



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SELF - ASSESSMENT REPORT ประจำปีการศึกษา 2565

โรงเรียนเจริญศิลป์ศึกษา “โพธิ์คำอนุสรณ์”

อำเภอเจริญศิลป์ จังหวัดสกลนคร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

คำนำ

กฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา พร้อมทั้งให้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด ที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรับรองการประกันคุณภาพภายนอกตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

ดังนั้นโรงเรียนเจริญศิลป์ศึกษา “โพธิ์คำอนุสรณ์” จึงได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2565 ซึ่งนำเสนอผลการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้ง 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเสนอข้อมูลเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน ตลอดจนนำเสนอแผนพัฒนาและแนวทางเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน

โรงเรียนเจริญศิลป์ศึกษา “โพธิ์คำอนุสรณ์” มุ่งหวังว่ารายงานฉบับนี้จะประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไปของโรงเรียนเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพครั้งนี้

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ค
สารบัญรูปภาพ	ง
บทสรุปผู้บริหาร	จ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
1. ข้อมูลทั่วไป	1
2. ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา	5
3. ข้อมูลนักเรียน	10
4. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	11
5. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	13
6. ผลการประเมินคุณภาพภายในในรอบปีที่ผ่านมา	17
7. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	18
8. ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน	19
9. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	20
10. ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน	21
11. ข้อมูลอาคารสถานที่	22
12. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	24
13. ข้อมูลงบประมาณ	25
14. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรอบ	26
15. รางวัลและความภาคภูมิใจ	28
ส่วนที่ 2 ผลประเมินของตนเองของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	29
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ	44
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	47
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน และความต้องการช่วยเหลือ	
ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	52
จุดเด่น/จุดควรพัฒนา/แนวทางการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน	52
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และ ประกาศโรงเรียนเจริญศิลป์ศึกษา “โพธิ์คำอนุสรณ์”	57
ภาคผนวก ข คำสั่งโรงเรียนเจริญศิลป์ศึกษา “โพธิ์คำอนุสรณ์” เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565	66
ภาคผนวก ค ผลงานที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์	70

สารบัญตาราง

เรื่อง	หน้า
ตารางที่ 1.1 แสดงข้อมูลแผนการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2565	3
ตารางที่ 1.2 แสดงข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรจำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษาและวิทยฐานะ	6
ตารางที่ 1.3 แสดงข้อมูลบุคลากรครูแยกตามภาระงานสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	8
ตารางที่ 1.4 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนเฉลี่ยต่อห้อง	10
ตารางที่ 1.5 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา แยกตามระดับชั้น	11
ตารางที่ 1.6 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2565	12
ตารางที่ 1.7 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	13
ตารางที่ 1.8 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562-2565	14
ตารางที่ 1.9 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565	15
ตารางที่ 1.10 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	16
ตารางที่ 1.11 แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา	17
ตารางที่ 1.12 แสดงผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน ปีการศึกษา 2565	19
ตารางที่ 1.13 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2565	20
ตารางที่ 1.14 แสดงผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ปีการศึกษา 2565	21
ตารางที่ 1.15 แสดงข้อมูลอาคารประกอบ	22
ตารางที่ 1.16 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	24
ตารางที่ 1.17 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	24
ตารางที่ 2.1 ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	29
ตารางที่ 2.2 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	29
ตารางที่ 2.3 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	29
ตารางที่ 2.4 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	45
ตารางที่ 2.5 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	45
ตารางที่ 3.1 แสดงผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทั้ง 3 มาตรฐาน	52

สารบัญภาพ

เรื่อง	หน้า
ภาพที่ 1.1 แสดงจำนวนบุคลากรแยกตามเพศ	6
ภาพที่ 1.2 แสดงข้อมูลบุคลากรจำแนกตามวุฒิการศึกษา	7
ภาพที่ 1.3 แสดงข้อมูลบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง/วิทยฐานะ	7
ภาพที่ 1.4 แสดงจำนวนบุคลากรครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	8
ภาพที่ 1.5 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนคาบสอนเฉลี่ยต่อสัปดาห์ของครู จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	9
ภาพที่ 1.6 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ในระดับดี (3) ขึ้นไป จำแนกตามระดับชั้น	11
ภาพที่ 1.7 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ในระดับดี (3) ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	12
ภาพที่ 1.8 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 เปรียบเทียบระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับประเทศ	13
ภาพที่ 1.9 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2562 – 2565	14
ภาพที่ 1.10 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 เปรียบเทียบระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับประเทศ	15
ภาพที่ 1.11 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2562 – 2565	16
ภาพที่ 1.12 รูปแบบการบริหาร DAM Model	18
ภาพที่ 1.13 แสดงร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2565 ที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับดี (2) ขึ้นไป	19
ภาพที่ 1.14 แสดงร้อยละผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2565	20
ภาพที่ 1.15 แสดงร้อยละผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ปีการศึกษา 2565 ที่มีผลการประเมิน ระดับดี (2) ขึ้นไป	21

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนเจริญศิลป์ศึกษา“โพธิ์คำอนุสรณ์” ตั้งอยู่ อำเภอเจริญศิลป์ จังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปัจจุบันมีนักเรียนจำนวน 730 คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 49 คน โรงเรียนเจริญศิลป์ศึกษา“โพธิ์คำอนุสรณ์” มีวิสัยทัศน์ให้โรงเรียนเป็นผู้นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป้าหมายที่สำคัญคือนักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีความสามารถในการสื่อสาร มีความสามารถในการคิด มีทักษะการใช้เทคโนโลยี เพื่อผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ในการสร้างนวัตกรรมตามแผนการเรียน อีกทั้งมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ค่านิยมที่พึงงามของสังคม เพื่อความเป็นพลเมืองและพลโลกในศตวรรษที่ 21

โรงเรียนเจริญศิลป์ศึกษา“โพธิ์คำอนุสรณ์” มีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตรสถานศึกษาและบริการทางการศึกษาตรงตามความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 ส่งผลให้โรงเรียนบรรลุเป้าหมาย สามารถพัฒนาผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาไปอย่างมีคุณภาพ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับดี และจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า รายวิชาภาษาไทย และรายวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า รายวิชาภาษาไทย วิชาสังคมศึกษา และวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 กิจกรรมวรรณกรรมพิจารณา ระดับชั้น ม.1-ม.3 และกิจกรรมการประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.4-ม.6 ได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) และป้ายสนองพระราชดำริ ในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ตลอดจนพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษา มาปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 เป็นดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเจริญศิลป์ศึกษา “โพธิ์คำอนุสรณ์” รหัสสถานศึกษา 1047540674 ที่ตั้ง 402 หมู่ 2 ตำบลเจริญศิลป์ อำเภोजังหวัดสกลนคร 47290 โทรศัพท์ 0-4270-9142 โทรสาร - e-mail: charoensin@gmail.com website: www.charoensin.ac.th สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6

ปรัชญาของโรงเรียน

“นตถิ ปัญญา สมาอาภา” แสงสว่างใดเสมอด้วยปัญญา ไม่มี

คติพจน์ของโรงเรียน

“สร้างสรรค์ สามัคคี มีวินัย ใจรักชาติ”

สีประจำโรงเรียน

ฟ้า-แสด

สีฟ้า หมายถึง ความรุ่งเรืองและความสดใส

สีแสด หมายถึง ความรู้อันรุ่งเรือง

อักษรย่อ

จ.ศ.

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นไทรทอง



ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนเจริญศิลป์ศึกษา“โพธิ์คำอนุสรณ์” อำเภอเจริญศิลป์ จังหวัดสกลนคร เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาแบบสหศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 22 มีนาคม พ.ศ. 2520 ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการในการขยายการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาสู่ตำบลให้มากขึ้น โดยได้รับการบริจาค ที่ดินปลูกสร้างอาคารเรียนจาก นางจันทร์เพ็ญ โพธิ์คำ ข้าราชการบำนาญโรงเรียนเจริญศิลป์วิทยา จำนวน 42 ไร่ 3 งาน 15 ตารางวา

ปีการศึกษา 2526 ได้รับคัดเลือกเข้าโครงการโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาชนบท (มพช.2 รุ่น1)

ปีการศึกษา 2530 โรงเรียนได้รับคัดเลือกเข้าโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กรมสามัญศึกษา (ค.อมต.สศ.)

ปีการศึกษา 2531 โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม (มพช.ส.) และโรงเรียนได้รับรางวัลพระราชทานโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่นขนาดเล็ก

ปีการศึกษา 2536 กรมสามัญศึกษา ได้อนุมัติให้โรงเรียนเปิดทำการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ปีการศึกษา 2540 กรมสามัญศึกษา มีคำสั่งแต่งตั้งให้เลื่อนตำแหน่งผู้บริหารจากตำแหน่งอาจารย์ใหญ่เป็นผู้อำนวยการ

ปีการศึกษา 2545 กรมสามัญศึกษา มีคำสั่งให้นายประเสริฐ เคนทะวาย ผู้อำนวยการโรงเรียนเจริญศิลป์ศึกษา“โพธิ์คำอนุสรณ์” ไปดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนคำตากล้าราชประชาสงเคราะห์ และให้ นายลิขิต คำภูแสน ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกสีวิทยาสรรค์ มาดำรงตำแหน่งแทนจนถึงวันเกษียณอายุราชการ คือ วันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2554

ปีการศึกษา 2554 ตั้งแต่วันที่ 30 พฤศจิกายน พ.ศ. 2554 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร มีคำสั่งให้นายกิตติศักดิ์ สุวรรณชัยรบ ผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษาประชาสามัคคี มาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเจริญศิลป์ศึกษา“โพธิ์คำอนุสรณ์” แทน นายลิขิต คำภูแสน จนถึงวันที่ 4 พฤศจิกายน พ.ศ. 2559

ปีการศึกษา 2559 ตั้งแต่วันที่ 4 พฤศจิกายน พ.ศ. 2559 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 มีคำสั่งให้ นายกิตติศักดิ์ สุวรรณชัยรบ ผู้อำนวยการโรงเรียนเจริญศิลป์ศึกษา “โพธิ์คำอนุสรณ์” ไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านม่วงพิทยาคม และให้ นายตรีชนนท์ แสนอุบล ผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษาประชาสามัคคี มาดำรงตำแหน่งแทน จนถึง 7 กุมภาพันธ์ 2564

ปีการศึกษา 2563 ตั้งแต่วันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร มีคำสั่งให้ นายตรีชนนท์ แสนอุบล ผู้อำนวยการโรงเรียนเจริญศิลป์ศึกษา “โพธิ์คำอนุสรณ์” ไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านม่วงพิทยาคม และให้ นายไพรัตน์ แดนชนบ ผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษาประชาสามัคคี มาดำรงตำแหน่งแทน จนถึงปัจจุบัน

ปีการศึกษา 2565 ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สกลนคร มีคำสั่งให้ นายไพรัตน์ แดนชนบ ผู้อำนวยการโรงเรียนเจริญศิลป์ศึกษา “โพธิ์คำอนุสรณ์” ไปดำรง ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอากาศอำนวยศึกษา และให้ นายเอกศักดิ์ อัจหาญ ผู้อำนวยการโรงเรียน ภูริทัตต์วิทยา มาดำรงตำแหน่งแทน จนถึงปัจจุบัน

หลักสูตร

ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนเจริญศิลป์ศึกษา “โพธิ์คำอนุสรณ์” จัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตร สถานศึกษาโรงเรียนเจริญศิลป์ศึกษา “โพธิ์คำอนุสรณ์” พุทธศักราช 2560 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560) โดยมีจำนวนห้องเรียน และแผนการเรียน ดังตารางที่ 1.1

ตารางที่ 1.1 แสดงข้อมูลแผนการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2565

หลักสูตร / แผนการเรียน	จำนวนห้องเรียน						
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	5	5	5	-	-	-	15
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6							
- แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	-	-	-	2	2	2	6
- แผนการเรียนภาษาศาสตร์-การงานอาชีพ	-	-	-	1	1	1	3
รวม	5	5	5	3	3	3	24

อัตราส่วนห้อง : นักเรียน = 1 : 30

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และค่านิยม (Vision, Mission, Goal, Strategy and Values)

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี 2565 โรงเรียนเป็นผู้นำเทคโนโลยี ผู้เรียนมีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล ดำรงตนตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

1. บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพและจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
3. ส่งเสริมครู บุคลากร และนักเรียนให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในด้านวิชาการและการใช้

เทคโนโลยี

4. พัฒนาผู้เรียนโดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้

เป้าประสงค์ (Goal)

1. การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
2. หลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล
3. ผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม
4. ผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต ทักษะการเรียนรู้
5. ผู้เรียนสามารถผลิตงานอย่างสร้างสรรค์
6. ครูและบุคลากรให้มีทักษะ บูรณาการการจัดการเรียนรู้
7. โรงเรียน และสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ มีความพร้อมในการใช้เทคโนโลยี

กลยุทธ์ (Strategy)

1. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบนหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
อย่างเป็นระบบและสามารถตรวจสอบได้
3. พัฒนาระบบการในการประสานงานให้ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชนเข้ามามีส่วน
ร่วมในการจัดและพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
4. พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณ
และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ
5. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น
6. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง ให้แก่ผู้เรียนทุกระดับ

สมรรถนะหลักของโรงเรียน (CORE COMPETENCIES)

นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

ค่านิยม (VALUES)

ความสามัคคี (UNITY)

มีความสามัคคี (UNITY) หมายถึง มีความร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความผูกพันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเจริญศิลป์ศึกษา “โพธิ์คำอนุสรณ์” ซึ่งมาจาก U – Understand : สร้างความรู้ความเข้าใจ N – Need : มีความจำเป็นและความต้องการ I-Individual : ให้ความสำคัญกับศักยภาพ และสมรรถนะส่วนบุคคล T- Team work : ทำงานเป็นทีมทำงาน Y – Yield : ผลผลิตของสถานศึกษา

วัฒนธรรมองค์กร คือ การทำงานเป็นทีม (Team work)

1.2 ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา

ผู้อำนวยการโรงเรียน

นายเอกศักดิ์ อางหาญ โทรศัพท์ 080-013-8682 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนเจริญศิลป์ศึกษา “โพธิ์คำอนุสรณ์” ตั้งแต่ เดือนตุลาคม พ.ศ. 2565 จนถึงปัจจุบัน

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

นายจักรี วงศ์อักษร โทรศัพท์ 081-262-0415 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขา การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารงานทั่วไป และกลุ่มบริหารงานงบประมาณและแผนงาน ตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2563 จนถึงปัจจุบัน

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

นายธีรวุฒิ ชมภูแดง โทรศัพท์ 095-168-3759 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต(ศษ.ม.) การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ และกลุ่มบริหารงานบุคคล ตั้งแต่เดือนเมษายน พ.ศ. 2565 จนถึงปัจจุบัน

ทำเนียบผู้บริหาร

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ระยะเวลาการบริหารงาน
1	นายธีระวัฒน์ คำหนองคู	มิ.ย 20 – พ.ค. 28
2	นายสมเกียรติ ศุภวรรณะ	มิ.ย. 28 – พ.ย. 32
3	นายสุวัฒน์ อินธิเสน	พ.ย. 32 – พ.ย. 34
4	นายมนตรี สุวรรณรงค์	พ.ย. 34 – ม.ค. 40
5	นายประเสริฐ เคนทะวาย	ม.ค. 40 – ก.ค. 45
6	นายลิขิต คำภูแสน	ก.ค. 45 – ก.ย. 54
7	นายกิตติศักดิ์ สุวรรณชัยรบ	30 พ.ย. 54 – 4 พ.ย. 59
8	นายตรีชนนท์ แสนอุบล	4 พ.ย. 59 – 7 ก.พ. 64
9	นายไพรัตน์ แตนชนบ	7 ก.พ. 64 - 1 ต.ค. 65
10	นายเอกศักดิ์ อางหาญ	1 ต.ค. 65 - ปัจจุบัน

ข้อมูลครูและบุคลากร

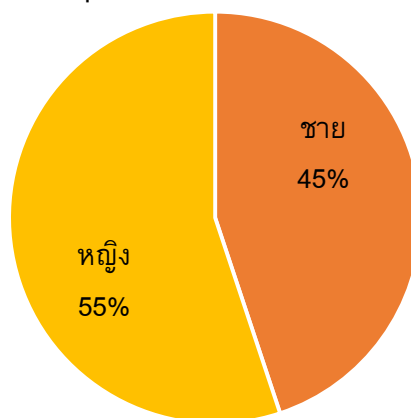
ลักษณะโดยรวมของบุคลากร

ตารางที่ 1.2 แสดงข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรจำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษาและวิทยฐานะ

กลุ่มบุคลากร	จำนวน (คน)			ระดับการศึกษาสูงสุด			ตำแหน่ง/วิทยฐานะ					
	รวม	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	ไม่มี	ครู. ผช.	คศ. 1	คศ. 2	คศ. 3	คศ. 4
ผู้บริหาร	3	3				3				1	2	
ข้าราชการครู	32	12	20		20	12		2	12	4	14	
พนักงานราชการ	1	1			1		1					
อัตราจ้าง	4	1	3		3	1	4					
ครูต่างชาติ	4	3	1		4		4					
เจ้าหน้าที่ธุรการ	1		1		1		1					
ช่างไม้	1	1		1			1					
ลูกจ้างชั่วคราว	3	1	2	3			3					
รวม	49	22	27	4	29	16	14	2	12	5	16	

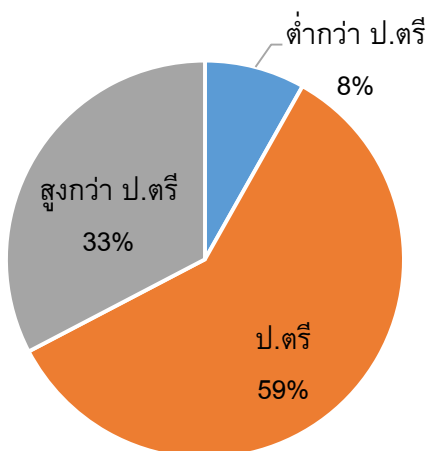
แหล่งที่มาของข้อมูล : กลุ่มบริหารงานบุคคล โรงเรียนเจริญศิลป์ศึกษา “โพธิ์คำอนุสรณ์” วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565

จำนวนบุคลากรคิดเป็นร้อยละ แยกตามเพศ



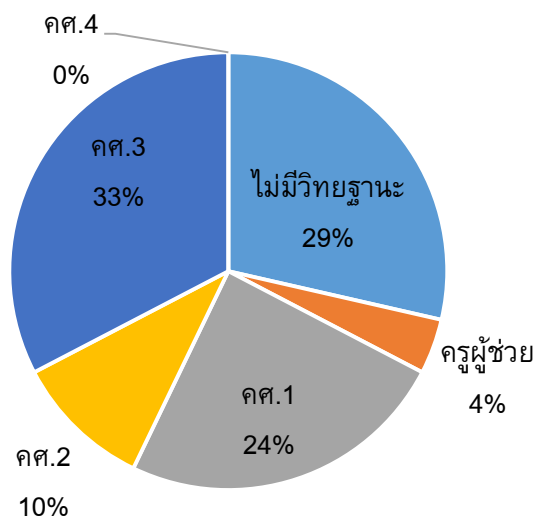
ภาพที่ 1.1 แสดงจำนวนบุคลากรแยกตามเพศ

จำนวนบุคลากรคิดเป็นร้อยละ จำแนกตามวุฒิการศึกษา



ภาพที่ 1.2 แสดงข้อมูลบุคลากรจำแนกตามวุฒิการศึกษา

จำนวนบุคลากรคิดเป็นร้อยละ จำแนกตามตำแหน่ง/วิทยฐานะ



ภาพที่ 1.3 แสดงข้อมูลบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง/วิทยฐานะ

