกลางภาค กลางภาค หลังกลางภาค และปลายภาค	ร้อยละ ๑๐๐
๔.๒ ครูและบุคลากรมีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลและนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
๕.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	ร้อยละ ๙๕
๕.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ ๙๐

หมายเหตุ

- โรงเรียนได้ศึกษาข้อมูลเดิมจากผลการประเมินปีที่ผ่านมาเพื่อเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- ค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน กำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน

ดังนี้

ระดับคุณภาพการประเมิน		
ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๙๐ - ๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๘๐ - ๘๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
๗๐ - ๗๙.๙๙	๓	ดี
๖๐ - ๖๙.๙๙	๒	ปานกลาง
ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐	๑	กำลังพัฒนา

**แนบท้ายประกาศโรงเรียนเจริญศิลป์ศึกษา “โพธิ์คำอนุสรณ์”**  
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)

ค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน กำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับคุณภาพการประเมิน		
ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๙๐ - ๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๘๐ - ๘๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
๗๐ - ๗๙.๙๙	๓	ดี
๖๐ - ๖๙.๙๙	๒	ปานกลาง
ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐	๑	กำลังพัฒนา



คำสั่งโรงเรียนเจริญศิลป์ศึกษา “โพธิ์คำอนุสรณ์”

ที่ ๑๒๖ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัด ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๕๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๕๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ ๑ เรื่อง การบังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษา แต่งตั้งบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ ดังต่อไปนี้

**๑. คณะกรรมการอำนวยการ**

๑.๑ นายเอกศักดิ์ อาจหาญ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายณัฐ ฝูเงิน	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๓ นายธีรวุฒิ ชมภูแดง	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๔ นายจักรี วงศ์อักษร	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๕ นางดรณี ภูพันทา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๖ นางปัญจารา ชาทิน	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๑.๗ นายกรกช จันทะเสน	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๑.๘ นางอุมรินทร์ โปทาหลี	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** ๑. กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่าง ๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา ดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา

๒. เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกันคุณภาพภายใน

๓. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

๔. สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจสอบ ติดตามคุณภาพและประเมินตนเองโดยถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง



## ๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑ นางอุมรินทร์ โปทาผลี	ครู	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวรัฐยา แสนสามารถ	ครู	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นายวรวิทย์ ไชยวงศ์คต	ครู	กรรมการ
๒.๔ นางสาวปานิสร่า แสงเชื้อพ้อ	ครู	กรรมการ
๒.๕ นางสาวกนกภรณ์ คิตโสตา	ครู	กรรมการ
๒.๖ นางสาวอรพรรณ เทมะธูลิน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๗ นางสาวเนตรนรินทร์ สุขเกษม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๘ นางสาววิชุดา เชื้อตาอ่อน	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ประสานงานกับคณะกรรมการในแต่ละมาตรฐาน เก็บรวบรวมเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒. ส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๓. รวบรวมผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจากคณะกรรมการจัดทำสารสนเทศและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลไปจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อไป

## ๓. คณะกรรมการจัดทำสารสนเทศและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

#### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๑) นายธีรวุฒิ ชมภูแดง	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒) นางรัตนา บัวลำลำ	ครู	รองประธานกรรมการ
๓) นายแพทย์ ชาทิน	ครู	กรรมการ
๔) นางสาวรางคณา มณีนพ	ครู	กรรมการ
๕) นางดวงเดือน บุญประเสริฐ	ครู	กรรมการ
๖) นายจักรกฤษ แสนพินนา	ครู	กรรมการ
๗) นายปรเมศวร์ มุหาพร	ครู	กรรมการ
๘) นายกิตติคุณ เชื้อสุจริต	ครู	กรรมการ
๙) นางสาววิชุดา เชื้อตาอ่อน	ครู	กรรมการและเลขานุการ

#### ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) นายกรกช จันทะเสน	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางประทุมพร อุบุตร	ครู	รองประธานกรรมการ
๓) นายวัฒนา ปัญจรักษ์	ครู	กรรมการ
๔) นายรัตนชัย จุลราช	ครู	กรรมการ
๕) นางนราพร จันทราภรณ์	ครู	กรรมการ
๖) นางสาวเบญจมาศ ไชยช่วย	ครู	กรรมการ
๗) นายประสิทธิ์ ศรีลสุวรรณ	ครู	กรรมการ
๘) นายวิษชากร ศรีวิสุทธิชัย	พนักงานราชการ	กรรมการ
๙) นางสาวปานิสร่า แสงเชื้อพ้อ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย**

๑) นายจักรี วงศ์อักษร	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒) นางปัญญา ชาติ	ครู	รองประธานกรรมการ
๓) นางอรุณี ภูพันนา	ครู	กรรมการ
๔) นายโยธิน ถาบุตร	ครู	กรรมการ
๕) นางสาววิภาพร ประวิเศษ	ครู	กรรมการ
๖) นางสาวพัชตรา ราชมาตย์	ครู	กรรมการ
๗) นางสาวอัญพัชญ์ นพพรณสิทธิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘) นายวรวิทย์ ไชยวงศ์คต	ครู	กรรมการและเลขานุการ

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

๑) นางอุมรินทร์ โปทาหลี	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวรัฐยา แสนสามารถ	ครู	รองประธานกรรมการ
๓) นายธนกฤต สันทา	ครู	กรรมการ
๔) นางสาวประภาพร อุบโคตร	ครู	กรรมการ
๕) นายสาวิตร โคตรสุโน	ครู	กรรมการ
๖) นางสาวอรพรรณ เหมะธูลิน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗) นางสาวจันจิรา สีนงาม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๘) นางสาวเนตรนรินทร์ สุขเกษม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๙) นางสาวชนิดาภา แก้วปราณี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐) นางสาวกนกภรณ์ คัดไธดา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** ๑. กำหนดแผนการ วิธีการประเมิน จัดทำเครื่องมือการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ได้รับมอบหมาย

๒. รวบรวมเอกสารจากผู้เกี่ยวข้อง ตามมาตรฐานและประเด็นพิจารณาที่ได้รับมอบหมาย

๓. จัดแสดงผลการดำเนินการเพื่อพิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ และรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามปฏิทินการดำเนินงานตามระบบงานประกันคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

**๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย**

๔.๑ นางอุมรินทร์ โปทาหลี	ครู	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวปานิสร่า แสงเชื้อพ้อ	ครู	รองประธานกรรมการ
๔.๓ นางสาวกนกภรณ์ คัดไธดา	ครู	กรรมการ
๔.๔ นางสาวอรพรรณ เหมะธูลิน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.๕ นางสาวเนตรนรินทร์ สุขเกษม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.๖ นางสาววิชุดา เชื้อตาอ่อน	ครู	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** ๑. รวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง และสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานของสถานศึกษา

๒. นำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้อำนวยการสถานศึกษาเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ

๓. เผยแพร่ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อสาธารณชน

๕. คณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงาน	ประกอบด้วย	
๕.๑ นางอุมรินทร์ โปทาหลิ	ครู	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางสาวกนกภรณ์ คิตโสตา	ครู	กรรมการ
๕.๓ นางสาวอรพรรณ เหมะธูลิน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕.๔ นางสาววิชุดา เชื้อดาอ่อน	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ เก็บข้อมูล ทำแบบประเมินผล และสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อนำเสนอผู้อำนวยการสถานศึกษาต่อไป

ให้กรรมการทุกท่านที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ เพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๖ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายเอกศักดิ์ อางหาญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเจริญศิลป์ศึกษา "โพธิ์คำอนุสรณ์"





คำสั่งโรงเรียนเจริญศิลป์ศึกษา “โพธิ์คำอนุสรณ์”

ที่ ๓๗/ ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖  
(ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

อาศัยความในกฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ ข้อ ๓ ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและ ประเภท การศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่ หน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษา พิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ ที่ได้กำหนด มาตรฐานการศึกษาเพื่อเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามระเบียบ กฎกระทรวงดังกล่าว โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายเอกศักดิ์ อาจหาญ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายณัฐ ฝุ่นเงิน	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	รองประธานกรรมการ
๓. นางจุติมณฮรณ์ รินทะชัย	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๔. นายสมหมาย เทียลา	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๕. นางอุมรินทร์ โปหาหลิ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาววิชุดา เขื้อตาอ่อน	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง ๓ มาตรฐาน และให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษา

ทั้งนี้ ทั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗

( นายเอกศักดิ์ อาจหาญ )

ผู้อำนวยการโรงเรียนเจริญศิลป์ศึกษา “โพธิ์คำอนุสรณ์”



คำสั่งโรงเรียนเจริญศิลป์ศึกษา “โพธิ์คำอนุสรณ์”

ที่ ๕๓/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภท การศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มี คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงาน ที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๕๓) หมวด ๖ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศ กระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนเจริญศิลป์ศึกษา “โพธิ์คำอนุสรณ์” จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นายเอกศักดิ์ อางหาญ	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นายณฐ ฝุ่นเงิน	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	รองประธานกรรมการ
๓. นางชุติมณฑน์ รินทะชัย	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๔. นายสมหมาย เพ็ญสา	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๕. นางปัญญาภา สาหิณ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณฯ	กรรมการ
๖. นางวรางคณา มณีนพ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๗. นายกรกช จันตะเสน	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๘. นายวรวิทย์ ไชยวงศ์คต	หัวหน้าสำนักเทคโนโลยีสารสนเทศ	กรรมการ
๙. นางอุมรินทร์ โปทาหลี	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสาววิชุดา เชื้อตาอ่อน	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกในการดำเนินงานที่ปรึกษา ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

๒.๑ คณะกรรมการฝ่ายรวบรวมเอกสาร ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. นางปัญจารา ซาหีน	ครู	กรรมการ
๒. นายธนกฤต สันทา	ครู	กรรมการ
๓. นางรัตนา บัวลำลำ	ครู	กรรมการ
๔. นางดวงเดือน บุญประเสริฐ	ครู	กรรมการ
๕. นายวัฒนา ปัญจรักษ์	ครู	กรรมการ
๖. นางสาววรางคณา มณีนพ	ครู	กรรมการ
๗. นายวรวิทย์ ไชยวงศ์คต	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวรัฐยา แสนสามารถ	ครู	กรรมการ
๙. นายโยธิน ฤาบุตร	ครู	กรรมการ
๑๐. นายรัตนชัย จุลราช	ครู	กรรมการ
๑๑. นางนราพร จันทราภรณ์	ครู	กรรมการ
๑๒. นายกิตติคุณ เชื้อสุจริต	ครู	กรรมการ
๑๓. นางสาวเบญจมาศ ไชยช่วย	ครู	กรรมการ
๑๔. นางสาวกนกภรณ์ คิตโสภา	ครู	กรรมการ
๑๕. นางสาววิชุดา เชื้อคตาอ่อน	ครู	กรรมการ
๑๖. นายประสิทธิ์ ศรีละวรรณ	ครู	กรรมการ
๑๗. นางสาวลักษณารีย์ มาตราช	ครู	กรรมการ
๑๘. นายสาวิตร โคตรสุโน	ครู	กรรมการ
๑๙. นางสาวกฤติศา สารสุข	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๐. นางสาวสุชาดา ศรีทรงฮาด	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๑. นางสาวจันจิรา สีนงาม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๒. นายสิริชัย บุญแสง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๓. นายวิชากร ศรีวิสุทธิชัย	พนักงานราชการ	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นางปัญจารา ซาหีน	ครู	กรรมการ
๒. นายวัฒนา ปัญจรักษ์	ครู	กรรมการ
๓. นางสาววรางคณา มณีนพ	ครู	กรรมการ
๔. นายวรวิทย์ ไชยวงศ์คต	ครู	กรรมการ
๕. นางอุมรินทร์ โปทาหลี	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวรัฐยา แสนสามารถ	ครู	กรรมการ
๗. นายโยธิน ฤาบุตร	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวนราพร จันทราภรณ์	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวลักษณารีย์ มาตราช	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวประภาพร อุโคตร	ครู	กรรมการ