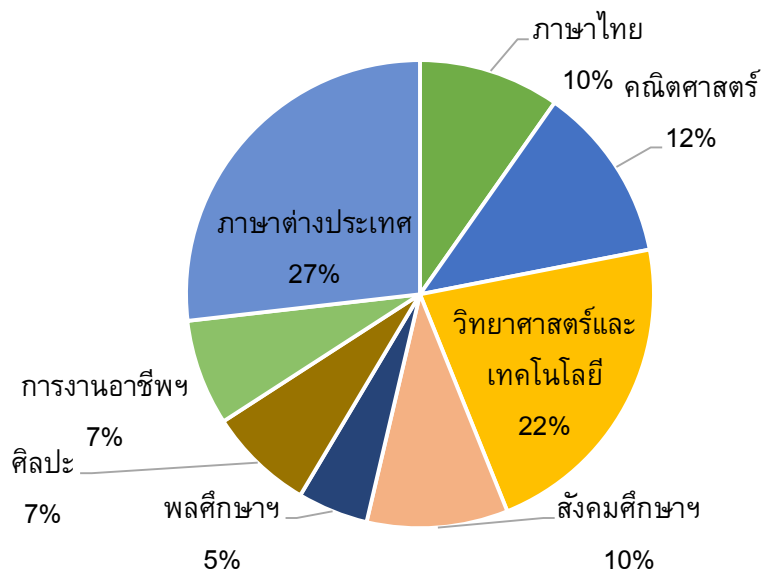
ลักษณะโดยรวมของบุคลากรครู

ตารางที่ 1.3 แสดงข้อมูลบุคลากรครูจำแนกตามภาระงานสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)			การศึกษาสูงสุด			ตำแหน่ง/วิทยฐานะ								คาบสอนเฉลี่ย/สัปดาห์
	รวม	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี	อื่นๆ	อัตรากำลัง	พนง.ราชการ	ครู.ผช.	คศ. 1	คศ. 2	คศ. 3	คศ. 4	
ภาษาไทย	4		4		4						2	1	1		22.25
คณิตศาสตร์	5	2	3		1	4					1		4		21.83
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	9	3	6		4	5		1		1	2	2	3		23.50
สังคมศึกษาฯ	4	1	3		3	1				1	2	1			22.75
พลศึกษาฯ	2	2			2			1	1						29.50
ศิลปะ	3	2	1		2	1					1		2		22.66
การงานอาชีพ	3	3			3						1		2		22.25
ภาษาต่างประเทศ	11	4	7		9	2		6			3		2		21.63
รวม	41	17	24		28	13		8	1						23.30

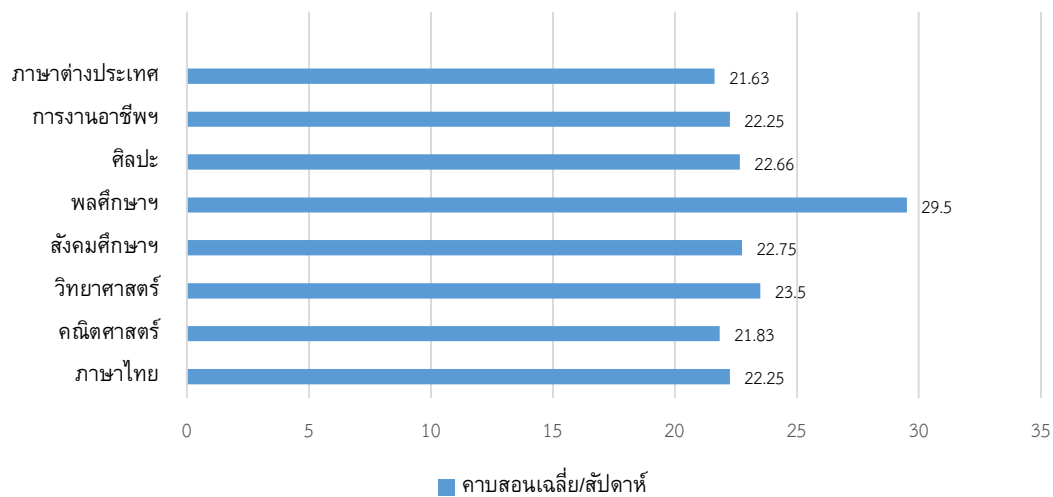
แหล่งที่มาของข้อมูล : กลุ่มบริหารงานบุคคล โรงเรียนเจริญศิลป์ศึกษา “โพธิ์คำอนุสรณ์” วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565

จำนวนบุคลากรครู คิดเป็นร้อยละ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



ภาพที่ 1.4 แสดงจำนวนบุคลากรครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

เปรียบเทียบจำนวนคาบสอนเฉลี่ยต่อสัปดาห์ของครู จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



ภาพที่ 1.5 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนคาบสอนเฉลี่ยต่อสัปดาห์ของครู จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

1.3 ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ 1.4 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนเฉลี่ยต่อห้อง

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	5	59	83	142	28.4
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	5	72	87	159	31.8
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	5	103	99	202	40.4
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	15	234	269	503	33.53
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	3	27	51	78	26
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	3	27	45	72	24
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	3	33	45	78	26
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	9	87	141	228	25.33
รวมทั้งหมด	24	321	410	731	29.43

แหล่งที่มาของข้อมูล : ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565

อัตราส่วนครู : นักเรียน = 1 : 19

1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

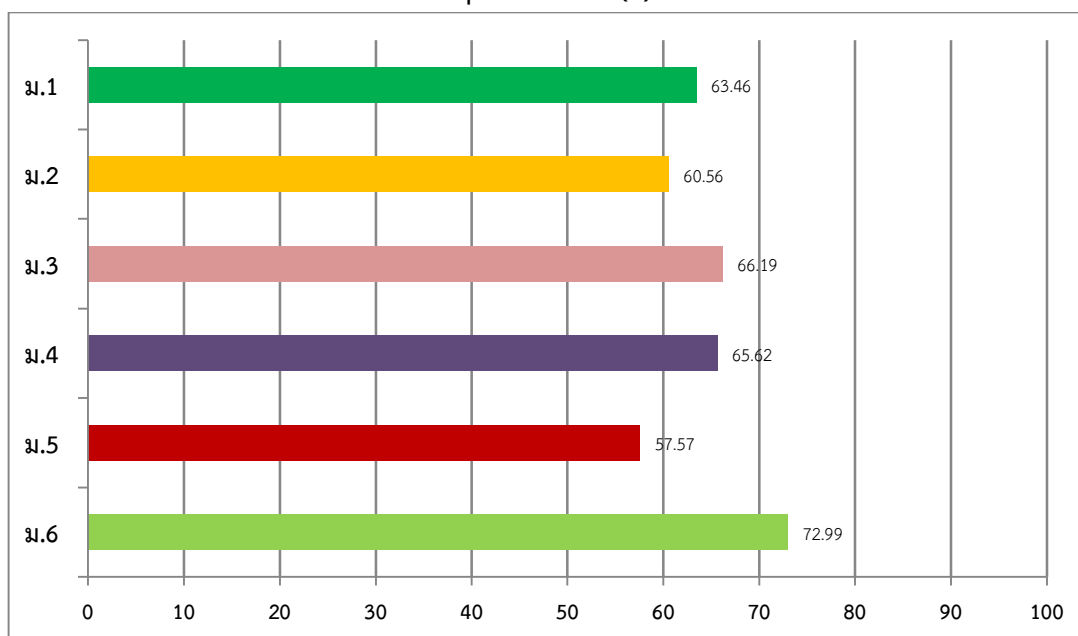
ตารางที่ 1.5 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา แยกตามระดับชั้น

ชั้น	ผลการเรียนที่ได้ เป็นร้อยละ									
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส
ม.1	36.34	14.02	13.10	8.56	7.50	4.11	2.71	1.65	8.01	4.01
ม.2	34.49	12.68	13.39	8.01	7.01	2.20	4.07	3.54	8.97	5.64
ม.3	42.40	12.22	11.57	5.95	5.52	3.10	4.24	0.94	8.24	5.82
ม.4	39.13	12.98	13.51	7.42	8.87	3.45	2.78	1.58	7.21	3.06
ม.5	35.40	10.49	11.68	6.97	6.47	2.60	1.97	0.88	10.06	3.10
ม.6	48.51	14.10	10.38	5.05	6.80	3.35	3.12	1.01	4.73	2.94
รวม	40.39	13.7	12.27	7.00	7.03	3.14	3.14	1.5	7.76	4.08

แหล่งที่มาของข้อมูล : งานทะเบียนและวัดประเมินผล โรงเรียนเจริญศิลป์ศึกษา “โพธิ์คำอนุสรณ์”

วันที่ 31 มีนาคม 2565

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ในระดับดี (3) ขึ้นไป จำแนกตามระดับชั้น



ภาพที่ 1.6 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ในระดับดี (3) ขึ้นไป จำแนกตามระดับชั้น

แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

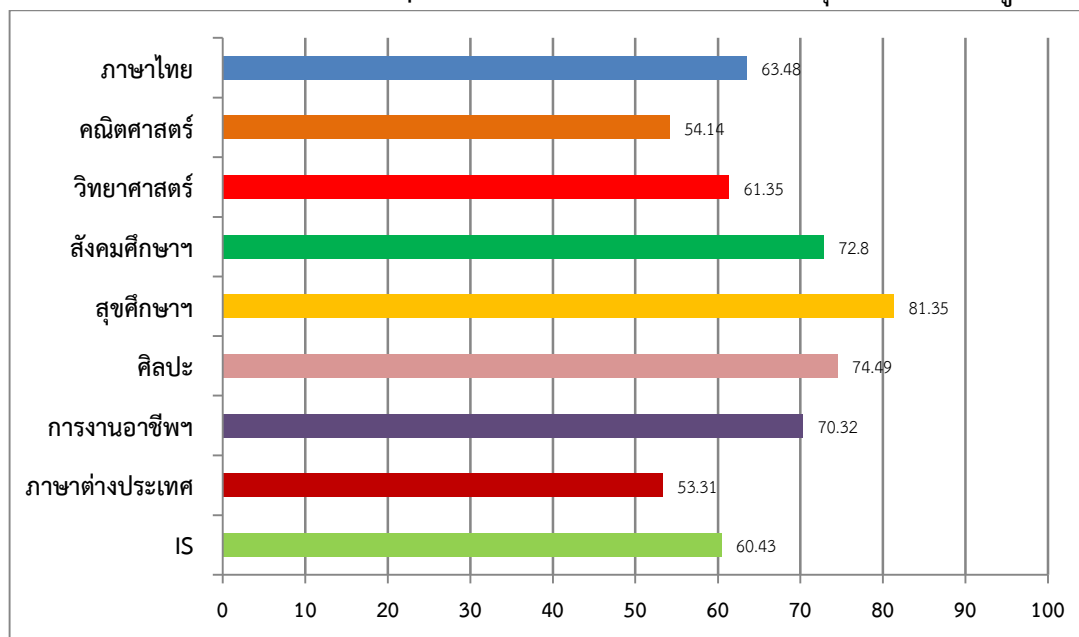
ตารางที่ 1.6 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2565

ชั้น	ผลการเรียนที่ได้ เป็นร้อยละ									
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส
ภาษาไทย	38.34	13.56	11.58	7.48	7.26	3.52	3.45	3.67	3.89	7.26
คณิตศาสตร์	20.62	15.43	18.09	8.64	13.33	3.95	4.38	5.62	5.74	4.20
วิทยาศาสตร์ฯ	30.84	14.77	15.74	9.70	6.09	2.88	4.94	2.52	9.46	3.06
สังคมศึกษาฯ	47.98	13.55	11.27	5.21	5.67	2.33	2.31	0.28	4.07	7.33
สุขศึกษาฯ	63.64	11.84	5.87	2.71	2.05	0.98	2.63	0.00	8.01	2.27
ศิลปะ	42.23	16.00	16.26	5.89	6.02	1.10	0.39	0.19	5.89	6.02
การงานอาชีพ	51.25	12.07	7.00	2.08	3.68	1.73	3.33	5.34	9.36	4.16
ภาษาต่างประเทศ	30.37	9.59	13.35	10.62	10.27	5.76	4.06	0.83	12.48	2.67
IS	28.91	17.39	14.13	7.61	5.87	3.26	1.09	0.00	14.13	7.61
เฉลี่ย	39.35	13.80	12.59	6.66	6.80	2.83	2.95	2.05	8.11	4.85

แหล่งที่มาของข้อมูล : งานทะเบียนและวัดประเมินผล โรงเรียนเจริญศิลป์ศึกษา “โพธิ์คำอนุสรณ์”

วันที่ 31 มีนาคม 2566

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ในระดับดี (3) ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



ภาพที่ 1.7 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ในระดับดี (3) ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

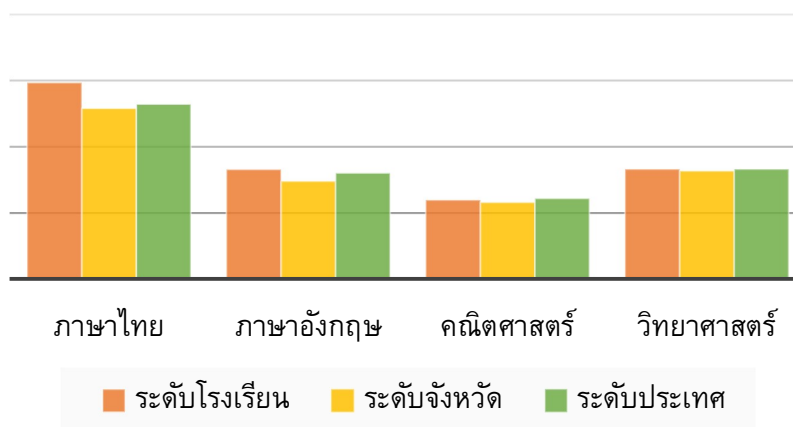
1.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 1.7 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2565		
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	59.36	51.62	52.95
ภาษาอังกฤษ	33.20	29.61	32.05
คณิตศาสตร์	24.00	23.25	24.39
วิทยาศาสตร์	33.28	32.77	33.32

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
เปรียบเทียบระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับประเทศ

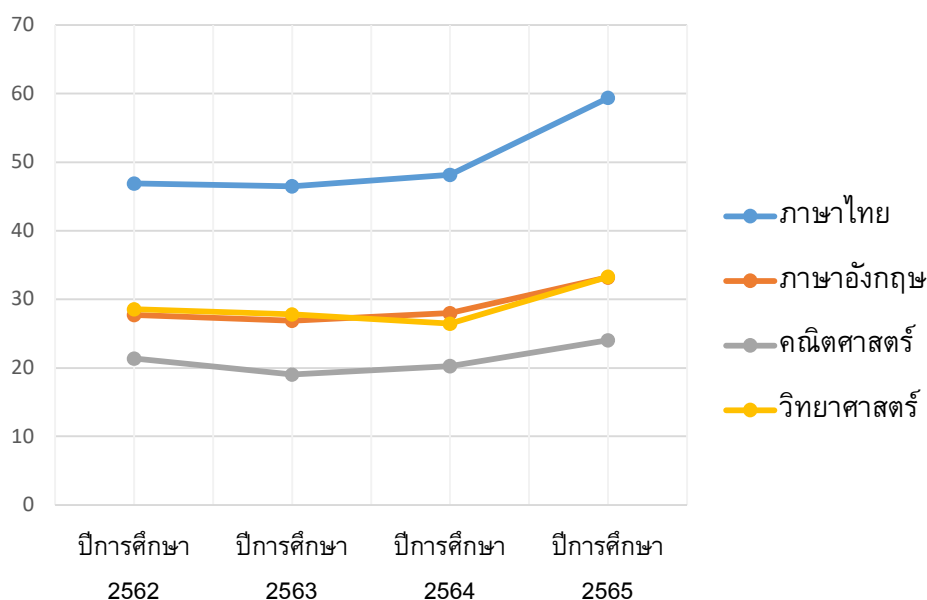


ภาพที่ 1.8 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 เปรียบเทียบระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับประเทศ

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 ตารางที่ 1.8 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มัธยมศึกษาปีที่ 3
 ปีการศึกษา 2562-2565

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2562	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2563	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2564	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2565
ภาษาไทย	46.87	46.46	48.16	59.36
ภาษาอังกฤษ	27.70	26.86	27.96	33.20
คณิตศาสตร์	21.36	19.02	20.25	24.00
วิทยาศาสตร์	28.54	27.81	26.45	33.28

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2562 - 2565



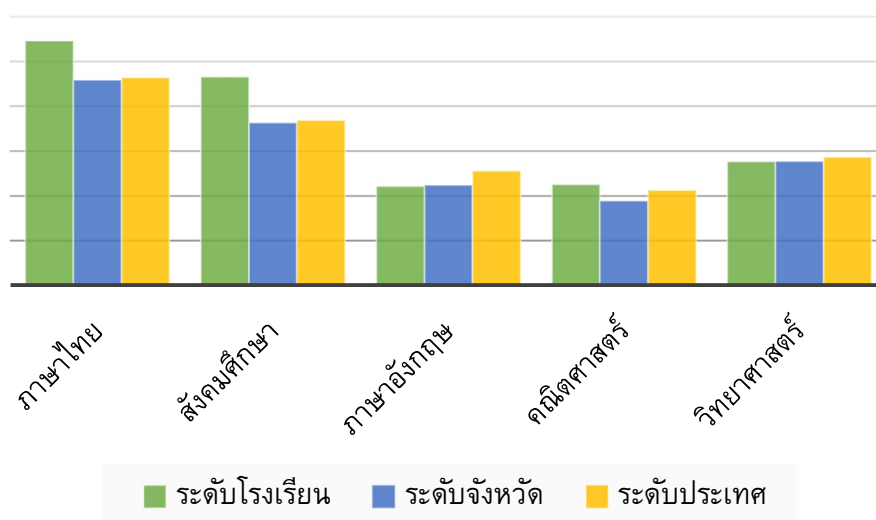
ภาพที่ 1.9 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 เปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2562 - 2565

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 1.9 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2565

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2565		
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	45.92	42.40	44.09
สังคมศึกษา	38.36	31.94	33.00
ภาษาอังกฤษ	22.19	21.22	23.44
คณิตศาสตร์	20.38	19.12	21.61
วิทยาศาสตร์	33.49	27.15	28.08

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565
เปรียบเทียบระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับประเทศ

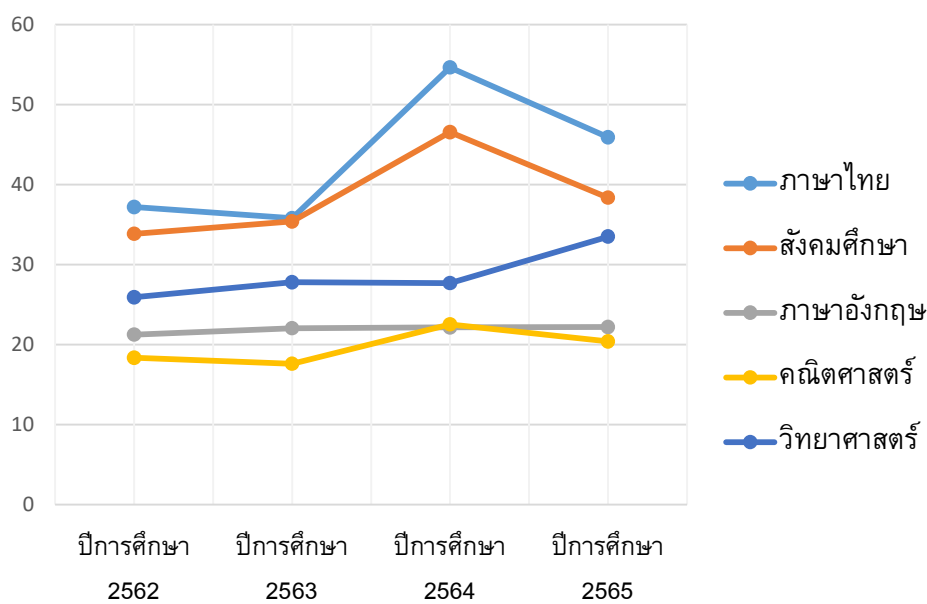


ภาพที่ 1.10 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2565 เปรียบเทียบระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับประเทศ

ตารางที่ 1.10 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2562	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2563	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2564	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2565
ภาษาไทย	37.17	35.80	54.63	45.92
สังคมศึกษา	33.84	35.37	46.56	38.36
ภาษาอังกฤษ	21.23	22.04	22.13	22.19
คณิตศาสตร์	18.33	17.60	22.50	20.38
วิทยาศาสตร์	25.90	27.79	27.65	33.49

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
เปรียบเทียบปีการศึกษา 2562 - 2565



ภาพที่ 1.11 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
เปรียบเทียบปีการศึกษา 2562 - 2565

1.6 ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา

ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา

ตารางที่ 1.11 แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา

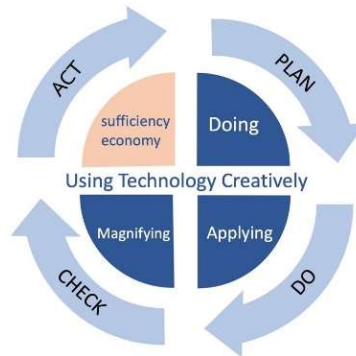
มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ			แนวโน้ม
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	
มาตรฐานที่ 1	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ภาพรวม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 1.11 แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในรอบ 3 ปีที่ผ่านมา พบว่า ปีการศึกษา 2563 - 2565 มาตรฐานที่ 1 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี ดีเลิศ ดีเลิศ ตามลำดับ มีแนวโน้มผลการประเมินในปีถัดไปอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ตามลำดับ มีแนวโน้มผลการประเมินอยู่ที่ระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ตามลำดับ มีแนวโน้มผลการประเมินอยู่ที่ระดับ ยอดเยี่ยม

1.7 นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

โรงเรียนยึดหลักการบริหารจัดการคุณภาพ ตามวงจรคุณภาพ PDCA เป็นพื้นฐานในการพัฒนาระบบการบริหารของโรงเรียนทั้งระบบ และการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นการตรวจสอบและทบทวนผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในเผยแพร่ให้บุคลากร ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชนได้รับทราบ เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รู้ความเคลื่อนไหวและผลการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียน และนำผลการประเมินไปค้นหาสาเหตุที่ทำให้ผลการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

โดยกำหนดเป็นนโยบายใหม่ นวัตกรรมการบริหารลงสู่การปฏิบัติเพื่อปรับปรุงและพัฒนาในทุกฝ่ายและทุกงาน คือ รูปแบบการบริหาร DAMS Model



ภาพที่ 1.12 รูปแบบการบริหารงาน DAMS Model

- D – Doing วางแผน ลงมือปฏิบัติ
- A – Applying การตรวจสอบและนำไปประยุกต์ใช้
- M – Magnifying ปรับปรุง ขยายผล
- S – Sufficiency Economy การถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

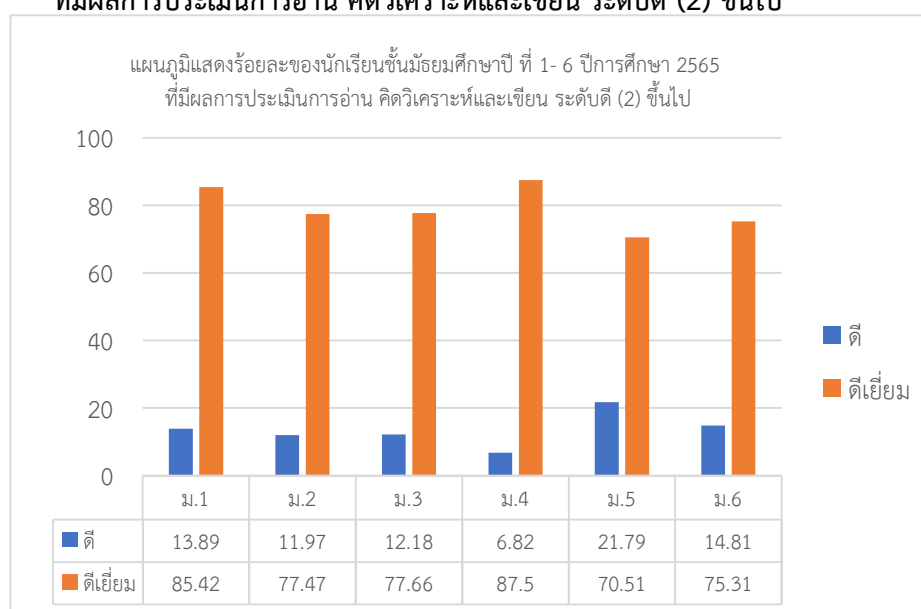
1.8 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน

ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 1.19 แสดงผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	144	123	85.42	20	13.89	1	0.69	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	142	110	77.47	17	11.97	15	10.56	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	197	153	77.66	24	12.18	20	10.16	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 4	88	77	87.50	6	6.82	5	5.68	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	78	55	70.51	17	21.79	6	7.70	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	81	61	75.31	12	14.81	8	9.88	-	-
เฉลี่ย	730	579	78.98	96	13.58	55	7.44		

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2565
ที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับดี (2) ขึ้นไป



ภาพที่ 1.13 แสดงร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2565
ที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับดี (2) ขึ้นไป

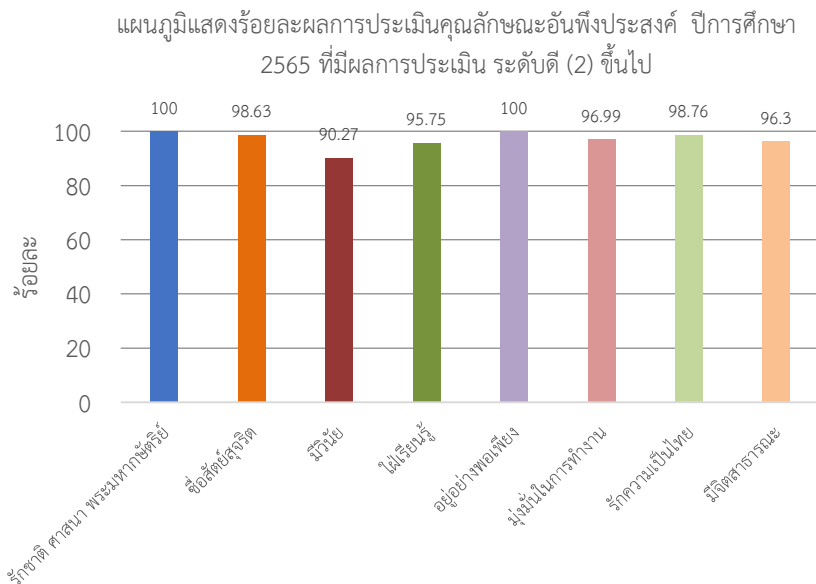
1.9 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 1.13 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2565

ด้าน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
	ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	730	100					-	-
ซื่อสัตย์สุจริต	712	97.53	8	1.10	10	1.37	-	-
มีวินัย	639	87.53	20	2.74	71	9.73	-	-
ใฝ่เรียนรู้	699	95.75			31	4.25	-	-
อยู่อย่างพอเพียง	730	100					-	-
มุ่งมั่นในการทำงาน	702	96.16	6	0.83	22	3.01	-	-
รักความเป็นไทย	716	98.08	5	0.68	9	1.24	-	-
มีจิตสาธารณะ	718	98.36	2	0.27	10	1.37	-	-
เฉลี่ย	705	96.68	8	1.12	25	3.50	-	-

แผนภูมิแสดงร้อยละผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2565



ภาพที่ 1.14 แสดงร้อยละผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2565

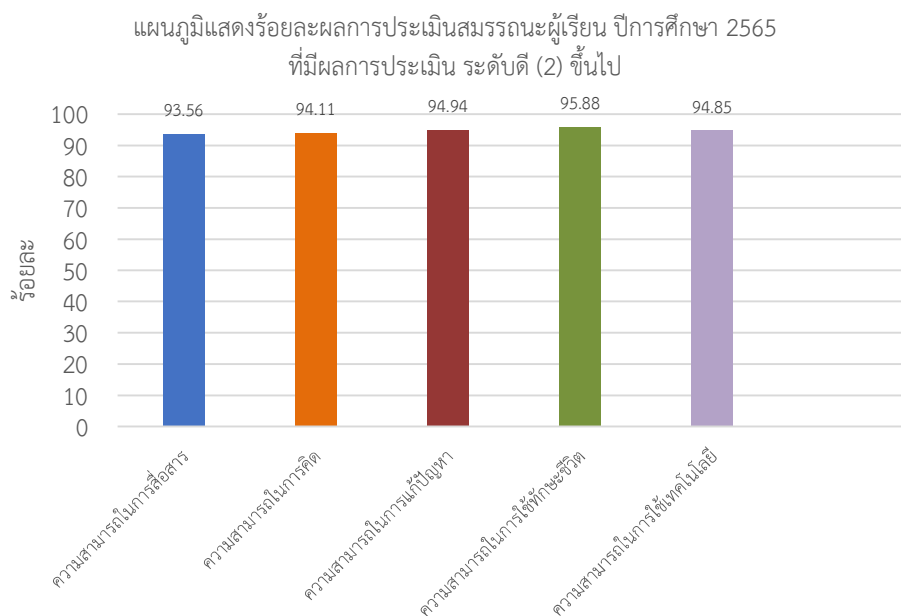
1.10 ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 1.14 แสดงผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

ด้าน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
	ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความสามารถในการสื่อสาร	609	83.42	74	10.14	47	6.44	-	-
ความสามารถในการคิด	615	84.25	72	9.86	43	5.89	-	-
ความสามารถในการแก้ปัญหา	625	85.62	68	9.32	37	5.06	-	-
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	631	86.43	69	9.45	30	4.12	-	-
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	628	86.03	71	9.73	31	4.24	-	-
เฉลี่ย	621	85.15	70.8	9.7	37.6	5.15	-	-

แผนภูมิแสดงร้อยละผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ปีการศึกษา 2565 ที่มีผลการประเมิน ระดับดี (2) ขึ้นไป



ภาพที่ 1.15 แสดงร้อยละผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ปีการศึกษา 2565 ที่มีผลการประเมิน ระดับดี (2) ขึ้นไป

1.11 ข้อมูลอาคารสถานที่

1) ข้อมูลอาคารประกอบ

ตารางที่ 1.15 แสดงข้อมูลอาคารประกอบ

ที่	รายการ	โครงสร้าง	จำนวนห้อง	ปีกก่อสร้าง	งบประมาณก่อสร้าง
1	อาคารเรียน แบบ216ค	ตึก 2 ชั้น	16	2523 ต่อเติม 2525	2,600,000 (1,250,000+1,350,000)
2	อาคารเรียนแบบ108ล	ตึกชั้นเดียว	8	2537	4,033,000
3	อาคารเรียนแบบ108ล	ตึกชั้นเดียว	8	2539	4,150,000
4	โรงฝึกงานอุตสาหกรรม	ตึกชั้นเดียว	2	2527	755,666
5	โรงฝึกงานเกษตร	ตึกชั้นเดียว	1	2527	377,833
6	หอประชุม002/27 มพช.2	ตึกชั้นเดียว	-	2527	1,040,000
7	บ้านพักครู202ก	ตึก 2 ชั้น	2	2522	160,000
8	บ้านพักครู202ก	ตึก 2 ชั้น	2	2524	150,000
9	บ้านพักครู202ก	ตึก 2 ชั้น	2	2526	208,000
10	บ้านพักครูแฝด 2 UNIT	ครึ่งตึกครึ่งไม้	4	2527	300,000
11	บ้านพักครู204ก	ตึก 2 ชั้น	2	2528	208,000
12	ห้องน้ำ-ห้องส้วม	ปูนชั้นเดียว	4	2527	15,000
13	ห้องน้ำ-ห้องส้วมขนาด 6/27	ปูนชั้นเดียว	6	2528	100,000
14	ห้องน้ำ-ห้องส้วมขนาด 6/27	ปูนชั้นเดียว	6	2546	189,000
15	อาคารเรียน สปช 2/28	ปูน 3 ชั้น	18	2558	8,999,777
16	ห้องส้วมหญิง 6/49	ปูนชั้นเดียว	6	2559	490,900

2) ข้อมูลห้องสำหรับให้บริการนักเรียน

(1) ห้องสมุด	1 ห้อง
(2) ห้องสารานุกรม	1 ห้อง
(3) ห้องพยาบาล	1 ห้อง
(4) ห้องแนะแนว	1 ห้อง
(5) ห้องคลินิกภาษา	1 ห้อง

3) ข้อมูลห้องปฏิบัติการ

(1) ห้องปฏิบัติการวิทยุกายภาพ	1 ห้อง
(2) ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	1 ห้อง
(3) ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	1 ห้อง
(4) ห้องปฏิบัติการภาษาต่างประเทศ	1 ห้อง
(5) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	3 ห้อง
(6) ห้องปฏิบัติการสุขศึกษา	1 ห้อง
(7) ศูนย์ฝึกปฏิบัติเครื่องหนัง	1 ห้อง
(8) แหล่งเรียนรู้ศาสตร์พระราชา	1 ห้อง
(9) ห้อง CINEMA	1 ห้อง
(10) ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	1 ห้อง
(11) ห้องปฏิบัติการเคมี	1 ห้อง
(12) ห้องปฏิบัติการภาษาไทย	1 ห้อง
(13) ห้องปฏิบัติการศิลปะ	1 ห้อง
(14) ห้องปฏิบัติภูมิปัญญา	1 ห้อง
(15) ห้องนาฏศิลป์	1 ห้อง
(16) ห้องดนตรีสากล	1 ห้อง

6.3 ข้อมูลพื้นที่ปฏิบัติการกิจกรรม / นันทนาการ

(1) สนามฟุตบอล	1 สนาม
(2) สนามบาสเกตบอล	2 สนาม
(3) สนามตะกร้อ	1 สนาม
(4) สนามวอลเลย์บอล	1 สนาม
(5) โดมอเนกประสงค์	1 แห่ง

1.12 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

ตารางที่ 1.16 แสดงข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2565						
แหล่งเรียนรู้/ชั้น	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
ห้องสมุด	135	139	158	75	70	65
ห้องวิทยาศาสตร์	144	140	156	73	72	68
ห้องดนตรี	45	48	46	54	75	53
ห้องคอมพิวเตอร์	144	142	155	76	62	63
ห้องนาฏศิลป์	144	47	135	34	38	36
แปลงเกษตร/ ศาสตร์พระราชา	132	76	137	42	45	47
ศูนย์ฝึกปฏิบัติการเครื่องหนัง	65	53	72	67	43	35
ห้องสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	95	124	116	72	55	68
จำนวนนักเรียนรวม	904	769	975	493	460	435

ตารางที่ 1.17 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2565						
แหล่งเรียนรู้/ชั้น	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
พิพิธภัณฑ์ภูพานและท้องฟ้าจำลองสกลนคร	122	127	143	75	58	65
วัดพระธาตุเชิงชุมวรวิหาร	122	127	143	75	58	65
ถ้ำเอราวัณ จังหวัดหนองบัวลำภู	22	15	32	9	20	15
ศูนย์ส่งเสริมศิลปาชีพอีสานบ้านกุดนาขาม	135	140	158	87	78	76
โรงพยาบาลเจริญศิลป์	10	10	30	20	20	30
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	10	10	15	15	15	50
จำนวนนักเรียนรวม	421	429	521	281	249	301

1.13 ข้อมูลงบประมาณ

1. ได้รับความอนุเคราะห์ทุนการศึกษาจากสมาคมผู้ประกอบการ ครู และศิษย์เก่าโรงเรียนเจริญศิลป์ศึกษา “โพธิ์คำอนุสรณ์”
2. ได้รับความอนุเคราะห์ด้านวิทยากร และบริการด้านสาธารณสุขอื่นๆ จากสำนักงานสาธารณสุขอำเภอเจริญศิลป์ และโรงพยาบาลเจริญศิลป์
3. ได้รับความอนุเคราะห์ทุนการศึกษาจากที่ว่าการอำเภอเจริญศิลป์

1.14 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1. สภาพทางเศรษฐกิจ

1.1 ข้อมูลอาชีพ

- 1.1.1 อาชีพหลัก ทำนา ทำไร่ ทำสวน
 1.1.2 อาชีพเสริม รับจ้าง ทอผ้าไหม ทัศนกรรมในครัวเรือน เลี้ยงสัตว์

1.2 ข้อมูลการเกษตร อำเภอเจริญศิลป์มีพื้นที่การเกษตรทั้งสิ้น 117,540 ไร่

พืชเศรษฐกิจที่สำคัญ ได้แก่

1.2.1 ข้าว	พื้นที่ปลูก	93,500	ไร่
1.2.2 พืชไร่ (อ้อย/แตงไทย)	พื้นที่ปลูก	15,500	ไร่
1.2.3 ไม้ผล (มะขามหวาน/มะม่วง)	พื้นที่ปลูก	5,330	ไร่

1.3 ข้อมูลการปศุสัตว์

1.3.1 กระบือ	จำนวน	4,728	ตัว
1.3.2 โค	จำนวน	6,415	ตัว
1.3.3 เป็ด	จำนวน	8,315	ตัว
1.3.4 ไก่	จำนวน	100,117	ตัว

1.4 ข้อมูลการพาณิชย์

- 1.4.1 สถานีบริการน้ำมันเชื้อเพลิงขนาดใหญ่ จำนวน 4 แห่ง
 1.4.2 ธนาคาร 1 แห่ง คือ ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร (ธ.ก.ส.)
 1.4.3 สหกรณ์การเกษตรเจริญศิลป์ จำกัด
 1.4.4 สหกรณ์การเกษตรมหาชนอำเภอเจริญศิลป์ จำกัด

1.5 ข้อมูลการท่องเที่ยว สถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญ คือ

- 1.5.1 ศูนย์ศิลปาชีพบ้านกุดนาขาม (โครงการในพระราชดำริ)
 1.5.2 อ่างเก็บน้ำหนองพุ่มมน (อ่างเก็บน้ำขนาดใหญ่)

ที่มา :ข้อมูลทางเว็บไซต์ <http://charoensin.sakonkakhon.doae.go.th/Jarentsin.html>

2. สภาพทางสังคม

2.1 โครงสร้างประชากร

ประชากรส่วนใหญ่ของอำเภอเจริญศิลป์เป็นคนไทยอีสาน มีภาษาพูดเป็นภาษาท้องถิ่นอีสาน บางส่วนอพยพมาจากจังหวัดใกล้เคียง เช่น จังหวัดขอนแก่น จังหวัดอุบลราชธานี ฯลฯ

ประชากรในเขตของอำเภอเจริญศิลป์ ข้อมูล ณ เดือน ธันวาคม 2561 รวมทั้งสิ้น 3,831 คน ชาย 19,356 คน หญิง 18,959 คน