๑๑. นางสาววิภาพร ประวีณิเศษ	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวสุดารัตน์ พันธวงศ์	ครู	กรรมการ
๑๓. <u>นายสาวิตร โสตรสุโน</u>	ครู	กรรมการ
๑๔. นางสาวพิศรดา ราชามาตย์	ครู	กรรมการ
๑๕. นายกิตติคุณ เชื้อสุจริต	ครู	กรรมการ
๑๖. นางสาวบุษรี พักแพง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๗. นางสาวชนิตาภา แก้วปราณี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๘. นางสาวสุชาดา ศรีทรงชาติ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๙. นางสาวอรพรรณ เหมะธลิน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๐. นางสาวเนตรนรินทร์ สุขเกษม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๑. นางสาวจันจิรา สันงาม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. <u>นายแพทย์ ศาหิม</u>	ครู	กรรมการ
๒. นายวัฒนา ปิ๋วจักษ์	ครู	กรรมการ
๓. นายวรวิทย์ ไชยวงศ์ศุภ	ครู	กรรมการ
๔. นางอุมรินทร์ โปทาหสี	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวรัฐยา แสนสามารถ	ครู	กรรมการ
๖. นางสาววิชุดา เชื้อดาอ่อน	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวกนกภรณ์ คิตโสภา	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวลักษณารีย์ มาตราช	ครู	กรรมการ
๙. นายกิตติคุณ เชื้อสุจริต	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุชาดา ศรีทรงชาติ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑. นางสาวเชียรฉันทน์ ยีวาศรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒. นางสาวกุลธิดา สารสุข	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓. นายธีรวัฒน์ ดวงสุข	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๔. นางสาวยุวภา ตระระชู	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๕. นางสาวอรพรรณ เหมะธลิน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

มีหน้าที่ ๑) รวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่สะท้อนคุณภาพของสถานศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และ เป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสถานศึกษาและผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา

๒) ส่งมอบข้อมูลสารสนเทศให้คณะกรรมการจัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(SAR)

๒.๒ คณะกรรมการจัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

๑. นางอุมรินทร์ โปทาหลิ	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกนกภรณ์ คัดโสภา	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวยุวภา ตะระชู	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นางสาวอรพรรณ เหมะรุสิน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕. นางสาวเนตรนรินทร์ สุขเกษม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖. นางสาววิชุดา เชื้อตาอ่อน	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวกุลธิดา สารสุข	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

- ๑) ออกแบบการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ วิเคราะห์และแปลผล ในแต่ละมาตรฐาน
- ๒) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ๓) นำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้อำนวยการสถานศึกษา

เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ

- ๔) เผยแพร่ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อสาธารณชน

ขอให้ผู้ที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่เต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

สั่ง ณ วันที่ ๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายเอกศักดิ์ อางหาญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเจริญศิลป์ศึกษา “โพธิ์คำอนุสรณ์”





ภาคผนวก ข  
ผลงานที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์

## ผลงานโรงเรียน

รางวัลโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ใช้ Soft Power เป็นสื่อหรือสถานการณ์การเรียนรู้  
จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



## ผลงานโรงเรียน

รางวัลชนะเลิศ ประเภทการประกวดคลิปสั้น อย.น้อย ในโครงการสุดยอด อย.น้อย จังหวัดสกลนคร



## ผลงานโรงเรียน

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดประเภทการนำเสนอโครงการ อย.น้อย “โครงการสุดยอด อย.น้อย  
จังหวัดสกลนคร ปีงบประมาณ พ.ศ.2566



ผ่านเกณฑ์ อ.น้อย ระดับดีเยี่ยม ประจำปี พ.ศ.2566 จากกระทรวงสาธารณสุขจังหวัดสกลนคร



## ผลงานโรงเรียน

รางวัล Popular Vote ในการประกวดประเภทศิลปะชั้น อย.น้อย “โครงการสุดยอด อย.น้อย จังหวัดสกลนคร  
ปีงบประมาณ พ.ศ.2566”



ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online) ประจำปีงบประมาณ 2566 คะแนนการประเมิน ระดับ AA  
คะแนน 99.92 อันดับที่ 3



## ผลงานโรงเรียน

เป็นสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมรณรงค์ในสถานศึกษาสัปดาห์ “วันความปลอดภัยของผู้ใช้ถนน” ระดับ “ดีเยี่ยม”  
จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร



## ผลงานผู้บริหาร

รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี 2566 จาก  
สมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย (ส.บ.ม.ท.)