ที่มา :ข้อมูลทางเว็บไซต์ http://stat.dopa.go.th/stat/statnew/upstat_age_disp.php

2.2 การศึกษา ส่วนใหญ่จัดระบบการศึกษาในโรงเรียนซึ่งรัฐบาลจัดให้ แยกเป็น

2.2.1 โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มี 1 โรงเรียน คือ โรงเรียนเจริญศิลป์ศึกษา “โพธิ์คำอนุสรณ์”

2.2.2 โรงเรียนขยายโอกาส เปิดสอนตั้งแต่ชั้นเตรียมอนุบาล ถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มี 1 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านนาสีนวล

2.2.3 โรงเรียนระดับประถมศึกษา เปิดสอนตั้งแต่ชั้นเตรียมอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และโรงเรียนขยายโอกาส เปิดสอนตั้งแต่ชั้นเตรียมอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มี 26 โรงเรียน

2.2.4 สถาบันพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) แยกเป็นสายสามัญ ซึ่งเปิดสอนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย และสายอาชีพระยะสั้น เปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพเร่งรัดในด้านต่าง ๆ เช่น ตัดเย็บเสื้อผ้า ช่างยนต์ ช่างเสริมสวย

2.2.5 โรงเรียนเอกชน 2 แห่ง คือ โรงเรียนเจริญพัฒนา เปิดสอนตั้งแต่ชั้นเตรียมอนุบาล ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และโรงเรียนอนุบาลเพชรรัตน์ เปิดสอนระดับเตรียมอนุบาลและระดับอนุบาล

2.2.6 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น มี 8 แห่ง

2.3 ศาสนาและศิลปวัฒนธรรม

ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประมาณร้อยละ 99 ศาสนาอื่น ๆ ร้อยละ 1 มีสถาบันหรือองค์กรทางศาสนา วัด ที่พักสงฆ์ จำนวน 48 แห่ง แยกเป็น วัด (มหานิกาย) รวม 26 แห่ง วัด (ธรรมยุต) 9 แห่ง ที่พักสงฆ์ 12 แห่ง และโบสถ์คาทอลิก 1 แห่ง

ประเพณีที่สำคัญคือ

- งานประเพณีตักบาตรเทโวโรหณะ งานประเพณีแข่งเรือ
- งานประเพณีลอยกระทง
- งานประเพณีมีสการหลวงพ่อดำ

3. ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

มีแหล่งน้ำธรรมชาติที่สำคัญ 2 สาย คือ แม่น้ำสงคราม และแม่น้ำยาม มีอ่างเก็บน้ำ 10 แห่ง ลำห้วยและหนองน้ำอื่นๆ 23 แห่ง

ที่มา : ข้อมูลทางเว็บไซต์ <http://charoensin.sakonkhone.doae.go.th/Jarentsin.html>

1.15 รางวัลและความภาคภูมิใจ

- 1) รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Awards : OBECQA) ประจำปีงบประมาณ 2565
- 2) ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน อพ.สธ. ได้รับป้ายสนองพระราชดำรินในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน พระราชทาน ณ วันที่ 19 กันยายน พ.ศ.2565
- 3) รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับ ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70
- 4) รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ระดับ ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70
- 5) รางวัลครูผู้สมควรได้รับพระราชทานรางวัลเจ้าฟ้ามหาจักรี จังหวัดสกลนคร ครั้งที่ 5 ประจำปีพุทธศักราช 2566 นายวรวิทย์ ไชยวงศ์ศต ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
- 6) ผลคะแนนระดับ A การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
- 7) รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศการประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับ ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
- 8) รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศการแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ระดับ ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนเจริญศิลป์ศึกษา “โพธิ์คำอนุสรณ์” ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ประจำปีการศึกษา 2565 ดังนี้

ตารางที่ 2.1 ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

2.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2.1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอน และกำหนดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ โครงการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ โครงการห้องสมุดมีชีวิต โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและส่งเสริมการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ โครงการพัฒนาสถานศึกษา โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้ แล้วนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข ความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามรูปแบบและวิธีการที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบตัวชี้วัดความสำเร็จ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

ตารางที่ 2.2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		ระดับ คุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด			
1.1 ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน อยู่ในระดับดีขึ้น	85	92.56	ยอดเยี่ยม

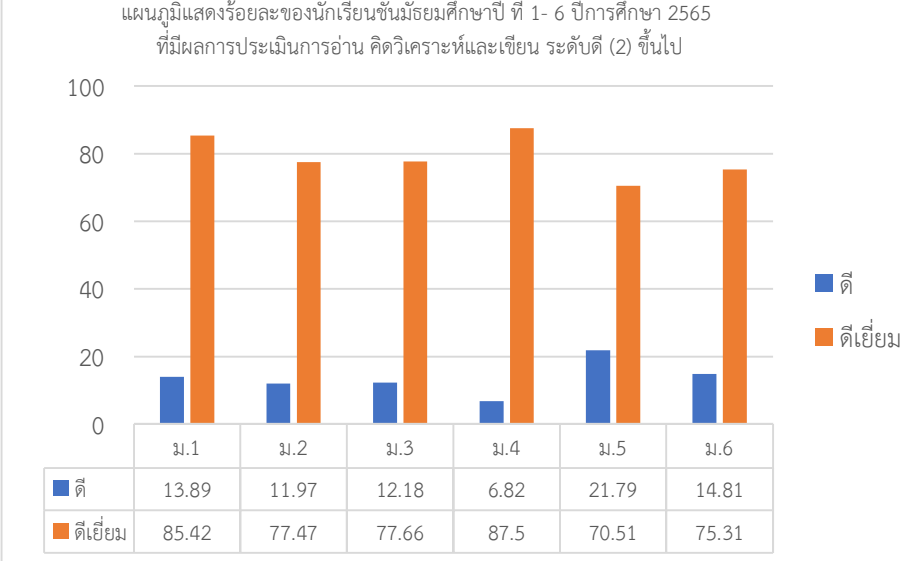
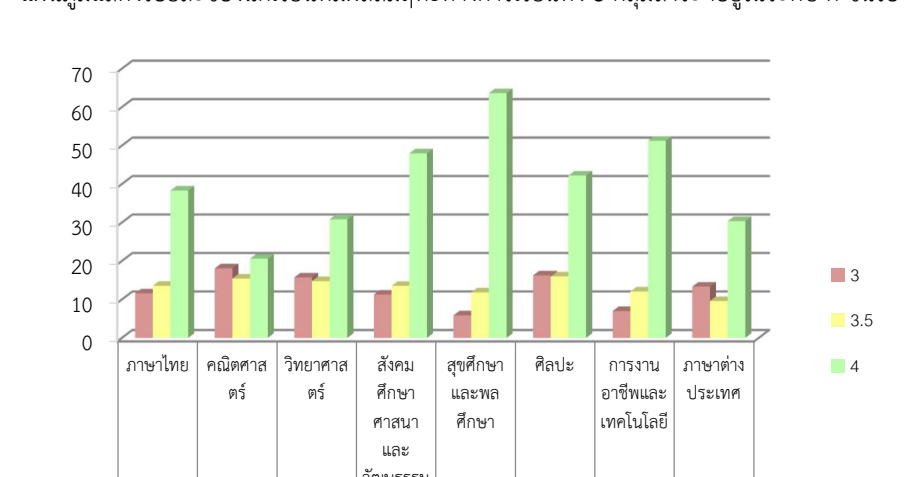
มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		ระดับ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	คุณภาพ
1.2 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป	70	63.48	ปานกลาง
1.3 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศอยู่ในระดับดีขึ้นไป	65	53.31	กำลังพัฒนา
1.4 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์อยู่ในระดับดีขึ้นไป	65	54.14	กำลังพัฒนา
2) นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา			
2.1 ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการคิด วิเคราะห์ ในระดับดีขึ้นไป	85	92.56	ยอดเยี่ยม
2.2 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์อยู่ในระดับดีขึ้นไป	65	61.35	ปานกลาง
2.3 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการศึกษา ค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	70	62.44	ปานกลาง
3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			
ผู้เรียนที่เรียนรายวิชาวิทยาการคำนวณมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป	70	67.38	ปานกลาง
4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร			
4.1 ผู้เรียนผ่านการอบรมการผลิตภาพยนตร์สั้นสร้างสรรค์ สังคม	90	100.00	ยอดเยี่ยม
4.2 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการสื่อสาร และการนำเสนอ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	70	60.42	ปานกลาง
5) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการสื่อสารและการ นำเสนอ อยู่ในระดับดีขึ้นไป			
5.1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	70	66.41	ปานกลาง
5.2 คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผล การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ทุกวิชา สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	75	50.00	กำลังพัฒนา
5.3 คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผล การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ทุกวิชา สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	60	60.00	ปานกลาง

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		ระดับ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	คุณภาพ
6) ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			
6.1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	70	70.32	ดี
6.2 ผู้เรียนที่เรียนแผนการเรียน ภาษา-การงานอาชีพ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	70	65.95	ปานกลาง
6.3 ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือประกอบอาชีพสุจริต	100	100.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	73.75	70.02	ดี
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			ดี

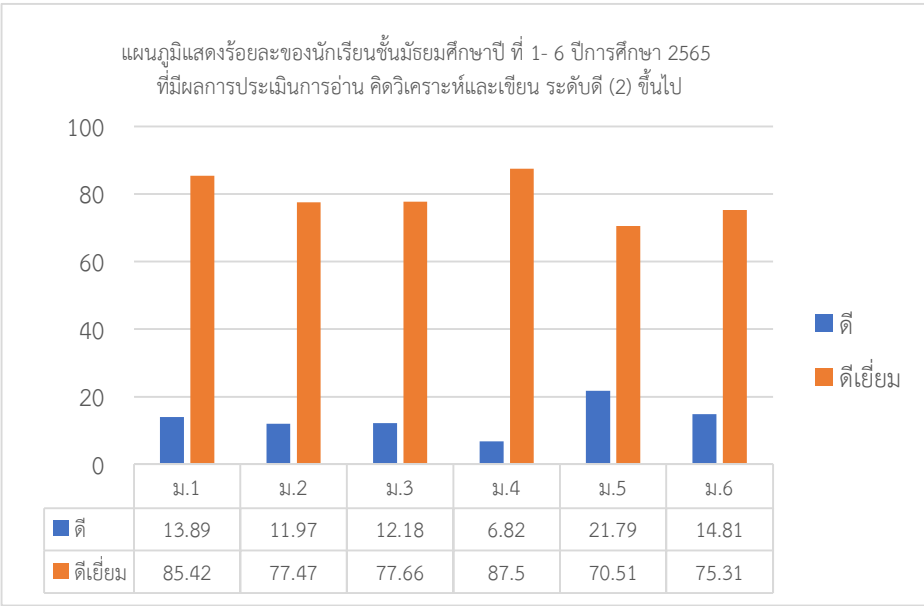
จากตารางที่ 2.2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับ ดี เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ประเด็นที่มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา คือ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศอยู่ในระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์อยู่ในระดับดีขึ้นไป และคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ทุกวิชาสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ประเด็นที่มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ปานกลาง คือ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์อยู่ในระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนที่เรียนรายวิชาวิทยาการคำนวณมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ทุกวิชา สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ผู้เรียนที่เรียนแผนการเรียน ภาษา-การงานอาชีพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ประเด็นที่มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี คือ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ประเด็นที่มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คือ ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ในระดับดีขึ้นไป และผู้เรียนผ่านการอบรมการผลิตภาพยนตร์สั้นสร้างสรรค์สังคม

ข้อมูลทางสถิตินำเสนอผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

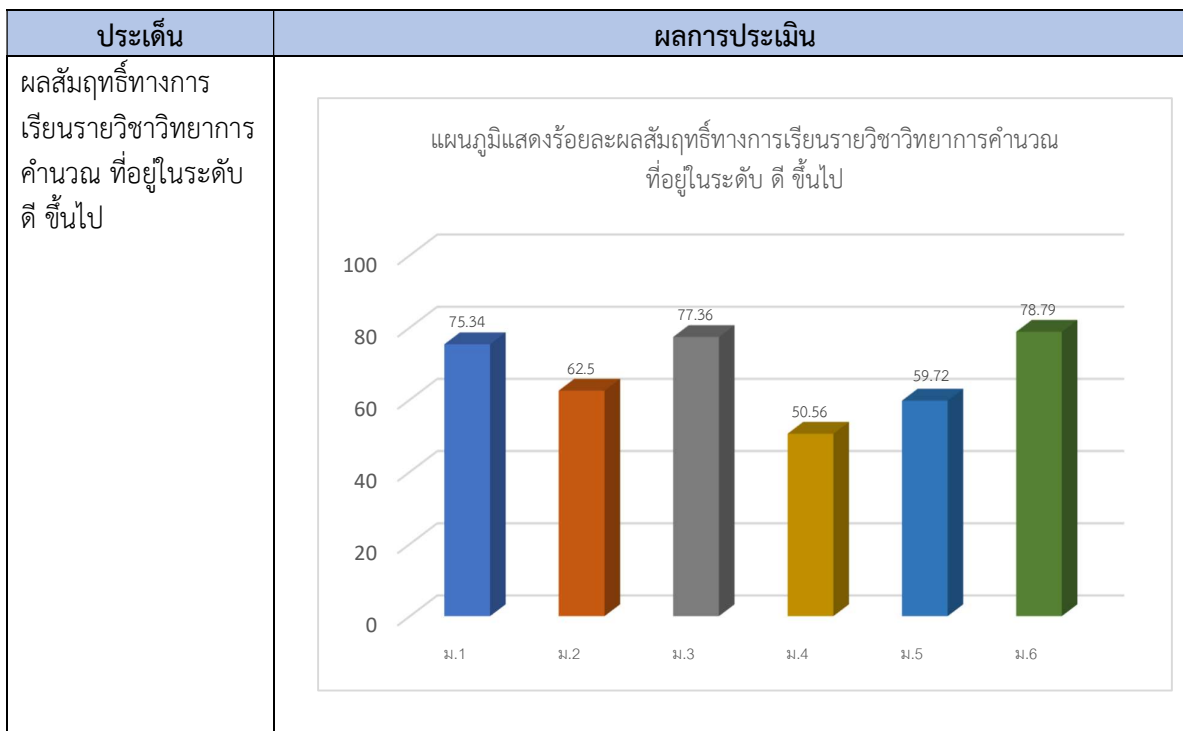
1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็น	ผลการประเมิน																																				
<p>ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร</p>	<p>แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565 ที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ระดับดี (2) ขึ้นไป</p>  <table border="1" data-bbox="535 871 1258 955"> <thead> <tr> <th></th> <th>ม.1</th> <th>ม.2</th> <th>ม.3</th> <th>ม.4</th> <th>ม.5</th> <th>ม.6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดี</td> <td>13.89</td> <td>11.97</td> <td>12.18</td> <td>6.82</td> <td>21.79</td> <td>14.81</td> </tr> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>85.42</td> <td>77.47</td> <td>77.66</td> <td>87.5</td> <td>70.51</td> <td>75.31</td> </tr> </tbody> </table>		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	ดี	13.89	11.97	12.18	6.82	21.79	14.81	ดีเยี่ยม	85.42	77.47	77.66	87.5	70.51	75.31															
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6																															
ดี	13.89	11.97	12.18	6.82	21.79	14.81																															
ดีเยี่ยม	85.42	77.47	77.66	87.5	70.51	75.31																															
<p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ</p>	<p>แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป</p>  <table border="1" data-bbox="535 1564 1258 1680"> <thead> <tr> <th></th> <th>ภาษาไทย</th> <th>คณิตศาสตร์</th> <th>วิทยาศาสตร์</th> <th>สังคมศึกษาและวัฒนธรรม</th> <th>สุขศึกษาและพลศึกษา</th> <th>ศิลปะ</th> <th>การงานอาชีพและเทคโนโลยี</th> <th>ภาษาต่างประเทศ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>11.58</td> <td>18.09</td> <td>15.74</td> <td>11.27</td> <td>5.87</td> <td>16.26</td> <td>7</td> <td>13.35</td> </tr> <tr> <td>3.5</td> <td>13.56</td> <td>15.43</td> <td>14.77</td> <td>13.55</td> <td>11.84</td> <td>16</td> <td>12.07</td> <td>9.59</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>38.34</td> <td>20.62</td> <td>30.84</td> <td>47.98</td> <td>63.64</td> <td>42.23</td> <td>51.25</td> <td>30.37</td> </tr> </tbody> </table>		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาและวัฒนธรรม	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	ภาษาต่างประเทศ	3	11.58	18.09	15.74	11.27	5.87	16.26	7	13.35	3.5	13.56	15.43	14.77	13.55	11.84	16	12.07	9.59	4	38.34	20.62	30.84	47.98	63.64	42.23	51.25	30.37
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาและวัฒนธรรม	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	ภาษาต่างประเทศ																													
3	11.58	18.09	15.74	11.27	5.87	16.26	7	13.35																													
3.5	13.56	15.43	14.77	13.55	11.84	16	12.07	9.59																													
4	38.34	20.62	30.84	47.98	63.64	42.23	51.25	30.37																													

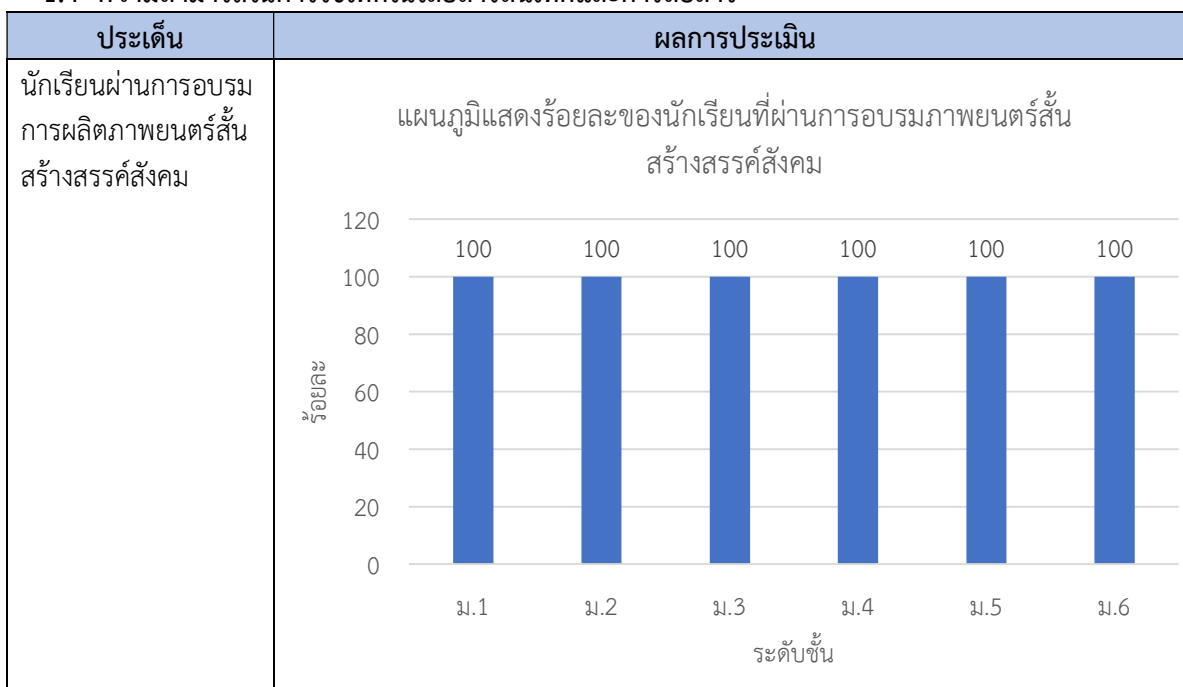
1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