เอกสารแนบท้ายประกาศ สมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย ประกาศ ณ วันที่ 13 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566  
เรื่อง ผลการพิจารณารางวัลผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีผลงานดีเด่น ประจำปี 2566

ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี 2566  
(ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่น)

ลำดับที่	จังหวัด	ลำดับได้	เลขที่สมาชิก	ชื่อ-สกุล	สถานศึกษา
217	มุกดาหาร	8217	8085	นายวิชัย ช่างถม	ผู้อำนวยการโรงเรียนตงหลวงวิทยา
218		8218	9467	นายภูมิชัย สุวรรณไตรย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนพลึงราชบุรีพิทยาสรรพ์
219		8219	9629	นายเมษสุรารณ วิรวงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนอุดมวิทย์
220		8220	7178	นายศักดิ์ รุ่งแสง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยมุกดาหาร
221		8221	9111	นายรัชชัยย์ อยู่พัก	ผู้อำนวยการโรงเรียนคำป่าหลายสรรพวิทย์
222		8222	8092	นายวิชณกร จันทร์หา	ผู้อำนวยการโรงเรียนมุกดาวิทยานุกูล
223	สกลนคร	8223	9091	นายภิญโญ ทองเหลา	ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองหลวงศึกษา
224		8224	8095	นายไพรัตน์ แตนชนบ	ผู้อำนวยการโรงเรียนอากาศอำนวยศึกษา
225		8225	9324	นางสาวรัชฎาพร ผิวเงิน	ผู้อำนวยการโรงเรียนคำเพิ่มพิทยฯ
226		8226	9121	นายเอกชัย วรรณทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนส่องดาววิทยาคม
227		8227	9572	นายเอกศักดิ์ อาจหาญ	ผู้อำนวยการโรงเรียนเจริญศิลป์ศึกษา "โพธิ์คำอนุสรณ์"
228		8228	9002	นายศุภชัย ทิมพาเลีย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบงเหนือวิทยาคม
229		8229	9553	นายโสภณ อุดรสรรพ	ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์พิทยาคม

## ผลงานครูและบุคลากร

### นายวรวิทย์ ไชยวงศ์คต

- “รางวัลครูยิ่งคุณ” จากมูลนิธิสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรี ได้รับเมื่อวันที่ 17 ตุลาคม พ.ศ.2566
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 71



ประกาศมูลนิธิรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรี  
เรื่อง รายชื่อผู้ได้รับรางวัลคุณากร รางวัลครูยิ่งคุณ และรางวัลครูขวัญศิษย์  
จากมูลนิธิรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรี ครั้งที่ ๕ ปี ๒๕๖๖

มูลนิธิรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรี กำหนดให้มีการคัดเลือกครูผู้สมควรได้รับพระราชทานรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรีในประเทศไทยที่มีคุณสมบัติเป็นครูผู้สร้างการเปลี่ยนแปลงในชีวิตลูกศิษย์และเป็นผู้มีคุณูปการต่อการศึกษา มีผลงานประจักษ์ชัดเป็นที่ประจักษ์ เพื่อให้ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ

บัดนี้ การดำเนินงานดังกล่าวได้เสร็จสิ้นแล้ว จึงประกาศรายชื่อผู้ได้รับ รางวัลคุณากร รางวัลครูยิ่งคุณ และรางวัลครูขวัญศิษย์ จากมูลนิธิรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรี ครั้งที่ ๕ ปี ๒๕๖๖ ตามลำดับ ดังนี้

#### รางวัล “คุณากร” จำนวน ๒ รางวัล

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	จังหวัด/องค์กรภาครัฐและเอกชน
๑	นายอุดร สายสิงห์	ยะลา
๒	นายสมเกียรติ แซ่เต็ง	ตราด

#### รางวัล “ครูยิ่งคุณ” จำนวน ๑๗ รางวัล

๑๑	นายณรงค์รัตน์ เมธาคุณวุฒิ	ร้อยเอ็ด
๑๒	นายพีรวัฒน์ วงศ์ตันนาศ	ลำพูน
๑๓	นายวรวิทย์ ไชยวงศ์คต	สกลนคร
๑๔	นายศิริ สัตถาผล	สกลนคร





## ผลงานครูและบุคลากร

### นายรัตนชัย จุฬราช

- ได้รับรางวัลจาก สมาคมศิลปะบันเทิง แห่งประเทศไทย สาขา ผู้ประพันธ์บทเพลงประกอบภาพยนตร์ยอดเยี่ยม ประจำปี 2566 ณ โรงแรมสวนลุมไนท์บาร์ชา กรุงเทพฯ
- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 71



## ผลงานครูและบุคลากร

### นางสาวเบญจมาศ ไชยช่วย

- เป็นครูผู้ดำเนินโครงการ อย.น้อย ด้วยความมุ่งมั่น พัฒนา จนประสบผลสำเร็จ ผ่านเกณฑ์การประเมินโรงเรียน อย.น้อย ระดับดีเยี่ยม
- ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดคลิปสั้น อย.น้อย โครงการสุดยอด อย.น้อย จังหวัดสกลนคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดประเภทการนำเสนอโครงการ อย.น้อย “โครงการสุดยอด อย.น้อย จังหวัดสกลนคร ปีงบประมาณ พ.ศ.2566



## ผลงานครูและบุคลากร



นางสาววรางคณา มณีนพ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดประเภทการนำเสนอโครงการ ออย.น้อย "โครงการสุดยอด ออย.น้อย จังหวัดสุกอนคร ปีงบประมาณ พ.ศ.2566"



## ผลงานครูและบุคลากร

นางสาววิชุดา เชื้อตาอ่อน ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 71



นายปรเมศวร์ มุทาพร ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 71



## ผลงานครูและบุคลากร

นางสาววิภาพร ประวิเศษ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 71



นางสาวพัทตรา ราชามาตย์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 71



## ผลงานครูและบุคลากร

นายสาวิตร โคตรสุโน ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 71



นางสาวอรพรรณ เหมะธูลิน ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 71



## ผลงานครูและบุคลากร

นายประสิทธิ์ ศรีละวรรณ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 71



นายวิชากร ศรีวิสุทธิชัย ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 71



## ผลงานครูและบุคลากร

นางสาวประภาพร อุบโคตร รางวัลผู้นำเสนอผลการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) จากการทำนงานชุมชน  
 แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ตามแนวทางครูสภา จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร





## ผลงานนักเรียน

เกียรติบัตรการแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71

ปีการศึกษา 2566



## ผลงานนักเรียน

เกียรติบัตรการแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71

ปีการศึกษา 2566



## ผลงานนักเรียน

เกียรติบัตรการแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71

ปีการศึกษา 2566



## ผลงานนักเรียน

เกียรติบัตรการแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71

ปีการศึกษา 2566



## ผลงานนักเรียน

เกียรติบัตรการแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71

ปีการศึกษา 2566



## ผลงานนักเรียน

เกียรติบัตรการแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71

ปีการศึกษา 2566



## ผลงานนักเรียน

เกียรติบัตรการแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71

ปีการศึกษา 2566



## ผลงานนักเรียน

เกียรติบัตรการแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71

ปีการศึกษา 2566





## ผลงานนักเรียน

เกียรติบัตรการแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71

ปีการศึกษา 2566



## ผลงานนักเรียน

เกียรติบัตรการแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71

ปีการศึกษา 2566



## ผลงานนักเรียน

เกียรติบัตรการแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71

ปีการศึกษา 2566



## ผลงานนักเรียน

เกียรติบัตรการแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71

ปีการศึกษา 2566



## ผลงานนักเรียน

รางวัล คนดีศรีเจริญศิลป์ ประจำปี 2566 จากอำเภอเจริญศิลป์ร่วมกับโรงพยาบาลเจริญศิลป์