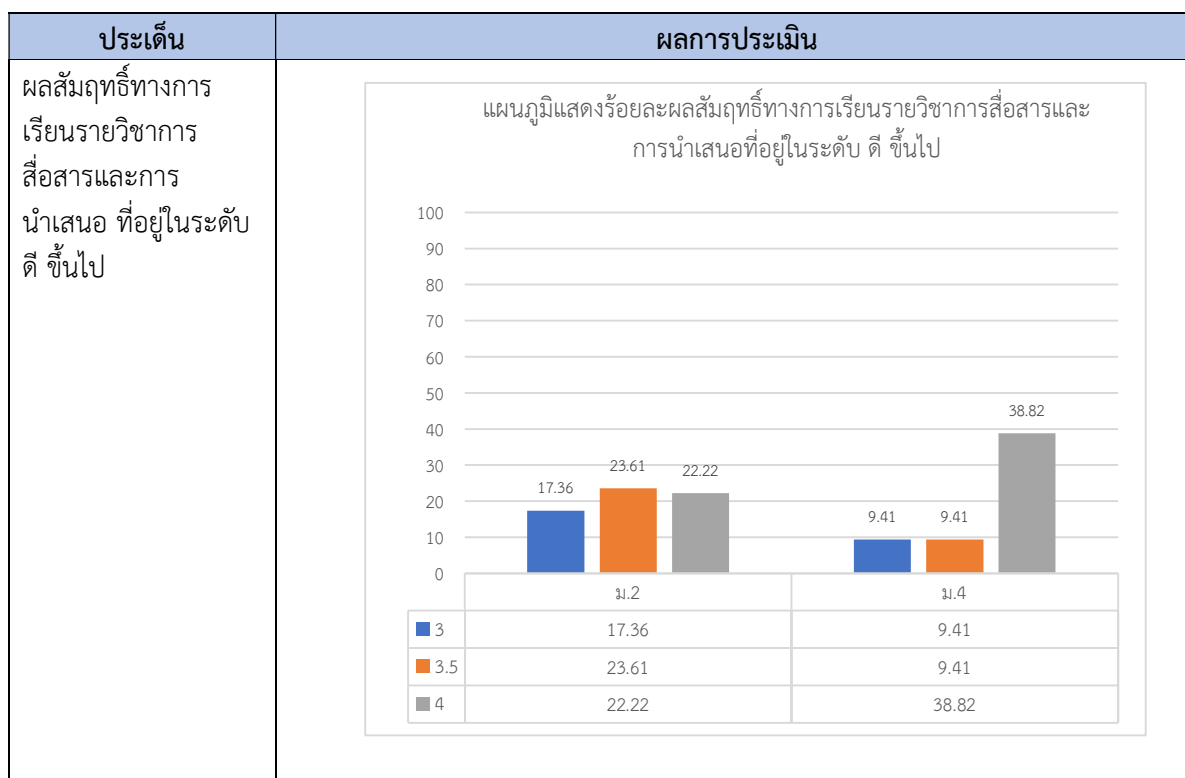
ประเด็น	ผลการประเมิน																					
<p>ผลการประเมิน ความสามารถในการ คิดวิเคราะห์</p>	<p>แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565 ที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับดี (2) ขึ้นไป</p>  <table border="1" data-bbox="537 785 1263 915"> <thead> <tr> <th></th> <th>ม.1</th> <th>ม.2</th> <th>ม.3</th> <th>ม.4</th> <th>ม.5</th> <th>ม.6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดี</td> <td>13.89</td> <td>11.97</td> <td>12.18</td> <td>6.82</td> <td>21.79</td> <td>14.81</td> </tr> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>85.42</td> <td>77.47</td> <td>77.66</td> <td>87.5</td> <td>70.51</td> <td>75.31</td> </tr> </tbody> </table>		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	ดี	13.89	11.97	12.18	6.82	21.79	14.81	ดีเยี่ยม	85.42	77.47	77.66	87.5	70.51	75.31
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6																
ดี	13.89	11.97	12.18	6.82	21.79	14.81																
ดีเยี่ยม	85.42	77.47	77.66	87.5	70.51	75.31																
<p>ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรายวิชา การศึกษาค้นคว้าและ การสร้างองค์ความรู้ ที่อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป</p>	<p>แผนภูมิแสดงร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและ การสร้างองค์ความรู้ ที่อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป</p>  <table border="1" data-bbox="553 1570 1373 1738"> <thead> <tr> <th></th> <th>ม.1</th> <th>ม.4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>11.27</td> <td>17.98</td> </tr> <tr> <td>3.5</td> <td>16.2</td> <td>16.85</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>23.24</td> <td>39.33</td> </tr> </tbody> </table>		ม.1	ม.4	3	11.27	17.98	3.5	16.2	16.85	4	23.24	39.33									
	ม.1	ม.4																				
3	11.27	17.98																				
3.5	16.2	16.85																				
4	23.24	39.33																				

1.3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

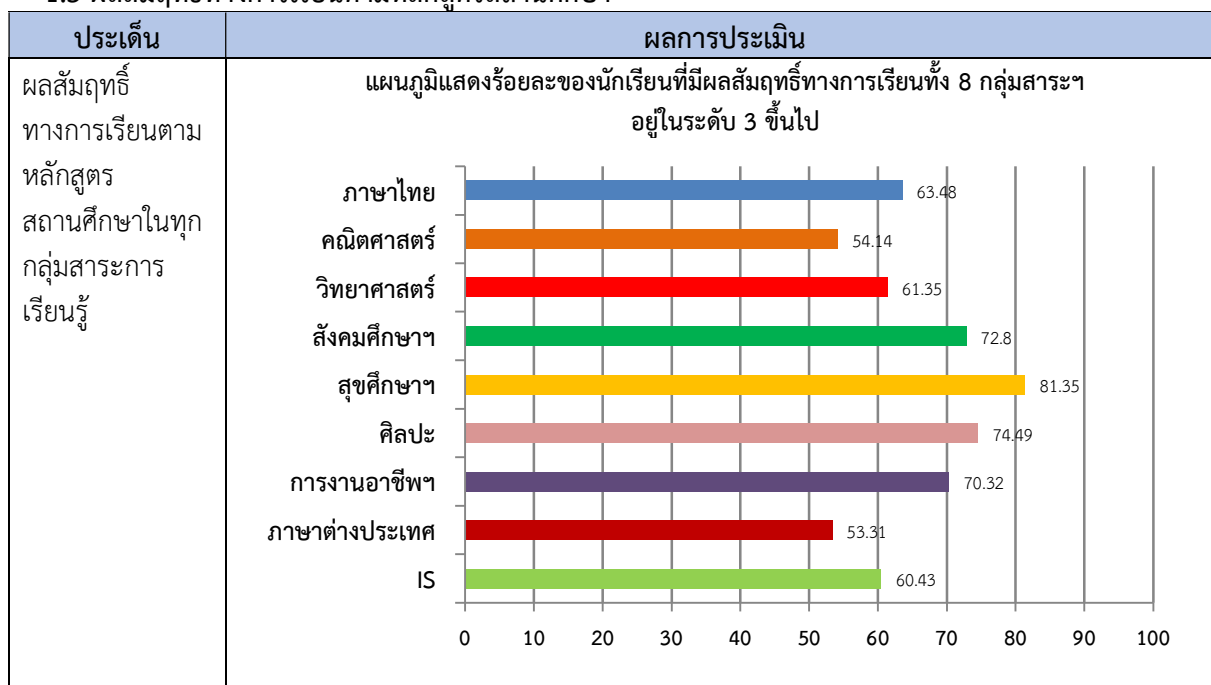


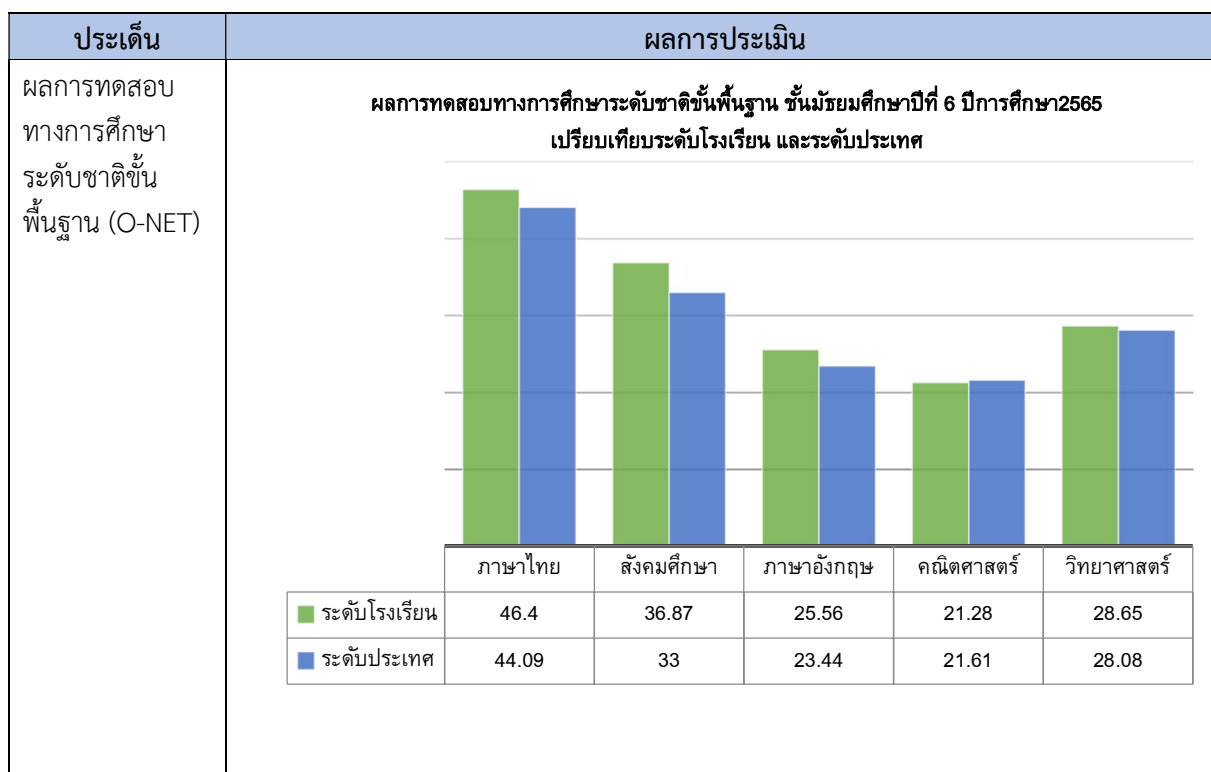
1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



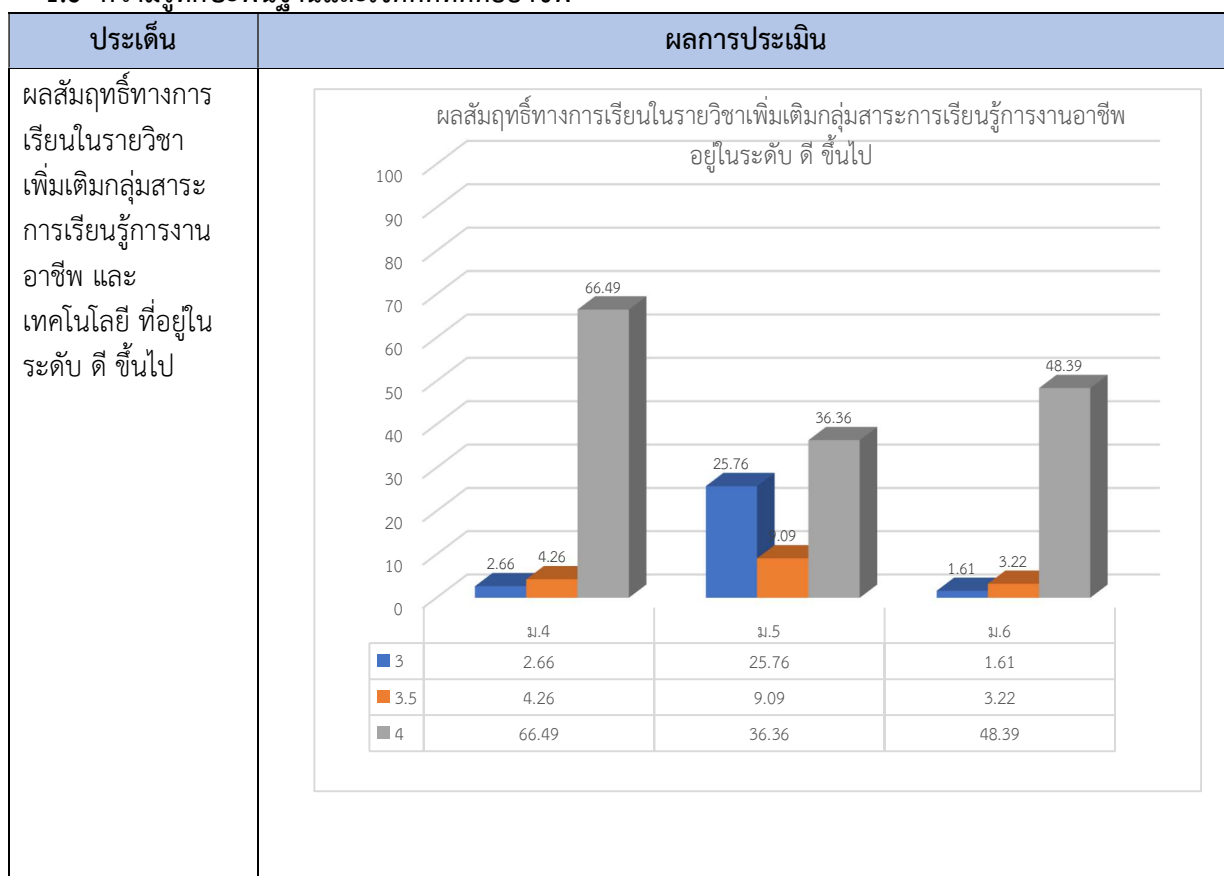


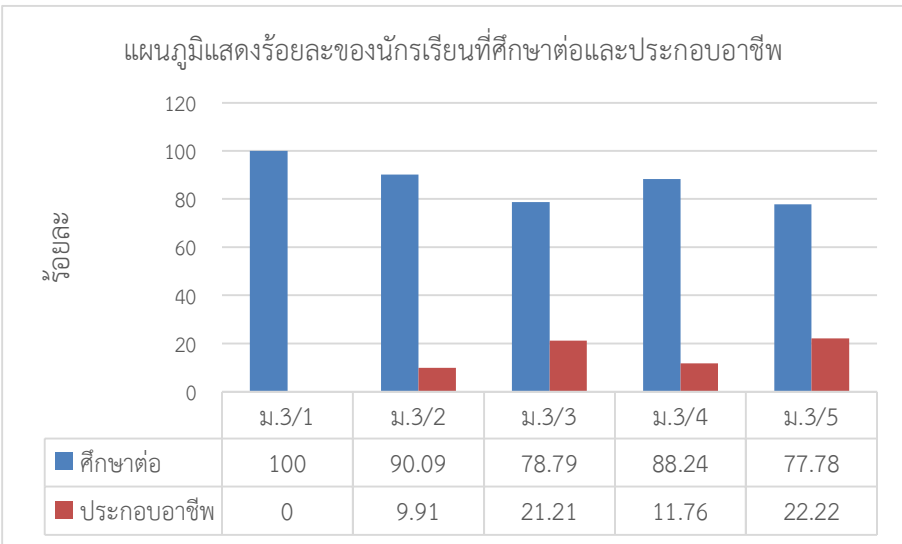
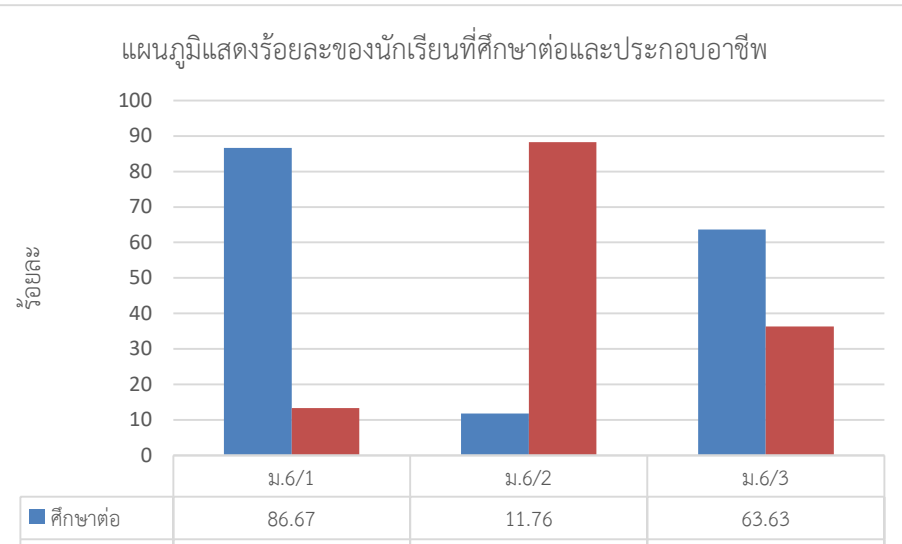
1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา





1.6 ความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ



ประเด็น	ผลการประเมิน																		
<p>นักเรียนศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและประกอบอาชีพสุจริต ระดับชั้น ม.3</p>	<p>แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่ศึกษาต่อและประกอบอาชีพ</p>  <table border="1" data-bbox="537 653 1365 800"> <thead> <tr> <th></th> <th>ม.3/1</th> <th>ม.3/2</th> <th>ม.3/3</th> <th>ม.3/4</th> <th>ม.3/5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>■ ศึกษาต่อ</td> <td>100</td> <td>90.09</td> <td>78.79</td> <td>88.24</td> <td>77.78</td> </tr> <tr> <td>■ ประกอบอาชีพ</td> <td>0</td> <td>9.91</td> <td>21.21</td> <td>11.76</td> <td>22.22</td> </tr> </tbody> </table>		ม.3/1	ม.3/2	ม.3/3	ม.3/4	ม.3/5	■ ศึกษาต่อ	100	90.09	78.79	88.24	77.78	■ ประกอบอาชีพ	0	9.91	21.21	11.76	22.22
	ม.3/1	ม.3/2	ม.3/3	ม.3/4	ม.3/5														
■ ศึกษาต่อ	100	90.09	78.79	88.24	77.78														
■ ประกอบอาชีพ	0	9.91	21.21	11.76	22.22														
<p>นักเรียนศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและประกอบอาชีพสุจริต ระดับชั้น ม.6</p>	<p>แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่ศึกษาต่อและประกอบอาชีพ</p>  <table border="1" data-bbox="513 1346 1377 1472"> <thead> <tr> <th></th> <th>ม.6/1</th> <th>ม.6/2</th> <th>ม.6/3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>■ ศึกษาต่อ</td> <td>86.67</td> <td>11.76</td> <td>63.63</td> </tr> <tr> <td>■ ประกอบอาชีพ</td> <td>13.33</td> <td>88.24</td> <td>36.37</td> </tr> </tbody> </table>		ม.6/1	ม.6/2	ม.6/3	■ ศึกษาต่อ	86.67	11.76	63.63	■ ประกอบอาชีพ	13.33	88.24	36.37						
	ม.6/1	ม.6/2	ม.6/3																
■ ศึกษาต่อ	86.67	11.76	63.63																
■ ประกอบอาชีพ	13.33	88.24	36.37																

ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนมีข้อมูล/เอกสารและหลักฐานเชิงประจักษ์โดยได้ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมเพื่อสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพของผู้เรียน ดังนี้

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

1. โครงการ/กิจกรรมสนับสนุนการพัฒนาความรู้และทักษะพื้นฐานของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- 1.1 โครงการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการงานวิชาการ
- 1.2 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET)
- 1.3 โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- 1.4 โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์
- 1.5 โครงการส่งเสริมศักยภาพการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์
- 1.6 โครงการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา
- 1.7 โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ
- 1.8 โครงการพัฒนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา
- 1.9 โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
- 1.10 โครงการพัฒนาการเรียนการสอนและส่งเสริมความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

2. โครงการ/กิจกรรมสนับสนุนการพัฒนาความรู้และทักษะของผู้เรียนตามวิสัยทัศน์และจุดเน้นของมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา

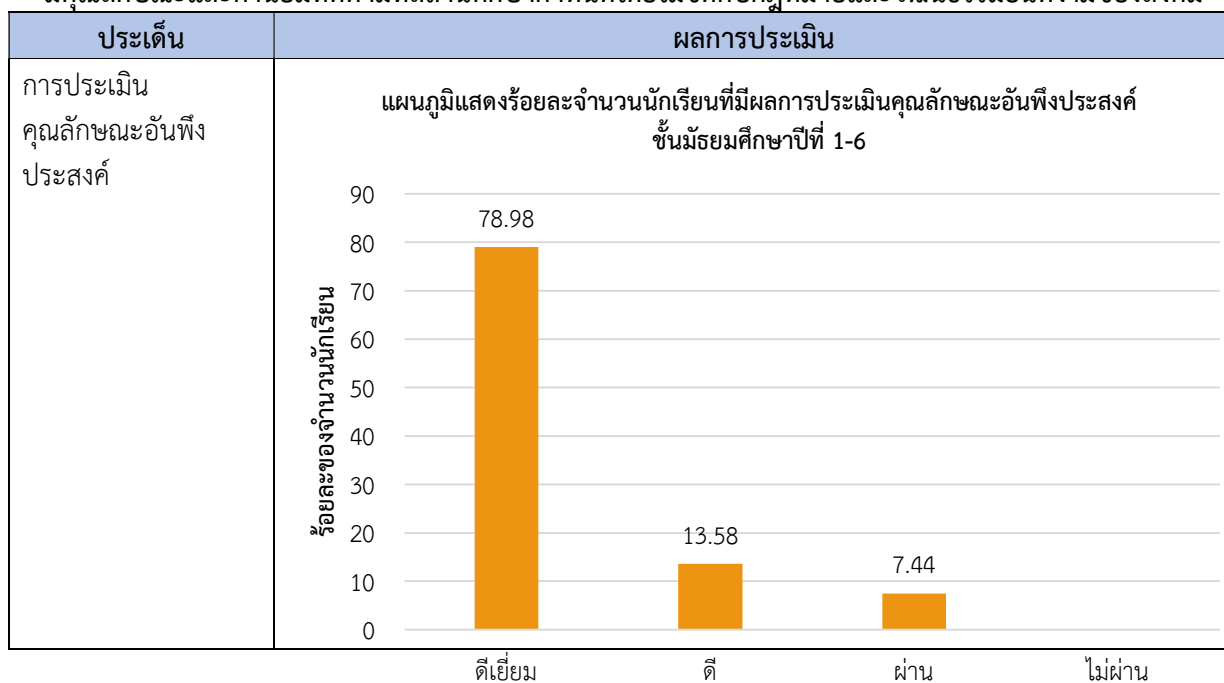
- 2.1 โครงการพัฒนาห้องสมุด
- 2.2 โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
- 2.3 โครงการห้องเรียนพิเศษ EIS (English for Integrated Studies Studies)
- 2.4 โครงการโรงเรียนคุณภาพ
- 2.5 โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล
- 2.6 โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- 2.7 โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและส่งเสริมการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้
- 2.8 โครงการซ่อมบำรุงอุปกรณ์เทคโนโลยีสำหรับการเรียนการสอน
- 2.9 โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านการผลิตภาพยนตร์สั้น
- 2.10 โครงการพัฒนาสถานศึกษาโดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ
 ตารางที่ 2.3 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
 ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		ระดับ คุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม			
1.1 ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ระดับดีขึ้นไป	95	97.80	ยอดเยี่ยม
1.2 ผู้เรียนสามารถถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิตได้	95	94.44	ดี
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			
2.1 ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อ 7 อยู่ระดับดีขึ้นไป	95	98.08	ยอดเยี่ยม
2.2 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม อยู่ในระดับดีขึ้นไป	70	72.80	ดี
2.3 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	70	74.49	ดี
3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			
3.1 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกตั้งสถานักเรียน แสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม รับฟัง และยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่น	90	92.05	ยอดเยี่ยม
3.2 ผู้เรียนผ่านการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	90	92.74	ดีเลิศ
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม			
4.1 ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง ไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติดและแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง	95	99.04	ยอดเยี่ยม
4.2 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป	70	81.35	ดีเลิศ
4.3 ผู้เรียนมีประเมินพฤติกรรมและความฉลาดทางอารมณ์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	95	96.03	ยอดเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	86.50	90.25	ดีเลิศ
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			ดีเลิศ

จากตารางที่ 2.3 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ประเด็นที่มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี คือ ผู้เรียนสามารถถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิตได้ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม อยู่ในระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ประเด็นที่มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ คือ ผู้เรียนผ่านการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป ประเด็นที่มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คือ ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อ 7 อยู่ระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกตั้งสภานักเรียน แสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม รับฟัง และยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่น ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง ไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติดและแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง และผู้เรียนมีประเมินพฤติกรรมและความฉลาดทางอารมณ์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

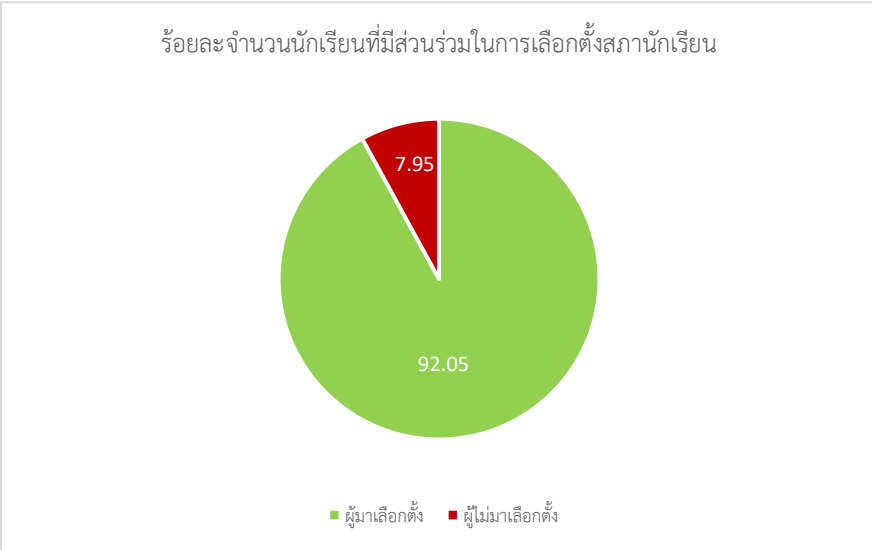
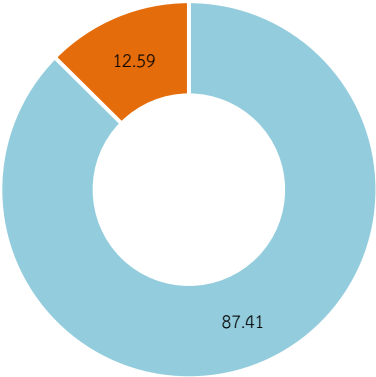
ข้อมูลทางสถิตินำเสนอผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
 ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม



2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย



2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็น	ผลการประเมิน						
<p>ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกตั้งสภานักเรียน ตามวิถีประชาธิปไตย</p>	<p>ร้อยละจำนวนนักเรียนที่มีส่วนร่วมในการเลือกตั้งสภานักเรียน</p>  <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากกราฟวงกลม</caption> <thead> <tr> <th>ประเภท</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผู้มาเลือกตั้ง</td> <td>92.05</td> </tr> <tr> <td>ผู้ไม่มาเลือกตั้ง</td> <td>7.95</td> </tr> </tbody> </table>	ประเภท	ร้อยละ	ผู้มาเลือกตั้ง	92.05	ผู้ไม่มาเลือกตั้ง	7.95
ประเภท	ร้อยละ						
ผู้มาเลือกตั้ง	92.05						
ผู้ไม่มาเลือกตั้ง	7.95						
<p>ผลการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์</p>	<p>แผนภูมิแสดงร้อยละผลการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์</p>  <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากกราฟวงแหวน</caption> <thead> <tr> <th>ประเภท</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>นักเรียนผ่านกิจกรรม</td> <td>87.41</td> </tr> <tr> <td>นักเรียนที่ไม่ผ่านกิจกรรม</td> <td>12.59</td> </tr> </tbody> </table>	ประเภท	ร้อยละ	นักเรียนผ่านกิจกรรม	87.41	นักเรียนที่ไม่ผ่านกิจกรรม	12.59
ประเภท	ร้อยละ						
นักเรียนผ่านกิจกรรม	87.41						
นักเรียนที่ไม่ผ่านกิจกรรม	12.59						

ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนมีข้อมูล/เอกสารและหลักฐานเชิงประจักษ์โดยได้ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมเพื่อสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพของผู้เรียน ดังนี้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

1. โครงการ/กิจกรรมสนับสนุนการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- 1.1 โครงการสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 1.2 โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา
- 1.3 โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 1.4 โครงการส่งเสริมสุขภาพ
- 1.5 กิจกรรมวันไหว้ครู

2. โครงการ/กิจกรรมสนับสนุนการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามวิสัยทัศน์และจุดเน้นของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- 2.1 กิจกรรมสอบธรรมะสนามหลวง
- 2.2 โครงการส่งเสริมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
- 2.3 โรงเรียนวิถีพุทธ
- 2.4 งานคณะกรรมการนักเรียน
- 2.5 โครงการโรงเรียนสุจริต
- 2.6 โครงการโรงเรียนธนาคาร โรงเรียนเจริญศิลป์ศึกษา “โพธิ์คำอนุสรณ์”

2.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ จัดโครงสร้างการบริหารงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายสถานศึกษา สนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามโครงการพัฒนาครูและบุคลากร ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จัดให้มีโครงการปรับปรุง พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่นักเรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยมีข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

ผลการประเมินและตรวจสอบตัวชี้วัดความสำเร็จ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตารางที่ 2.4 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	คำร้อยละ		ระดับคุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			
1.1 โรงเรียนวิเคราะห์สถานภาพองค์กร (SWOT Analysis) และกำหนดวิสัยทัศน์/พันธกิจ/เป้าหมายที่มุ่งพัฒนาผู้เรียน	90	90.00	ยอดเยี่ยม
1.2 โรงเรียนขับเคลื่อนวิสัยทัศน์และนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติโดยการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2561 – 2564) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2565	90	90.00	ยอดเยี่ยม
2) ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			
2.1 โรงเรียนจัดระบบบริหารและสารสนเทศ/จัดโครงสร้างการบริหารงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์/พันธกิจ/เป้าหมายสถานศึกษา	90	90.00	ยอดเยี่ยม
2.2 โรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	90	90.00	ยอดเยี่ยม
3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			
3.1 โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและบริการเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายโดยการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา การจัดฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	90	90.00	ยอดเยี่ยม
3.2 โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี	90	90.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ค่าร้อยละ		ระดับ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	คุณภาพ
4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			
4.1 ครูและบุคลากรทุกคนเข้ารับการพัฒนาศักยภาพที่สอดคล้องการปฏิบัติหน้าที่จำนวนมากว่า 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	90	97.22	ยอดเยี่ยม
4.2 ครูและบุคลากรปฏิบัติตามข้อตกลงเพื่อพัฒนางานด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณภาพของผู้เรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	90	97.22	ยอดเยี่ยม
4.3 ครูและบุคลากรทุกคนมีการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้จำนวน 1 เรื่องต่อปี	100	80.22	ดีเลิศ
5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			
5.1 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อม/อาคารเรียน/อาคารประกอบ/ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้สามารถใช้งานได้อย่างเพียงพอและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	90	90.00	ยอดเยี่ยม
5.2 โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและเพียงพอ เช่น ฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง, ห้องเรียน, ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์, ห้องสมุด เป็นต้น	90	97.14	ยอดเยี่ยม
6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			
โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ/ระบบอินเทอร์เน็ตที่สามารถใช้งานได้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ	90	95.00	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	90.83	91.40	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวมด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ			ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 2.4 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า ในภาพรวมการบริหารและจัดการในภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็นพบว่า ประเด็นที่มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ คือ ครูและบุคลากรทุกคนมีการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้จำนวน 1 เรื่องต่อปี ประเด็นที่มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คือ โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี ครูและบุคลากรทุกคนเข้ารับการพัฒนาศักยภาพที่สอดคล้องการปฏิบัติหน้าที่จำนวนมากว่า 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา ครูและบุคลากรปฏิบัติตามข้อตกลงเพื่อพัฒนางานด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณภาพของผู้เรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อม/อาคารเรียน/อาคารประกอบ/ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้สามารถใช้งานได้อย่างเพียงพอและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและเพียงพอ เช่น ฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง, ห้องเรียน,

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์,ห้องสมุด ฯลฯ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ/ระบบอินเทอร์เน็ตที่สามารถใช้งานได้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ

ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนมีข้อมูล/เอกสารและหลักฐานเชิงประจักษ์โดยได้ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมเพื่อสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

1. โครงการ/กิจกรรมสนับสนุนการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ
 - 1.1 โครงการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - 1.2 โครงการพัฒนาระบบงานธุรการ
 - 1.3 โครงการพัฒนางานกลุ่มบริหารงบประมาณและแผนงาน
 - 1.4 โครงการพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม
 - 1.5 โครงการความปลอดภัยในสถานศึกษา
 - 1.6 โครงการพัฒนาสื่อทัศนูปกรณ์
 - 1.7 โครงการพัฒนาครูและบุคลากร
 - 1.8 โครงการสร้างขวัญและกำลังใจครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 1.9 โครงการบริหารจัดการสำนักงานกลุ่มบริหารงานบุคคล
 - 1.10 โครงการสัมพันธ์ชุมชน
2. โครงการ/กิจกรรมสนับสนุนการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อบรรลุวิสัยทัศน์/พันธกิจ/เป้าหมายของสถานศึกษา
 - 2.1 โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและส่งเสริมการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้
 - 2.2 โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านการผลิตภาพยนตร์สั้น
 - 2.3 โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - 2.4 โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล

2.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนดำเนินงานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ครุมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และครูบางส่วนมีการเผยแพร่ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมินและตรวจสอบตัวชี้วัดความสำเร็จ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 2.5 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		ระดับ คุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			
1.1 ครูและบุคลากรจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการวิเคราะห์และเน้นการปฏิบัติจริง	90	78.53	ดี
1.2 ครูและบุคลากรมีกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยและส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาชิ้นงาน/นวัตกรรม	100	80.22	ดีเลิศ
1.3 ครูและบุคลากรจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	90	72.09	ดี
2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			
2.1 ครูและบุคลากรพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้	95	97.22	ยอดเยี่ยม
2.2 ครูและบุคลากรใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน	100	100.00	ยอดเยี่ยม
3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			
3.1 ครูและบุคลากรดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนและบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	100	91.67	ยอดเยี่ยม
4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			

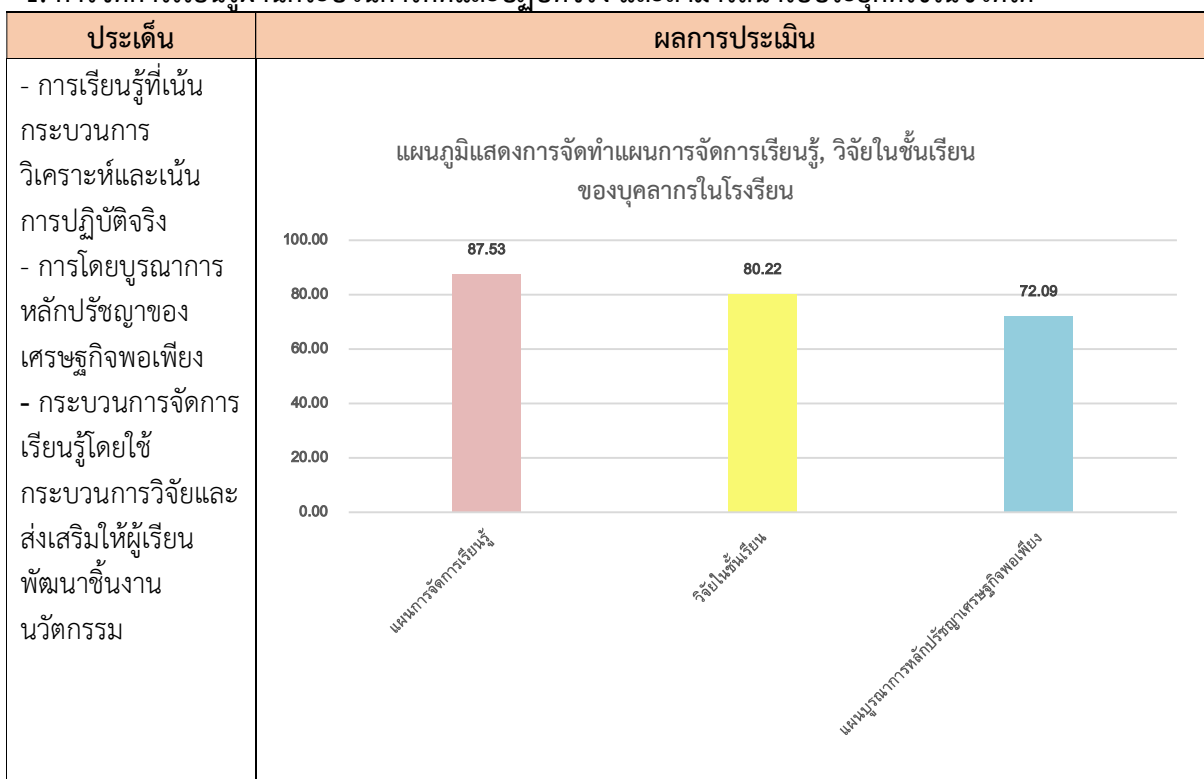
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		ระดับ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	คุณภาพ
4.1 ครูมีการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ แบ่งสัดส่วนของการประเมินผลก่อนกลางภาค กลางภาค หลังกลางภาค และปลายภาค	100	100.00	ยอดเยี่ยม
4.2 ครูและบุคลากรมีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลและนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนพัฒนาผู้เรียน	100	100.00	ยอดเยี่ยม
5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			
5.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้อย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	95	97.22	ยอดเยี่ยม
5.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	90	94.44	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	96.00	91.14	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวมด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 2.5 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ในภาพรวมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ประเด็นที่มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี คือ ครูและบุคลากรจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการวิเคราะห์และเน้นการปฏิบัติจริง ครูและบุคลากรจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประเด็นที่มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ คือ ครูและบุคลากรมีกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยและส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาชิ้นงาน/นวัตกรรม ประเด็นที่มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คือ ครูและบุคลากรพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ ครูและบุคลากรใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูและบุคลากรดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนและบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูมีการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ แบ่งสัดส่วนของการประเมินผลก่อนกลางภาค กลางภาค หลังกลางภาค และปลายภาค ครูและบุคลากรมีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลและนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนพัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้อย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

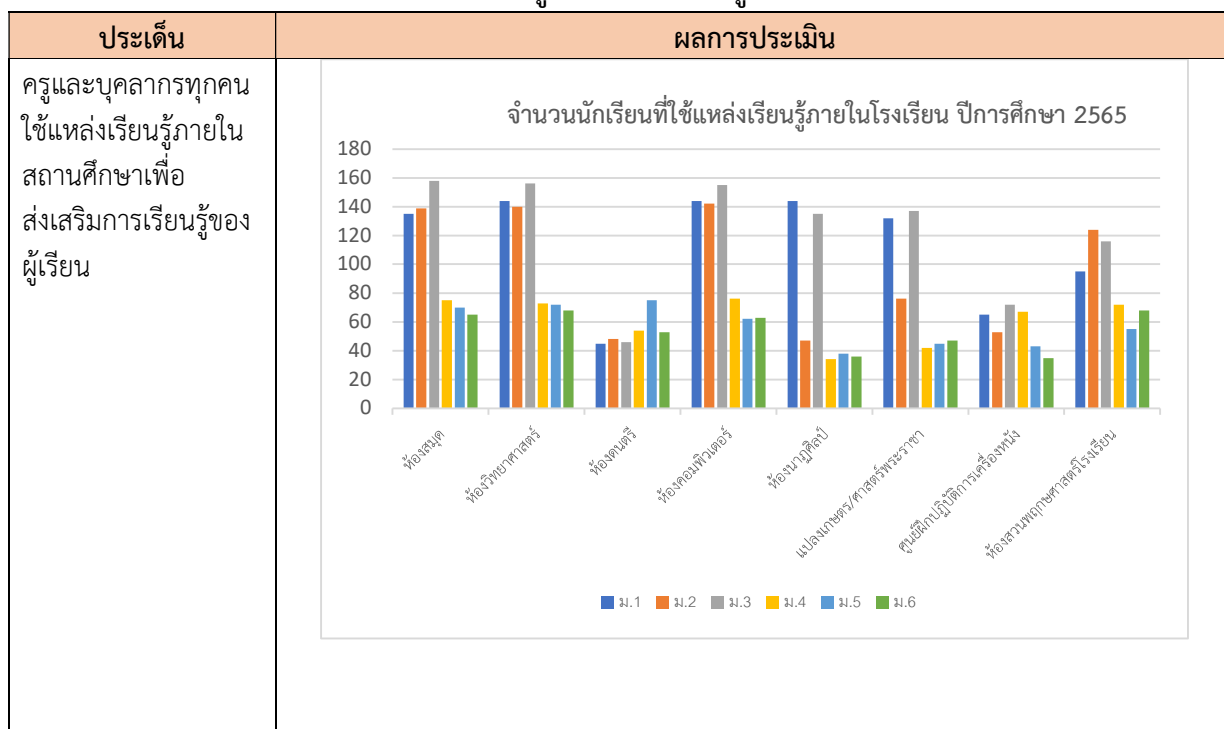
ข้อมูลทางสถิตินำเสนอผลการประเมิน

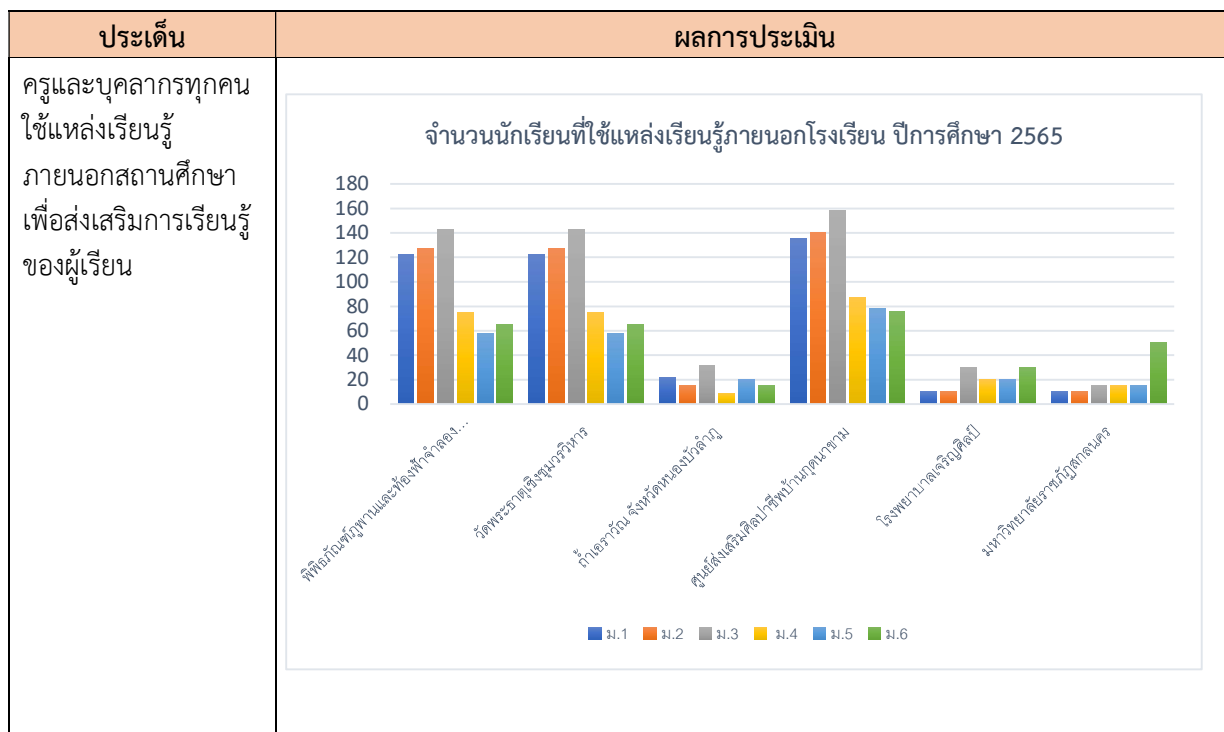
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

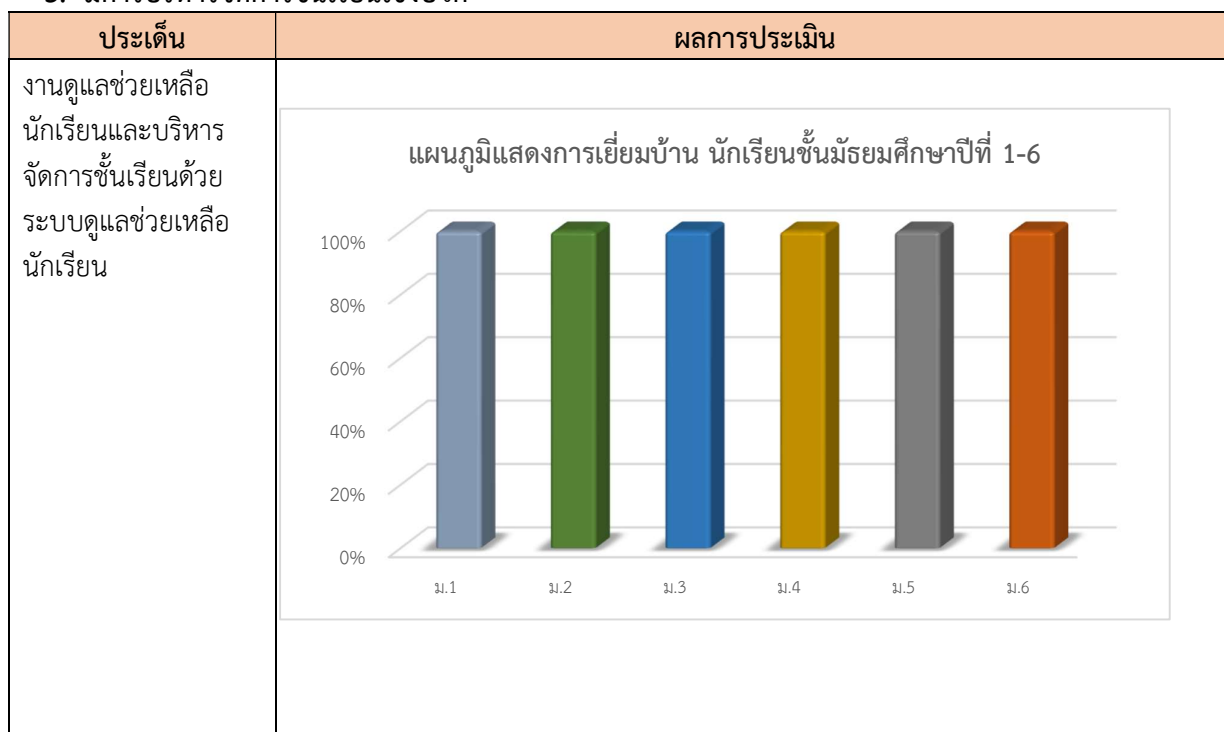


2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้





3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก



ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนมีข้อมูล/เอกสารและหลักฐานเชิงประจักษ์โดยได้ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมเพื่อสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

โครงการ/กิจกรรมสนับสนุนการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการงานวิชาการ
2. โครงการพัฒนาครูและบุคลากร
3. โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
4. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
5. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์
6. โครงการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา
7. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ
8. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา
9. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้การงานอาชีพ
10. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ส่วนที่ 3

สรุป แนวทางการพัฒนา ข้อเสนอแนะ ความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตาราง 3.1 แสดงผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทั้ง 3 มาตรฐาน

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

ที่มาของข้อมูล : งานประกันคุณภาพการศึกษา ณ วันที่ 31 มีนาคม 2566

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน คิด วิเคราะห์ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมที่ดี สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

จุดควรพัฒนา

พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS1) วิชาการสื่อสารและการนำเสนอ (IS2) วิชาวิทยาการคำนวณ รายวิชาเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ พัฒนาโครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งระบบให้สูงขึ้น

แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ 1

1. ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างเป็นระบบ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. พัฒนาโครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) โดยวิเคราะห์สภาพปัญหา และข้อเสนอแนะจากการดำเนินโครงการในปีที่ผ่านมา

แผนการพัฒนาคูณภาพมาตรฐานที่ 1

เพื่อพัฒนาคูณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น สถานศึกษาได้กำหนดกลยุทธ์/โครงการ/กิจกรรม ในการดำเนินงาน ดังนี้

กลยุทธ์ 1 พัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- โครงการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- โรงเรียนคุณภาพ
- โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล

- โครงการส่งเสริมรักการอ่าน
- โครงการการพัฒนาห้องสมุด
- ซ่อมบำรุงอุปกรณ์เทคโนโลยีสำหรับการเรียนการสอนและพัฒนาระบบสารสนเทศ

กลยุทธ์ที่ 5 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น

- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET)
- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์
- โครงการส่งเสริมศักยภาพการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์
- โครงการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้การงานอาชีพ
- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

กลยุทธ์ที่ 6 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียง ให้แก่ผู้เรียนทุกระดับ

- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ส่งเสริมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- งานส่งเสริมความประพฤติและระเบียบวินัยนักเรียน
- งานกิจกรรมส่งเสริมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
- กิจกรรมวิถีพุทธ
- กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา
- โครงการความปลอดภัยในสถานศึกษา
- กิจกรรมวันไหว้ครู

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น

สถานศึกษามีการขับเคลื่อนวิสัยทัศน์และนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ผ่านเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Awards : OBECQA) ประจำปีงบประมาณ 2565 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเพียงพอ และมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ/ระบบอินเทอร์เน็ตที่สามารถใช้งานได้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ

จุดควรพัฒนา

พัฒนาโครงการตามแผนปฏิบัติการที่ตอบสนองกลยุทธ์ของสถานศึกษาให้มีผลการดำเนินโครงการเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ 2

1. มีการกำกับ ติดตามการดำเนินโครงการ/กิจกรรม โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการติดตาม เพื่อให้ข้อเสนอแนะ ผู้รับผิดชอบโครงการนำข้อเสนอแนะไปพัฒนาโครงการ/กิจกรรม ในครั้งต่อไป
2. เปิดโอกาสให้นักเรียน ผู้ปกครอง หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการเสนอข้อคิดเห็นในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน รวมถึงบริการของสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานต่อไป

แผนการพัฒนาคูณภาพมาตรฐานที่ 2

เพื่อพัฒนาคูณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษาได้กำหนดกลยุทธ์/โครงการ/กิจกรรม ในการดำเนินงาน ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบนหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างเป็นระบบและสามารถตรวจสอบได้

- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- โรงเรียนคุณภาพ
- โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล
- โครงการพัฒนาครูและบุคลากร
- โครงการพัฒนางานกลุ่มบริหารงบประมาณและแผนงาน

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบวนการในการประสานงานให้ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดและพัฒนาศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

- โครงการพัฒนางานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- โครงการพัฒนาสารสนเทศ
- โครงการพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม
- งานสัมพันธ์ชุมชน

- โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและส่งเสริมการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้
- โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านการผลิตภาพยนตร์สั้น

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น

ครูและบุคลากรจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการวิเคราะห์และเน้นการปฏิบัติจริง จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ใช้แหล่งการจัดเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน นำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลมาใช้ในการวางแผนพัฒนาผู้เรียน จัดการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

จุดควรพัฒนา

1. พัฒนาครูและบุคลากรให้จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย นำผลการวิจัยสู่การพัฒนาผู้เรียน
2. บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับกิจกรรมการเรียนการสอน

แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ 3

1. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน แก้ปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา และแก้ไขปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ
2. นิเทศกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากร อย่างสม่ำเสมอ

แผนพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 3

เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษาได้กำหนดกลยุทธ์/โครงการ/กิจกรรม ในการดำเนินงาน ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณ และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ

- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ส่งเสริมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการพัฒนาครูและบุคลากร
- สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ภาคผนวก ก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และ
ประกาศโรงเรียนเจริญศิลป์ศึกษา “โพธิ์คำอนุสรณ์”



คำสั่ง โรงเรียนเจริญศิลป์ศึกษา “โพธิ์คำอนุสรณ์”

ที่ ๕๗ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนาการศึกษาเข้าสู่คุณภาพที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ ตามกฎ กระทรวงว่า ด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ สถานศึกษาต้องมีการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาเพื่อเป็นการสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้ เข้มแข็ง ตามกฎกระทรวงดังกล่าว โดยอาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๙ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหาร ราชการศึกษาระบบ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติ ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ แต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งเป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ประกอบด้วย

คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา

๑. นายไพรัตน์ แตนชนบ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายณัฐ ฝู่นเงิน	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๓. นายสุนีย์ สีลาวงศ์	กรรมการสถานศึกษาตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๔. นายเสงี่ยม เทอรุ่ง	กรรมการสถานศึกษาตัวแทนชุมชน	กรรมการ
๕. นางสาวภาพร แก่นท้าว	กรรมการสถานศึกษาตัวแทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
๖. นางสาววรินทร์ ไชยสาคร	กรรมการสถานศึกษาตัวแทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๗. นายธีรวุฒิ ชมภูแดง	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๘. นายชาติรี ยาศิริ	ร.รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานงบประมาณและแผนงาน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๙. นายกรภข จันตะเสน	ร.รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๑๐. นางรัตนา บัวล้าล้ำ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๑๑. นางสาวรางคณา มณีนพ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๑๒. นางปัญจจารา ซาหิ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๑๓. นายปรเมศวร์ มุทาพร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	กรรมการ
๑๔. นายรัตนชัย จันตะเสน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๑๕. นายพายัพ ซาหิ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๑๖. นางสาวภัทรสุดา เกิดแสง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๗. นายจักรี วงศ์อักษร	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
๑๘. นางอุมรินทร์ โปทาหลี	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๙. นางสาววิชุดา เชื้อตาอ่อน	งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา โดยพิจารณาความสอดคล้องระหว่างมาตรฐาน การศึกษาชาติ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา และมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ

~ ๒ ~

กำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ให้ครอบคลุมสาระการ
เรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งศักยภาพของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่นมาเชื่อมโยงเป็นมาตรฐานของสถานศึกษา

ขอให้ผู้ที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่เต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายไพรัตน์ แดนชนบ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเจริญศิลป์ศึกษา “โพธิ์คำอนุสรณ์”



ประกาศโรงเรียนเจริญศิลป์ศึกษา “โพธิ์คำอนุสรณ์”
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เพื่อให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และให้สอดคล้องและเป็นไปตามขั้นตอนการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา จัดทำรายงานการประเมินตนเอง

ดังนั้น โรงเรียนเจริญศิลป์ศึกษา “โพธิ์คำอนุสรณ์” จึงประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศ นี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายไพรัตน์ แดนชนบ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเจริญศิลป์ศึกษา “โพธิ์คำอนุสรณ์”

ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
แบบทำยประกาศโรงเรียนเจริญศิลป์ศึกษา “โพธิ์คำอนุสรณ์”
.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	
1.1.1 ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 85
1.1.2 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 70
1.1.3 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 65
1.1.4 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 65
1.2 นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
1.2.1 ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 85
1.2.2 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 65
1.2.3 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 70
1.3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
ผู้เรียนที่เรียนรายวิชาวิทยาการคำนวณมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 70
1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
1.4.1 ผู้เรียนผ่านการอบรมการผลิตภาพยนตร์สั้นสร้างสรรค์สังคม	ร้อยละ 90
1.4.2 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 70
1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
1.5.1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 70
1.5.2 คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ทุกวิชา สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	ร้อยละ 75
1.5.3 คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ทุกวิชา สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	ร้อยละ 60
1.6 ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
1.6.1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 70
1.6.2 ผู้เรียนที่เรียนแผนการเรียน ภาษา-การงานอาชีพ มีผลสัมฤทธิ์การทางเรียนในรายวิชาเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 70
1.6.3 ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือประกอบอาชีพสุจริต	ร้อยละ 100

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม	
2.1.1 ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 95
2.1.2 ผู้เรียนสามารถถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิตได้	ร้อยละ 95
2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
2.2.1 ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อ 7 อยู่ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 95
2.2.2 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม อยู่ในระดับดีขึ้น	ร้อยละ 70
2.2.3 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ อยู่ในระดับดีขึ้น	ร้อยละ 70
2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
2.3.1 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกตั้งสภานักเรียน แสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม รับฟัง และยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่น	ร้อยละ 90
2.3.2 ผู้เรียนผ่านการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	ร้อยละ 90
2.4 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	
2.4.1 ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง ไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติดและแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง	ร้อยละ 95
2.4.2 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้น	ร้อยละ 70
2.4.3 ผู้เรียนมีประเมินพฤติกรรมและความฉลาดทางอารมณ์ อยู่ในระดับดีขึ้น	ร้อยละ 95
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
1.1 โรงเรียนวิเคราะห์สถานภาพองค์กร (SWOT Analysis) และกำหนดวิสัยทัศน์/พันธกิจ/เป้าหมายที่มุ่งพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 90
1.2 โรงเรียนขับเคลื่อนวิสัยทัศน์และนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติโดยการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2561 – 2564) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2564	ร้อยละ 90
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
2.1 โรงเรียนจัดระบบบริหารและสารสนเทศ/จัดโครงสร้างการบริหารงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์/พันธกิจ/เป้าหมายสถานศึกษา	ร้อยละ 90
2.2 โรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 90
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
3.1 โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและบริการเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายโดยการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา การจัดฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงรวมทั้งการวางแผนเปิดห้องเรียนพิเศษ (EIS)	ร้อยละ 90

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
3.2 โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี	ร้อยละ 90
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
4.1 ครูและบุคลากรทุกคนเข้ารับการพัฒนาศักยภาพที่สอดคล้องการปฏิบัติหน้าที่จำนวนมากกว่า 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	ร้อยละ 90
4.2 ครูและบุคลากรปฏิบัติตามข้อตกลงเพื่อพัฒนางานด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณภาพของผู้เรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	ร้อยละ 90
4.3 ครูและบุคลากรทุกคนมีการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้จำนวน 1 เรื่องต่อปี	ร้อยละ 100
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
5.1 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อม/อาคารเรียน/อาคารประกอบ/ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้สามารถใช้งานได้เพียงพอและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 90
5.2 โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและเพียงพอ เช่น ฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง, ห้องเรียน, ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์, ห้องสมุด ฯลฯ	ร้อยละ 90
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
6.1 โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ/ระบบอินเทอร์เน็ตที่สามารถใช้งานได้เพียงพอและมีประสิทธิภาพ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตได้	
1.1 ครูและบุคลากรจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการวิเคราะห์และเน้นการปฏิบัติจริง	ร้อยละ 90
1.2 ครูและบุคลากรมีกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยและส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาชิ้นงาน/นวัตกรรม	ร้อยละ 100
1.3 ครูและบุคลากรจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ 90
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
2.1 ครูและบุคลากรพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 95
2.2 ครูและบุคลากรใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน	ร้อยละ 100
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
3.1 ครูและบุคลากรดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนและบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ร้อยละ 100
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
4.1 ครูมีการออกแบบการวัดและประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ แบ่งสัดส่วนของการประเมินผลก่อนกลางภาค กลางภาค หลังกลางภาค และปลายภาค	ร้อยละ 100
4.2 ครูและบุคลากรมีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลและนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 100

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
5.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	ร้อยละ 95
5.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ 90

หมายเหตุ

1. โรงเรียนได้ศึกษาข้อมูลเดิมจากผลการประเมินปีที่ผ่านมาเพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. ค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน กำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน

ดังนี้

ระดับคุณภาพการประเมิน		
ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
90 – 100	5	ยอดเยี่ยม
80 – 89.99	4	ดีเลิศ
70 – 79.99	3	ดี
60 – 69.99	2	ปานกลาง
ต่ำกว่าร้อยละ 60	1	กำลังพัฒนา

คำรับรองคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเจริญศิลป์ศึกษา “โพธิ์คำอนุสรณ์”

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเจริญศิลป์ศึกษา “โพธิ์คำอนุสรณ์” มีมติเห็นชอบให้โรงเรียนเจริญศิลป์ศึกษา “โพธิ์คำอนุสรณ์” มีมาตรฐานคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้น ประกอบด้วยจำนวน ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

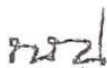
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ให้ใช้กับโรงเรียนเจริญศิลป์ศึกษา “โพธิ์คำอนุสรณ์” ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นต้นไป



นายณฐ ฝุ่นเงิน

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเจริญศิลป์ศึกษา “โพธิ์คำอนุสรณ์”

ภาคผนวก ข

คำสั่งโรงเรียนเจริญศิลป์ศึกษา “โพธิ์คำอนุสรณ์”

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565



คำสั่งโรงเรียนเจริญศิลป์ศึกษา “โพธิ์คำอนุสรณ์”

ที่ ๒๐๑ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ ๑ เรื่องการบังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษา แต่งตั้งบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายเอกศักดิ์ อางหาญ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายณฐ ฝุ่นเงิน	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๓ นายธีรวิทย์ ชมภูแดง	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๔ นายจักรี วงศ์อักษร	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๕ นางตรุณี ภูพินนา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๖ นางปัญญาจารา ซาหีน	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณฯ	กรรมการ
๑.๗ นายกรกช จันตะเสน	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๑.๘ นางอมรินทร์ โปทาหลี	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๙ นางสาววิชุดา เชื้อตาอ่อน	งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำและปรึกษาอำนวยการเกี่ยวกับการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑ นางอมรินทร์ โปทาหลี	ครู	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวรัฐยา แสนสามารถ	ครู	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางสาวปณิสรา แสงเชื้อพ้อ	ครู	กรรมการ
๒.๔ นางสาวภัทรสุดา เกิดแสง	ครู	กรรมการ
๒.๕ นางสาวกนกภรณ์ คัดโสดา	ครู	กรรมการ
๒.๖ นางสาวทิพย์สุดา ผายกลาง	ครู	กรรมการ
๒.๗ นางสาววิชุดา เชื้อตาอ่อน	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่าง ๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา ดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา

๒. เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกันคุณภาพภายใน

๓. กำกับติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

๔. สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจ ติดตามคุณภาพและประเมินตนเองโดยถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓. คณะกรรมการจัดทำสารสนเทศและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๑) นายธีรวิทย์ ชมภูแดง	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒) นางรัตนา บัวลำลำ	ครู	รองประธานกรรมการ
๓) นายพ่ายพ์ ซาทิน	ครู	กรรมการ
๔) นางสาววรางคณา มณีนพ	ครู	กรรมการ
๕) นางดวงเดือน บุญประเสริฐ	ครู	กรรมการ
๖) นายจักรกฤษ แสนพันนา	ครู	กรรมการ
๗) นายปรเมศวร์ มุทาพร	ครู	กรรมการ
๘) นายกิตติคุณ เชื้อสุจริต	ครู	กรรมการ
๙) นางสาวภัทรสุดา เกิดแสง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) นายกรกช จันตะเสน	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางประทุมพร อุบุตร	ครู	รองประธานกรรมการ
๓) นายวัฒนา ปัญจรักษ์	ครู	กรรมการ
๔) นายรัตนชัย จุลราช	ครู	กรรมการ
๕) นายโยธิน ถาบุตร	ครู	กรรมการ
๖) นางนราพร จันทราภรณ์	ครู	กรรมการ
๗) นางสาวเบญจมาศ ไชยช่วย	ครู	กรรมการ
๘) นางสาวพัทตรา ราชามาตย์	ครู	กรรมการ
๙) นายวิชากร ศรีวิสุทธิชัย	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๐) นางสาวกนกภรณ์ คัดไธธา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) นายจักรี วงศ์อักษร	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒) นายกรกช จันตะเสน	ครู	กรรมการ
๓) นางตรุณี ภูพันนา	ครู	กรรมการ
๔) นางปัญจารา ซาทิน	ครู	กรรมการ
๕) นางสาววิภาพร ประวิเศษ	ครู	กรรมการ
๖) นายคมกริช ทรงเย็น	ครู	กรรมการ
๗) นางสาวพัทตรา ราชามาตย์	ครู	กรรมการ

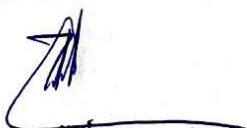
๘) นางสาวอัญพัชญ์ นพพรรณสิทธิ์ ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙) นายวรวิทย์ ไชยวงศ์คต ครู	กรรมการและเลขานุการ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๑) นางอุมรินทร์ โปทาหลี ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวรัฐยา แสนสามารถ ครู	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวปาณิสรา แสงเชื้อพ้อ ครู	กรรมการ
๔) นายธนกฤต สันทา ครู	กรรมการ
๕) นางสาวประภาพร อุบโคตร ครู	กรรมการ
๖) นายสาวิตร โคตรสุโน ครู	กรรมการ
๗) นางสาวทิพย์สุดา ผายกลาง ครู	กรรมการ
๘) นางสาวอรพรรณ เหมะจุลิน ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๙) นางสาวจันจิรา สีนงาม ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๐) นางสาวปนัดดา นาโควงค์ ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๑) นางสาวชนิดาภา แก้วปราณี ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒) นางสาววิชุดา เชื้อตาอ่อน ครู	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่** ๑. เก็บรวบรวมเอกสาร ร่องรอย จัดทำแฟ้มสรุปงาน/โครงการที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่รับผิดชอบ
๒. รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานตามแบบฟอร์มที่กำหนด เพื่อตรวจสอบและประเมินผลตามมาตรฐานที่รับผิดชอบ
๓. จัดแสดงผลการดำเนินการเพื่อพิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลรายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนางานต่อไป

ให้กรรมการทุกท่านที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ เพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายเอกศักดิ์ อางหาญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเจริญศิลป์ศึกษา “โพธิ์คำอนุสรณ์”

ภาคผนวก ค
ผลงานที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์



รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(Office of the Basic Education Commission Quality Awards : OBECQA)
ประจำปีงบประมาณ 2565

ด่วนที่สุด

ที่ ศธ ๐๔๒๒๙/๒๕๖๕



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๕

สิงหาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ประชุมการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ทุกเขต

- | | | |
|------------------|--|--------------|
| สิ่งที่ส่งมาด้วย | ๑. กำหนดการประชุม | จำนวน ๑ ฉบับ |
| | ๒. รายชื่อผู้รับมอบโล่ประกาศเกียรติคุณ | จำนวน ๑ ฉบับ |
| | ๓. รายชื่อผู้รับมอบโล่ OBECQA | จำนวน ๑ ฉบับ |

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดจัดประชุมการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้เพิ่มพูนความรู้และนำไปวางแผนในการพัฒนาสถานศึกษาไปสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๕ ณ โรงแรมอิลวาเรชบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ รายละเอียดดังสิ่งที่ส่งมาด้วย ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานขอเรียนเชิญท่านเข้าร่วมประชุม และขอความอนุเคราะห์ท่านแจ้งผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมการประชุมดังกล่าวโดยพร้อมเพรียงกัน ทั้งนี้ในการประชุมดังกล่าวกำหนดให้มีการมอบโล่ประกาศเกียรติคุณให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และโล่รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ให้โรงเรียนมาตรฐานสากลที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน รายละเอียดดังสิ่งที่ส่งมาด้วย ๒ - ๓ โดยให้ผู้เข้าร่วมประชุมยืนยันการเข้าร่วมการประชุมได้ที่ <https://forms.gle/cqUg4ukXJRZz59or8> หรือสแกน QR Code ท้ายหนังสือฉบับนี้ ภายในวันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๕ ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานรับผิดชอบค่าอาหารกลางวัน อาหารเย็น อาหารว่างและเครื่องดื่ม ระหว่างการประชุม สำหรับค่าพาหนะและค่าที่พักเบิกจากต้นสังกัด และเพื่อเป็นการป้องกันการควบคุมการติดเชื้อ COVID - 19 ขอให้ผู้เข้าร่วมประชุมส่งผลการตรวจ Antigen Test Kit (ATK) ที่สามารถยืนยันได้ว่าไม่ติดเชื้อ COVID - 19 ภายในระยะเวลาไม่เกิน ๗๒ ชั่วโมง ก่อนเดินทางเข้าร่วมอบรม ที่ <https://forms.gle/7UQU6gUww4HQNvy68> หรือสแกน QR Code ท้ายหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๙๓๘

โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๙๔๑



แบบตอบการประชุม



ส่งผลการตรวจ ATK

รายชื่อโรงเรียนที่ผ่านการประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(Office of the Basic Education Commission Quality Awards : OBECQA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565


รุ่นที่ 2 จำนวน 129 โรงเรียน

ที่	โรงเรียน	สพม./สพป.
82	โรงเรียนบ้านวังวิญญอย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม
83	โรงเรียนเจริญศิลป์ศึกษา"โพธิ์คำอนุสรณ์"	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
84	โรงเรียนร่มเกล้า	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
85	โรงเรียนบ้านม่วงพิทยาคม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
86	โรงเรียนกุศบาทพัฒนาศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
87	โรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
88	โรงเรียนตะพานหิน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร
89	โรงเรียนเมืองเซลิ้ง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย
90	โรงเรียนศรีนคร	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย
91	โรงเรียนชนแดนวิทยาคม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
92	โรงเรียนคงขุยวิทยาคม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
93	โรงเรียนเมืองрадวิทยาคม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
94	โรงเรียนแคมป์สนวิทยาคม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
95	โรงเรียนบึงสามพันวิทยาคม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
96	โรงเรียนวังพิศกุลพิทยาคม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
97	โรงเรียนเพชรละครวิทยา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
98	โรงเรียนเมืองศรีเทพ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
99	โรงเรียนศรีเทพประชาสรรค์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
100	โรงเรียนนาเฉลียงพิทยาคม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
101	โรงเรียนสันป่าตองวิทยาคม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่
102	โรงเรียนสะเมิงพิทยาคม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่
103	โรงเรียนสันกำแพง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่
104	โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่
105	โรงเรียนนวมินทราชูทิศ พายัพ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่
106	โรงเรียนแม่แจ่ม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่
107	โรงเรียนฟากกว๊านวิทยาคม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา
108	โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา



๒

ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน อพ.สธ.
ได้รับป้ายสนองพระราชดำรินในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
พระราชทาน ณ วันที่ ๑๙ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๕


 โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.)
 สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เฉลิมพระเกียรติ ๗๕ พรรษา อพ.สธ. โทร ๐ ๒๖๒๒ ๐๒๖๕ โทรสาร ๐ ๒๖๒๒ ๐๒๖๕

ที่ อพ.สธ. ๐๔๙๔/๒๕๖๕

โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช
สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เลขที่	๗๑๖
วันที่	๒๑ ก.ย. ๒๕๖๕
เวลา	๑๖.๓๐ น.
<input checked="" type="checkbox"/> กลุ่มบริหารงานทั่วไป <input checked="" type="checkbox"/> กลุ่มบริหารงานวิชาการ <input type="checkbox"/> กลุ่มบริหารงานงบประมาณ <input type="checkbox"/> กลุ่มบริหารงานบุคคล <input type="checkbox"/> กลุ่มบริหารงานโสตทัศนศึกษา <input type="checkbox"/> ส่วนสนับสนุนสื่อและเทคโนโลยี	

เรื่อง ขอแจ้งผลการเยี่ยมเยียนพิจารณาให้คะแนนสถานศึกษา เข้ารับพระราชทานป้ายสนองพระราชดำริน
ในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเจริญศิลป์ศึกษา "โพธิ์คำอนุสรณ์"

ด้วยโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้เยี่ยมเยียนพิจารณาให้คะแนนโรงเรียนเจริญศิลป์ศึกษา "โพธิ์คำอนุสรณ์" อำเภอเจริญศิลป์ จังหวัดสกลนคร เมื่อวันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๖๕ เพื่อขอรับพระราชทานป้ายสนองพระราชดำรินในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ประจำปี ๒๕๖๕

การนี้ทางโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ขอแจ้งผลการเยี่ยมเยียนพิจารณาให้โรงเรียนเจริญศิลป์ศึกษา "โพธิ์คำอนุสรณ์" ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน อพ.สธ. ได้รับป้ายสนองพระราชดำรินในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เข้ารับพระราชทาน วันที่ ๑๙ กันยายน ๒๕๖๕ ในการประชุมวิชาการและนิทรรศการ ทวีพยากรไทย : ๓๐ ปี อพ.สธ. ประโยชน์แก่มหาชน ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๓ กันยายน ๒๕๖๕ ณ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ตำบลไทยบุรี อำเภอท่าศาลา จังหวัดนครศรีธรรมราช ขอให้สถานศึกษาเป็นแบบอย่างตามมาตรฐาน อพ.สธ. ในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และเป็นกำลังสำคัญในการอนุรักษ์และพัฒนาทวีพยากร เพื่อให้เกิดเป็นประโยชน์แก่มหาชนสืบไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดดำเนินการและแจ้งผู้ที่เกี่ยวข้องต่อไปด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ผอ. สุวิภาดา
 โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช
 สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
 จักรพงษ์โพธิ์คำอนุสรณ์ศึกษา ซอยโศภนธรรม
 ซอยมงคลนครพลาภิรักษ์ ตำบลนครพลา อำเภอเมือง
 จังหวัด สกล. ๖๕๐๐๑
 โทรศัพท์ ๐๔ ๒๕๖ ๖๕๕
 อีเมล info@opst.go.th

สำนักงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
 ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๕
 - โทรไปรายงาน
 - นำป้ายสนองพระราชดำรินไปมอบให้

(๒๕ ก.ย.๖๕) - อ.อมรรต ฐิตินันท์
 อ.พินิจ

หากมีข้อสงสัย โปรดติดต่อสอบถามได้ที่
หมายเลขโทรศัพท์ แผนกปฏิบัติการ ๐๒-๒๕๒๒๖๕๕, ๐๒๒-๒๒๒๖๖๐๕

www.opst.go.th



๓

รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ
การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับ ม.๔ - ม.๖
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐











รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ
การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณ์ ระดับ ม.๑ - ม.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐

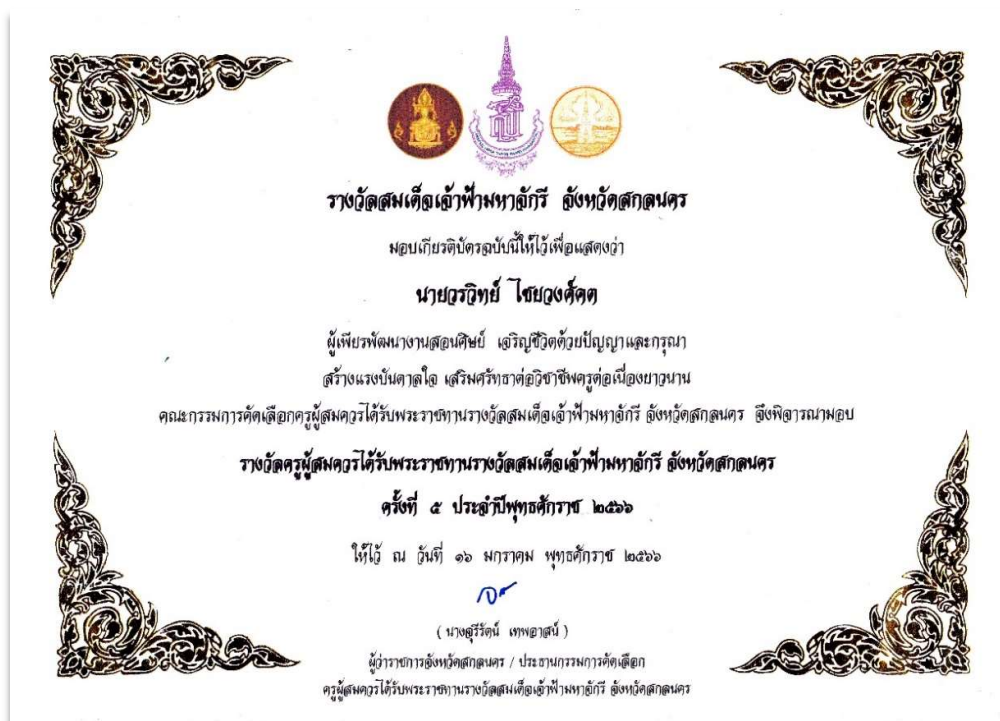


๑๒

รางวัลครูผู้สมควรได้รับพระราชทานรางวัลเจ้าฟ้ามหาจักรี
จังหวัดสกลนคร

ครั้งที่ ๕ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๖

นายวรวิทย์ ไชยวงศ์คต ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ



๖

ผลคะแนนระดับ A

การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์
จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร



๗

รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ
การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับ ม.๔ - ม.๖
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐
จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร



๘

รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ

การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ระดับ ม.๑ - ม.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐
จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

